

«Воспитание в дополнительном образовании. Как это?». Эссе

Сумина О.В.,

педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»

Воспитание детей и молодёжи в последний год стало одним из трендов государственной политики в России. Вопросы и проблемы воспитания активно обсуждаются в обществе, разрабатываются государственные стратегии, появляются новые документы в сфере образования. Воспитание стало одним из главных направлений содержания «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г».¹

Я – выпускница и педагог Школы карате «Орион» ДДТ «У Белого озера», мастер спорта России международного класса, член президиума Региональной общественной организации «Томская областная федерация каратэ». В моей семье подрастают двое маленьких сыновей. Поэтому воспитание – это важная для меня профессиональная и личная тема.

Воспитание, безусловно, берет начало в семье. Уже в первые годы, даже месяцы жизни ребёнок «считывает» с родителей эмоциональные реакции, мимику, жесты, установленные в семье нормы поведения, учится отношению к людям и восприятию, пониманию мира. Сейчас, воспитывая своих сыновей, я понимаю и чувствую это ещё яснее с позиции родителя. Оглядываясь назад, вспоминаю и снова проживаю события моего детства, моего личностного становления. Дома, в семье, я училась принимать и соблюдать нормы и правила, чтить семейные традиции. Родители на собственном примере прививали мне любовь к спорту, потребность в физической активности, стремление к здоровому стилю жизни. Они привели меня на занятия по карате в Дом детского творчества «У Белого озера» к педагогу, который стал не только моим тренером, но и Учителем, Воспитателем.

Карате – это вид единоборств, отличающийся чётким выполнением ударов, скоростью атак, разнообразием техник, требующий от спортсмена ясного ума, самообладания и дисциплины. Это сложный вид спорта, требующий полной отдачи со стороны тренера и спортсмена, работы в тандеме, взаимопонимания, взаимопомощи. Это философия, в основе которой уважение к старшим, восприятие мира в гармонии и полноте. Педагог, тренер, сенсей учит ребёнка не только технике выполнения ударов, но и отношению к противнику, партнёру, восприятию природы и искусства. Каждый ребёнок, пришедший на занятия, становится частью жизни педагога, требует постоянного внимания, контакта, контроля. Чтобы воспитать своего ученика, нужно понять и прочувствовать

¹ <http://static.government.ru/media/files/3fIggkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>

ребенка. Хороший тренер – прежде всего воспитатель, где бы он ни работал с детьми и подростками – в дворовом клубе, спортивной школе, школе олимпийского резерва.

Когда-то мне, как сейчас моим ученикам, повезло осваивать искусство и мастерство карате в стенах учреждения дополнительного образования. Я убеждена, что дополнительное образование – уникальная воспитательная система. Она основана на деятельностном подходе, ориентирована на социальную значимость деятельности любого профиля, реализуется в разновозрастных детских коллективах по разноуровневым программам. Целями системы дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая разноуровневая образовательная программа, которую я реализую «Карате. Самопознание», является частью комплексной программы Школы карате «Орион». Цель образовательной программы – развитие базовых способностей ребёнка средствами карате. Сама образовательная деятельность является основой воспитательного процесса: он осуществляется в ходе взаимодействия тренера и разновозрастного детского коллектива на тренировках, сборах, соревнованиях, выездах на природу. Традиционные для карате этикет и стиль поведения, пример педагога и других ребят, их реакции на различные ситуации, поступки, события оказывают более глубокое и сильное воспитательное влияние, чем лекции и тематические классные часы. Тем более весомым и значимым становится слово педагога или мнение товарищей, если они высказаны по сложному или спорному вопросу, в трудной или конфликтной ситуации. А.С. Макаренко считал, что каждый ребёнок должен ощущать себя членом определенного коллектива, учиться отвечать не только за свои поступки и поведение, но и за своих товарищей, быть честным и добрым, а детский коллектив необходимо рассматривать как "инструмент прикосновения к личности"². Именно в таком коллективе я сама нашла друзей, единомышленников, наставника, именно с ними проходила путь от новичка к «профессионалу» - спортсмену и педагогу. Спортивные достижения воспитанников – не самоцель для педагогического коллектива Школы карате «Орион». К достижению высоких спортивных результатов стремятся далеко не все дети, многие ребята находят интерес в организации мероприятий, наставничестве, судейской или волонтерской практике. Такое многообразие возможностей выбора видов деятельности заложено в разновозрастном и

² Детский коллектив как объект и субъект воспитания - <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met40/node14.html>

разноуровневом составе коллектива, где на занятиях, соревнованиях, спортивных и досуговых мероприятиях взаимодействуют старшие и младшие, опытные спортсмены и новички, выпускники и родители. Так ежедневно ребята закаляют характер, приобретают навыки самообслуживания, самоорганизации, тайм-менеджмента, рефлексии, социально значимые компетенции, тянутся к лучшим представителям коллектива. Участвуя в планировании и организации «Посвящения в каратисты», аттестационных мероприятий, кроссов, традиционных соревнований «Тропа ниндзя» и «Сумо», воспитанники Школы карате развивают лидерские качества и навыки командного взаимодействия.

Важно, что родители наших воспитанников становятся полноправными участниками воспитательного процесса. На мой взгляд, тесное, непрерывное и неформальное взаимодействие с родителями – отличительная черта воспитательной системы дополнительного образования. А для воспитания юного спортсмена взаимодействие с его родителями – одно из главных условий успеха. Родители – самые первые и самые главные воспитатели в жизни ребёнка, контакт с ними помогает педагогу многое узнать о ребёнке и понять его интересы, мотивацию. Но и тренер многое открывает родителям в их детях, помогает в адекватном восприятии его возможностей, в разрешении конфликтов. После тренировок в младших группах «Ориона» ребят и педагога в фойе всегда ждут родители, среди них большинство – папы начинающих каратистов. Зачастую анализ прошедшей тренировки проходит с их участием.

Одна из сложных проблем, с которыми сталкивается любой педагог — это «переходный возраст», когда ребёнок начинает метаться между праздным, а порой и губительным для него времяпрепровождением и уже сложившейся системой своего обучения, деятельности, общения, досуга. Без совместных усилий и согласованных действий всего педагогического коллектива и родителей «вытянуть» подростка из трудных для него ситуаций и влияний порой нереально.

Родители сопровождают нас на выездных соревнованиях, сборах, они постоянные участники праздничных и досуговых мероприятий. И не секрет, что педагог оказывает воспитательное влияние не только на ребёнка, но и на членов его семьи. Не редки и случаи, когда педагогу приходится отстаивать интересы ребёнка перед его родителями (излишняя строгость, наказания, завышенные или заниженные требования к ребёнку, игнорирование его интересов и возможностей).

Тема взаимовлияния воспитательной системы объединения дополнительного образования и семьи нашла отражение в моих исследованиях и методических разработках.³

³ Малофеева О.В., Канбекова М.Ф., Бельц В.Э. Роль образовательного запроса родительской общественности в оптимизации дополнительного образования детей и подростков. - <https://yadi.sk/i/6lfs9xCZIZVxaQ>

Данный подход к воспитанию осуществляется и в других детских объединениях ДДТ – театральных, хореографических, прикладного и изобразительного творчества, компьютерном классе. ДДТ «У Белого озера» — это образовательная среда с особой энергетикой, в которой взаимодействуют педагоги и детские коллективы различных направленностей, образовательная организация с особой историей и развитой корпоративной культурой, многослойная воспитательная система, впитавшая лучшие традиции дополнительного образования и развивающая их. Как и другие учреждения дополнительного образования России, ДДТ с 2021 г. реализует единую Программу воспитания,⁴ которая определяет общие задачи и направления деятельности пед. коллектива, но даёт свободу каждому детскому объединению и педагогу в выборе форм и средств воспитания, адекватных возрасту, потребностям и запросам воспитанников, профилю объединения и профессиональному стилю педагога.

Для меня, педагога Школы карате «Орион», важно, что система воспитания юных каратистов, разработанная основателем Школы и моим тренером В.Э. Бельцем в его кандидатской диссертации,⁵ «вписана» в общую систему воспитания ДДТ (схема 1).

Ребёнок находится в центре этой системы воспитания и, благодаря взаимодействию всех элементов структуры, имеет возможность погружаться в различные социальные отношения и ситуации по освоению социальных ролей. Юные спортсмены участвуют в постановках сценических и показательных номеров, в бинарных занятиях и мастер-классах совместно с ребятами из театральной студии, хореографических объединений, компьютерного класса, изостудии. Многие мои воспитанники занимаются сразу в нескольких объединениях. В течение нескольких лет юные каратисты вместе с педагогами и выпускниками Школы являются инициаторами и организаторами Спартакиады ДДТ, объединившей все структурные подразделения нашего учреждения, летних профильных спортивных лагерных смен.

Безусловно, такой опыт – основа разностороннего развития их личности. Немаловажно, что педагоги организуют воспитательный процесс в партнёрстве с

Малофеева О.В., Канбекова М.Ф., Бельц В.Э. Методическое пособие по работе с родителями. - <https://disk.yandex.ru/i/pVaH-VmJgrZag>

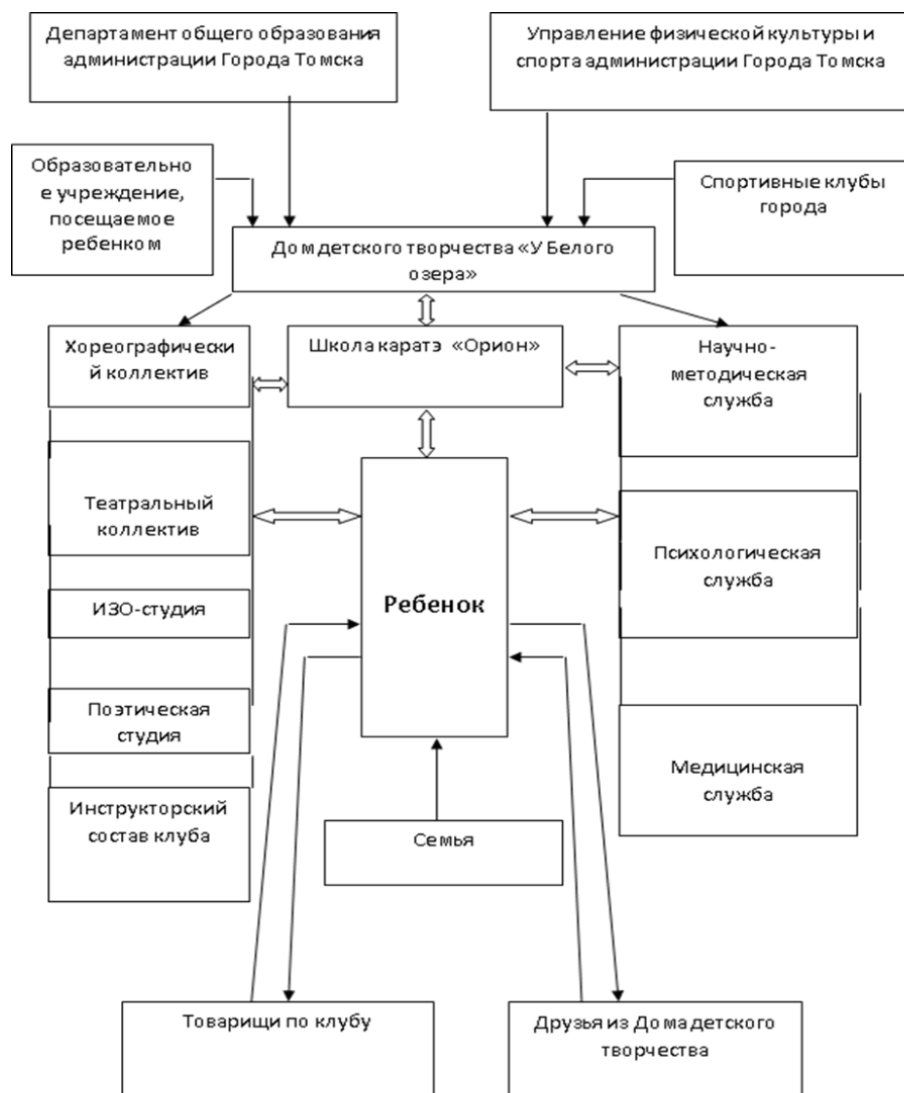
⁴ http://www.myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82

⁵ Бельц В.Э. Педагогические условия повышения эффективности социализации подростков в учреждениях дополнительного образования - <https://search.rsl.ru/ru/record/01003491922>

Бельц В.Э. Воспитательно-образовательная система спортивного клуба каратэ-до - <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelno-obrazovatelnyaya-sistema-sportivnogo-kluba-karate-do>

различными общественными объединениями, сообществами, образовательными организациями.

Схема 1.



Ребята, с которыми я работаю, достигая возраста 12 лет, занимают активную общественную позицию как в нашем спортивном коллективе, так и в своих школьных коллективах. Большинство мероприятий Школы каратэ «Орион» — от «внутренних» до городских - это пространство их ответственности и инициативы, где они могут проявить себя в роли судьи, наставника, волонтера, ведущего, организатора. Для многих такие пробы разных ролей и позиций – это первый шаг к выбору профессии. А позитивные эмоции, правильно сформированная нравственная позиция, приобретаемые в этой деятельности навыки укрепляют стремление ребенка к освоению нового и достижению поставленных целей.

Размышляя над темой эссе «Воспитание в дополнительном образовании: как это?», я провела блиц-опрос своих коллег, воспитанников и их родителей. Если суммировать и обобщить их ответы, вот как можно ответить на этот вопрос:

- по мнению детей, это «интересно, круто, активно, эмоционально, здорово»;
- по мнению взрослых – родителей, педагогов - «важно, необходимо, полезно, комплексно, неформально».

А основываясь на своём личном опыте выпускницы и педагога дополнительного образования, могу добавить: эффективно и результативно.

Ведь «Успех каждого ребенка» - не просто модный слоган и тренд дополнительного образования, это комплекс условий и возможностей для личностного и карьерного роста и учащихся, и педагогов, развития в коллективе и вместе с коллективом. Выпускник учреждения дополнительного образования обладает огромным багажом знаний, умений, навыков, способов взаимодействия с людьми, с большим запасом поддержки - как педагогической, так и дружеской, товарищеской.

Система дополнительного образования детей в нашей стране создавалась, прежде всего, как система воспитания. Цели дополнительного образования ориентированы на создание условий для самореализации и развития талантов детей, становления высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. А каждый педагогический коллектив определяет задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания исходя из особенностей, потребностей и интересов своих воспитанников, их семей, условий, ресурсов социального окружения и партнёров.

На мой взгляд, учреждение дополнительного образования – уникальная система и наиболее благодатная «почва», среда для воспитания подрастающего поколения, постоянно развивающаяся и обновляющаяся.