

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения «Фрегат»
Протокол № 1 от 21.08.2024

Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска

Пр. №190 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
разноуровневая программа
«Штурвал»**

Направленность: техническая
Срок реализации программы 2 года
Программа рассчитана на детей 7 - 17 лет

Автор программы:
Гончаров Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории;

Информационная карта образовательной программы

| | |
|--|---|
| I. Наименование программы | © Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Штурвал» |
| II. Направленность | Техническая |
| III. Сведения об авторах (составителях) | |
| 1. ФИО | Гончаров Александр Сергеевич |
| 2. Место работы | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» |
| 3. Должность | педагог дополнительного образования |
| 4. Квалификационная категория | 1 квалификационная категория |
| 5. Вклад каждого из авторов (составителей) в разработку программы | |
| IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу | |
| 1.ФИО | Гончаров Александр Сергеевич |
| 2.Место работы | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» |
| 3.Должность | Педагог дополнительного образования |
| 4.Квалификационная категория | 1 квалификационная категория |
| 5. Срок (стаж) реализации данной программы | 5 лет |
| 1.ФИО | Афанасьев Иван Алексеевич |
| 2.Место работы | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» |
| 3.Должность | Педагог дополнительного образования |
| 4.Квалификационная категория | |
| 5. Срок (стаж) реализации данной программы | 1 год |
| | |
| | |

| | |
|--------------------------------|--|
| V. Сведения о программе | |
| 1.Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> • Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; • Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»; • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам • «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»; • Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы); • Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28; • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении <u>программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</u>» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3); • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024); • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024); • Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022); • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021); • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.); • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024.). |
| 2. Объем и срок освоения программы | 2 года (18 месяцев), 504 часа |
| 3. Форма обучения | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
| 4. Возраст обучающихся | 7-17 |
| 5. Особые категории обучающихся | - |
| 6. Тип программы | Модифицированная |
| 7.Статус программы | Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ – 1 место, 2019 г. |
| 8. Характеристика программы | |
| по месту в образовательной модели | Для разновозрастного детского объединения |
| по форме организации образовательного процесса | |
| 9. Цель программы | Формирование технических компетенций учащихся через обслуживание и вождение малых транспортных средств (картов). |

| | |
|--|--|
| <p>10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)</p> | <p>1. ПДД и техника безопасности при обслуживании карта 2. Устройство карта 3. Учебная езда 4. Экипировка и подготовка водителя</p> |
| <p>11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности</p> | <p>Теоретические – лекция. Практические – учебно-тренировочные занятия по вождению и техническому обслуживанию картов, индивидуальные задания по работе со слесарным и электроинструментом; экскурсии на предприятия</p> |
| <p>12. Формы мониторинга результативности</p> | <p>Входная диагностика: собеседование с ребенком и родителями, тестирование на знание основ механики; Промежуточная аттестация: тестирование и опрос по теории ПДД, устройству карта, оказанию доврачебной медицинской помощи, контрольный заезд; Аттестация по итогам учебного года: тестирование и опрос по теории ПДД, устройству карта, оказанию доврачебной медицинской помощи, контрольный заезд.</p> |
| <p>13. Результативность реализации программы</p> | <p>Сохранность контингента 2019-2020 уч.г -95% 2020-2021 уч.г-95% 2021-2022 уч.г-95% Количество выпусков –4 Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся. - Количество детей, освоивших программу – 95%; - Положительная динамика навыков вождения - Положительная динамика формирования практических умений и навыков; - Положительная динамика развития личностных качеств учащихся: ответственность, самостоятельность, умение работать в команде, целеустремленность. -Участие в реализации городской программы «Я за рулем!» -Участие в Областном фестивале технического творчества «Технофест»</p> <p>Достижения учащихся: 2022-2023 уч.год Соревнования в рамках программы «Я за рулем!» 1 место Дубов Е., Манаков Д, Пристинский Б.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Областной фестиваль технического творчества «ТехноФест» 2 место Филатов М. 2023-2024 уч.год Соревнования в рамках программы «Я за рулем!» 1 место Рылов А., Вишняков Г. 2 место Зобов Н., Манаков Д. Областной фестиваль технического творчества «ТехноФест» 3 место Зобов Н.</p> |
| 14. Цифровые следы реализации программы | <p>Социальные сети: VK: https://vk.com/fregat_tsk YouTube: https://youtube.com/channel/UCqgiwaDojSHlGI-FraEdr6Q</p> |
| 15. Дата утверждения и последней корректировки | <p>2014 Приказ № 190 от 28.08. 2024</p> |
| 16. Рецензенты | <p>Тайдонова М.В., руководитель СП «Фрегат» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»</p> |

Авторский коллектив выражает благодарность всем педагогам, принимавшим участие в разработке образовательной программы «Штурвал» работавшим в разное время в структурном подразделении «Фрегат» Дома детского творчества «У Белого озера», а именно: Оголю И.Н., Дмитриеву А.В., Агиенко Г.С., Белоусову С.С.

Содержание:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

| | |
|------------------------------|---------|
| 1.1. Пояснительная записка | 6 стр. |
| 1.2. Цель и задачи программы | 8 стр. |
| 1.3. Содержание программы | 9 стр. |
| 1.4. Планируемые результаты | 14 стр. |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

| | |
|---|---------|
| 2.1. Календарный учебный график | 16 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 17 стр. |
| 2.3. Формы мониторинга | 20 стр. |
| 2.4. Оценочные материалы | 21 стр. |
| 2.5. Методическое обеспечение программы | 21 стр. |
| 2.6. Список использованной литературы | 23 стр. |

Приложения

| | |
|---|---------|
| Приложение 1. Учебно-тематическое планирование | . |
| 28 стр. | |
| Приложение 2. Рабочая программа воспитательной работы объединения «Штурвал» | 29 стр. |
| Приложение 2. Матрица разноуровневого подхода | |
| 31 стр. | |
| Приложение 4. Протокол контрольных заездов | |
| 42 стр. | |
| Приложение 5. Карта результативности освоения программы | |
| 43 стр. | |
| Приложение 6. Тест по ПДД «Умный пешеход» | |
| 45 стр. | |
| Приложение 7. Вопросы по медицине (теория) | |
| 51 стр. | |

| | |
|---|---------|
| Приложение 8. Вопросы по медицине (теория) | |
| 54 стр. | |
| Приложение 9. Вопросы по медицине (теория) | |
| 57 стр. | |
| Приложение 10. Викторина по правилам дорожного движения | |
| 59 стр. | |
| Приложение 11. Тест по ПДД «Знаешь ли ты правила» | 61 стр. |
| Приложение 12. Теоретические тест «Я – картингист» | 63 стр. |
| Приложение 13. Викторина «Формула-1» | |
| 69 стр. | |

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Характеристика программы. Данная программа по направленности - техническая, по типу - модифицированная, реализуется на базе многопрофильного клуба «Фрегат», структурного подразделения МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». Программа ежегодно корректируется с учётом изменяющихся социально-образовательных условий и нормативно-правовой базы организации дополнительного образования (см. Список использованной литературы, 1-11). Последняя корректировка программы сделана в мае 2021 г. Разработана рабочая программа воспитания объединения (приложение 2).

Актуальность. По данным аналитического агентства «Автостат» парк автомобилей всех типов в России составил 52,4 миллиона штук прогнозируемый рост парка в 2020 составит 1,72% - до 53,1 миллиона единиц, а в 2021 году он подрастет еще на 900 тысяч машин, до 54 миллионов. Конкретно в городе Томске количество автомобилей ежегодно увеличивается на 1,5-2 процента. Соответственно, растет напряженность дорожного движения, что увеличивает вероятность возникновения опасных ситуаций для водителей и пешеходов, особенно — пешеходов-детей. С другой стороны, увлеченность детей компьютерными играми, в том числе — симуляторами вождения, приводит к тому, что детям сложно адекватно оценивать ситуацию на дороге: расстояние до приближающегося автомобиля, скорость его движения, уровень опасности дорожной ситуации. Неверная оценка риска и ошибочные действия ведут к повышению числа ДТП с участием пешеходов-детей. Далее, большинство детей и подростков в дальнейшем становятся владельцами авто/мототранспортных средств, тем самым перемещаясь из категории «пешеходы» в категорию «водители». Но отсутствие доучебной подготовки и достаточной практики и здесь дает свои последствия: начинающие водители не всегда могут точно соотнести скорости и направления маневра транспортных средств, учесть их габариты и дорожную обстановку, «просчитать» возможное поведение других водителей и пешеходов, справиться с собственными эмоциональными реакциями. Кроме того, у них слабо развиты навыки предвыездной подготовки и ежедневного технического обслуживания транспортных средств. Автошколы, вне зависимости от организационно-правовой формы и уровня технической и кадровой оснащенности, дают только общее представление об устройстве автомобиля и готовят к теоретическому и практическому экзамену на право вождения. Коммерческие курсы доучебной подготовки, направленные на наработку навыков вождения, к сожалению, пока не получили должного развития и охватывают незначительную часть населения. На сегодняшний день структурное

подразделение «Фрегат» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» является единственным муниципальным клубом, подведомственным Департаменту образования города Томска, сохранившим спортивно-техническое объединение «Картинг». Данная программа формирует у учащихся теоретические и практические навыки вождения и обслуживания транспортных средств, что подготовит их к эксплуатации техники в будущем. Практика вождения на учебных малогабаритных транспортных средствах типа карт-это именно то, с чего нужно начинать практику вождения. У обучающегося складывается правильное понимание габаритов транспортного средства, вырабатываются навыки построения правильной траектории движения и чувство дистанции, что очень важно при движении в современных городских условиях. Начав обучение в учебном заведении технической направленности или в автошколе, у человека, прошедшего курс подготовки по данной программе уже будут сформированы компетенции в данном направлении.

В 2019 году структурное подразделение «Фрегат» выиграл грант на реализацию проекта «Я за рулём!». Он направлен на погружение детей и подростков в дорожную ситуацию, близкую к реальной, как с точки зрения пешехода, так и с точки зрения водителя, а также освоение навыков технического обслуживания картов, что дает возможность в максимально короткий срок «прожить» роль водителя и автовладельца, получив соответствующий наглядный и эмоционально окрашенный опыт. С отчетом и материалами по проекту «Я за рулем!», можно ознакомиться по ссылке:

https://drive.google.com/drive/folders/1o4llwIFOQQ38lP_sJkPkBR2Ykivz0lnc

В настоящий момент грант «Я за рулём!» перерос в городскую программу «Я за рулем!», которая реализуется уже второй год.

Особенности целевой группы. Клуб «Фрегат» посещают много детей самого разного возраста и интересов. Данная программа рассчитана на ребят от 7 до 17 лет, имеющих интерес к техническому творчеству и автоспорту. Так как возрастной интервал довольно большой, то группы чаще формируются разновозрастные (Приложение 1). Это создаёт для обучающихся особые преимущества: старшие ребята, помогая младшим, формируют лидерские навыки, ответственность и наставничество. Младшие мальчишки, видя пример старших, пытаются им подражать и повышают свой уровень мастерства. Взаимное наставничество позволяет учащимся, осваивающим более высокий уровень программы, почувствовать свою значимость, развить свои лидерские и коммуникационные навыки. Дети, являющиеся «подопечными», тоже любят такой формат занятий: им хочется тянуться за опытными ребятами и когда-нибудь тоже достичь такого уровня.

Немалую роль в наставничестве продемонстрировали дети-организаторы городской программы «Я за рулем!». Опытные воспитанники

объединения «Штурвал» выступали в роли младших инструкторов и механиков, готовящих технику к заездам. Демонстрируя свои навыки и мастерство, приобретенные в объединении, они заинтересовывали своей деятельностью детей не только начавших заниматься в секции, но и разжигали интерес к механике в детях пришедших на площадку проекта.

Практическая значимость. В современном обществе повышенного бытового комфорта, большинство детей не знают, как правильно работать с элементарным бытовым инструментом и техникой. Развитие навыков ручного труда, формирование технической культуры и практики работы с инструментом становится все актуальнее и приоритетнее в обществе в целом, и в образовании в частности. Данная программа предусматривает изучение, постоянную актуализацию и проверку знаний правил дорожного движения, что является профилактикой и предупреждением правонарушений и травматизма на дороге (как пешехода, так и будущего водителя).

Уникальность данной программы в том, что она сочетает в себе теорию и практику вождения, осуществления ремонтных работ автомобиля (карта), изучение его устройства и правил эксплуатации. Это позволяет подготовить технически грамотных ребят, востребованных абитуриентов, так необходимых техническим ВУЗам и ССУЗам. Программ и кружков подобного рода в городе крайне мало, поэтому высока их востребованность. Также профессиональной ориентации детей, которые планируют выбрать профессию касающуюся механики и техники, способствуют открытые уроки которые проводятся на базе проекта «ПроекТОрия» в рамках открытых уроков «Инженеры 2.0», «Кто у руля?» и прочее.

Новизна. В условиях изменения технологий и нововведений в автомобилестроении, на смену устаревшим узлам и агрегатам приходят более совершенные механизмы. Карты тоже подверглись изменениям. Основы работы двигателя отлично демонстрируются на картах «Минск» и «Пилот», однако возникает необходимость знакомить детей с более современной техникой. В объединение «Штурвал», были приобретены карты на базе четырехтактных двигателей «Хонда», что позволяет познакомить детей с работой и обслуживанием современных ДВС, максимально схожими с двигателями современных автомобилей. Освоив обслуживание картов с четырехтактными двигателями, дети смогут более эффективно и быстро освоить принципы работы двигателя любого автомобиля. Также проводятся занятия, направленные на погружение в реальную ситуацию отношений водителя и пешехода.

В объединении «Штурвал» есть дети которые занимаются в кружке более 2 лет. Такие дети выполняют функции наставников для более младших и менее опытных детей. Также эти дети, пройдя основной курс программы, начинают реализовывать индивидуальные проекты по

восстановлению двигателей автомобилей, реставрации техники и более глубокого изучения ПДД

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Программа рассчитана на 2 года (18 месяцев), 532 часа. Для обучающихся на втором году обучения, помимо занятий в группе, предусматриваются дополнительные занятия, 2 часа в неделю. Режим занятий: для первого года обучения 3 раза в неделю по 2 учебных часа, 6 часов в неделю, 216 ч в год; для второго года обучения – 3 раза в неделю: 2 раза по 3 часа и 1 раз 2 часа, суммарно 8 часов в неделю, 288 часов в год. Такой режим занятий позволяет тщательно подготовить водителей, не нарушая техники безопасности и не утомляя учащихся. Основное внимание на дополнительных часах уделяется практике вождения и доводке спортивной техники. Форма обучения – очная. Также возможно освоение некоторых тем программы дистанционно через сервисы Zoom и с помощью мессенджера Whatsapp. При дистанционной работе активно используются материалы сервиса Youtube и сети интернет.

Особенности организации образовательной деятельности

Для настоящей программы предусмотрены дополнительные часы на втором году обучения для отработки практики вождения. В связи с небольшой площадью картодрома одновременно тренироваться могут не более двух водителей. Также в момент вождения в целях соблюдения техники безопасности педагог полностью сосредоточен на картодроме и не имеет возможности вести занятие одновременно для большого числа учащихся.

Программа предусматривает разделение ребят на группы по степени подготовленности. Для ребят, не имеющих первоначальной подготовки (рекомендуемое количество от 5 до 6 человек в учебной группе, так как по новым нормативным документам СанПин площадь для работы в объединениях картинга составляет 15 м² на 1 обучающегося (площадь кабинета составляет 75м²)[14]); в течение года формируются первоначальные навыки в работе со спортивной техникой, изучаются ПДД и ТБ, даются основы ремонта, начальные навыки вождения (вождение проводится по небольшим группам по 2-3 человека. так как одновременно невозможно выпустить все картинги на тренировочную площадку).

В программе применяется технология разноуровневого обучения. Условно выделены три уровня: стартовый, базовый, продвинутый (Приложение 2). Технология разноуровневого обучения предполагает «параллельное освоение содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников». Когда ребенок только приходит в объединение и начинает осваивать программу первого года обучения, с помощью методов диагностики определяется его уровень, в соответствии с которым, подбираются формы и методы работы на занятии.

| | | год | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|---|
| 1. | ПДД и техника безопасности при обслуживании и карта | 28 | 16 | 12 | 18 | 10 | 8 | Тест ПДД |
| 2. | Устройство карта | 98 | 16 | 82 | 142 | 25 | 117 | Тестирование, практическое задание, опрос |
| 3. | Учебная езда | 72 | 4 | 68 | 100 | 6 | 94 | Контрольное вождение, анализ |
| 4. | Экипировка и подготовка водителя | 18 | 4 | 14 | 28 | 4 | 24 | Тестирование, практическое задание, опрос |
| 5. | ИТОГО | 216 | 40 | 176 | 288 | 45 | 243 | |

Примечание. В данном учебном плане указаны часы по разделам, приемлемые для настоящих условий СП «Фрегат», их можно менять по мере изменения ресурсов. Часы указаны примерные, с возможностью углубленного изучения каких-либо дисциплин, вариативности выбора последовательности изучения разделов по желанию детей и педагога. В календарно-тематическом планировании также учитывается программа культурно-массовых мероприятий МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» и СП «Фрегат». Для некоторых тем программы есть возможность освоения дистанционно. Например, темы касающиеся общих технических характеристик машин, устройства узлов и агрегатов техники, занятий по ПДД.

Содержание изучаемых разделов I года обучения

В группе 1-го года обучения в течение года формируются основные навыки в работе с техникой, изучаются правила дорожного движения, техника безопасности при работе в мастерской, даются основы ремонта карта.

Раздел 1. ПДД и техника безопасности при обслуживании карта.

1. Техника безопасности. ТБ при работе со слесарным инструментом, с электроинструментом, при работе с ГСМ. Санитарные правила и организация работы в учебном классе. ТБ при проведении тренировочных выездов.

Правила работы со слесарным и измерительным инструментом: эффективное использование, обеспечение сохранности.

Поддержание порядка в учебном помещении, на верстаках и стеллажах. Применение различные виды инструмента по назначению; проводить измерения точностью до 0.1 мм.

2. Правила дорожного движения.

Правила обгона, маневрирования, прохождения поворотов

3. Правила проведения соревнований. Сигнальные флаги. Команды. Технический регламент в классе «Пионер – Кадет».

Основные правила проведения соревнований. Правила поведения в стартовом городке. Значения сигнальных флагов. Требования к картам и пилотам по допуску к соревнованиям.

Раздел 2. Устройство карта

1. Разновидности картов и технические требования к ним. Устройство картов на базе двигателя «Минск», «Хонда», «Пилот». Технические характеристики картов разных классов. Технический контроль для разных классов.

Технические характеристики картов разных классов.

Проведение технического контроля на картах разных классов

2. Устройство двигателя внутреннего сгорания. Двигатель «Минск», «Хонда». Принцип работы двигателя. Порядок технического обслуживания. Типичные неисправности двигателя карта и их устранение.

Названия частей двигателя, рабочий цикл, различия в устройстве двух- и четырехтактных двигателей; различия видов масел и принципы применения бензина с разным октановым числом. Порядок сборки – разборки двигателя, снятия двигателя и установки его на карт; порядок замены ГСМ и заправки карта.

Рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания; техническое обслуживание двигателя; определение распространенных неисправностей двигателя.

3. Устройство коробки передач. Передаточное число. Типы шестерен. Порядок технического обслуживания. Типичные причины возникновения неисправностей в коробке передач.

Порядок сборки – разборки коробки переключения передач (КПП), снятия КПП и установки КПП на карт.

Расчет передаточное число в паре шестерен, определить тип коробки передач. Провести техническое обслуживание КПП; определить и устранить распространенные неисправности КПП.

4. Устройство шасси. Геометрия рамы. Материалы, используемые при изготовлении рам и защитных элементов. Подготовка к покраске.

Названия элементов шасси. Типы красок, применяемых при покраске автотехники.

Подготовить рамы к покраске и покрасить ее.

5. Устройство системы зажигания. Порядок регулировки.

Электрическая схема карта, порядок установки и регулировки угла опережения зажигания.

Установка зажигания на двигатель карта и отрегулировать угол опережения.

6. Устройство тормозной системы. Порядок сборки – разборки. Регулировка. Прокачка.

Принципы работы главного и рабочего тормозных цилиндров.

Прокачивание тормозной системы.

Раздел 3. Учебная езда.

Порядок посадки – высадки с карта. Основные приемы движения – остановка, прохождение поворотов. Прохождение фигур: «восьмерка», «змейка», «ворота».

Соблюдение заданного скоростного режима, держаться в границах учебной трассы, избегание столкновений с элементами трассы и другими участниками.

Раздел 4. Экипировка и подготовка водителя.

1. Подготовка к учебной езде. Оптимальная экипировка в зависимости от погодных условий и условий выполнения задания.

2. Доврачебная помощь. Порядок оказания медицинской помощи при различных травмах и поражениях. Доврачебная помощь пострадавшему.

3. Работа ручным инструментом: название каждого инструмента, применение, умение пользоваться.

4. Профессиональная ориентация. Ознакомление с профессиями водителя, механика, инженера, конструктора.

Содержание изучаемых курсов, разделов II года обучения

Раздел 1. ПДД и техника безопасности при обслуживании карта

1. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях. Организация и размещение участников, зрителей. Порядок транспортировки картов к месту проведения соревнований.

2. Организация и проведение заездов и соревнований. Порядок проведения разминочных заездов. Определение порядка стартового построения.

Порядок при стартовом построении.

Раздел 2. Устройство карта

1. Двухтактные двигатели внутреннего сгорания. Устройство. Основные принципы работы. Рабочий цикл. Основные направления доработки.

Типичные ошибки при форсировке двигателя. Основные дефекты узлов и деталей карта.

Основные способы повышения мощности двигателя.

2. Совершенствование агрегатов и механизмов карта. Расточка цилиндра и шлифовка коленчатого вала. Подбор подшипников качения.

3. Подготовка картов к тренировкам и соревнованиям. Изготовление самодельных отбойников. Подбор покрышек под погодные условия. Заправка ГСМ. Техническое обслуживание. Проверка работоспособности основных узлов и агрегатов.

Раздел 3. Учебная езда

1. Элементы теории движения автомобилей. Выбор оптимальной траектории прохождения поворотов. Эффективное торможение. Правила обгона. Соблюдение правил сигнальных флагов.

2. Спортивно – тренировочная езда на карте. Разгон и торможение на трассе. Совершение обгонов и маневров на скорости.

Раздел 4. Экипировка и подготовка водителя.

1. Подготовка экипировки к учебной езде. Уметь подобрать оптимальную экипировку в зависимости от погодных условий и условий выполнения задания.
2. Доврачебная помощь. Знать порядок оказания медицинской помощи при различных травмах и поражениях. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.
3. Работа электроинструментом: название каждого инструмента, применение, умение пользоваться.
4. Профессиональная ориентация. Выбор направления развития по конкретно выбранной профессии.

1.4. Прогнозируемые результаты:

| Год обучения | |
|---|--|
| I | II |
| По окончании года учащийся знает | |
| <ul style="list-style-type: none">● элементы теории движения автомобилей;● меры безопасности на тренировках и соревнованиях;● Наименование всего ручного инструмента; | <ul style="list-style-type: none">● способы получения максимальной мощности двигателей;● пути совершенствования агрегатов и механизмов карта; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Первичные навыки доврачебной помощи ● О существовании технических профессий и их особенности | <ul style="list-style-type: none"> ● Наименование всего электроинструмента; ● Основные навыки доврачебной помощи ● В какой профессиональной сфере ребенок хочет развиваться |
| По окончании года учащийся умеет | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● работать слесарным инструментом; ● контролировать рабочие параметры основных систем картов; ● оптимально проходить на карте прямые, повороты и всю трассу; ● Использовать ручной инструмент ● Оказать первичную доврачебную медицинскую помощь | <ul style="list-style-type: none"> ● настроить систему питания, систему зажигания, систему выхлопа на спортивной машине; ● изготавливать нестандартное оборудование, приспособления для ремонта и обслуживания карта; ● производить дефектовку деталей; ● Использовать электроинструмент ● Оказать доврачебную медицинскую помощь |
| По окончании года учащийся приобретает опыт | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● рационализаторской деятельности; ● взаимодействия в группе и распределения обязанностей при работе с техническими средствами. ● оказания первой помощи при ранах ушибах и ссадинах | <ul style="list-style-type: none"> ● организации и проведения заездов и соревнований; ● взаимодействия в группе и распределения обязанностей при работе с техническими средствами. ● оказания первой помощи при ожогах, наложение жгутов |
| По окончании года учащийся развивает | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Глазомер, быстроту реакции, чувство времени ● Деловую логику, навык планирования деятельности, может определить оптимальный порядок действий; ● Ответственность, понимание необходимости завершения дел и поддержания порядка. | |

По итогам освоения программы достигаются результаты:

Предметные:

- Сформированы навыки и умения работы с различными инструментами (дрель, болгарка и т.д.) и приспособлениями ручного труда (напильник, надфиль, ножницы слесарные по металлу и т.д.)

при обработке материалов (алюминия, железа и т.д.), станочным оборудованием (станок заточный, и т.д.);

- Сформированы знания основных правил дорожного движения для пешехода,
- Сформированы базовые знания теории и практические навыки вождения простых гоночных автомобилей (картов),
- Приобретены знания о доврачебной медицинской помощи.
- Сформированы представления о профессиях, связанных с механикой и техникой

Метапредметные:

- Сформированы базовые технические компетенции;
- Сформированы навыки анализа данных и ситуации, рефлексии;
- Сформировано пространственное мышление через занятия техническим творчеством.

Личностные:

- Устойчивая мотивация к занятиям в объединении;
- Уважение к своему и чужому труду, чувство товарищества;
- Умение действовать самостоятельно;
- Умение работать в команде;
- Ответственность, целеустремленность.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2024-2025 уч.г., Распоряжение № 779 от 25.06.2024

| № п/п | Число / Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------------------|-------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| 1 четверть | 1 сентября – 27 октября | Согласно учебному расписанию | <ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие Мастер-классы | 8 уч. недель. 1 г.о. – 32 ч. 2, 3 г.о. – 48 ч. Итого: 128 ч | ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат, Беринга 15 | Входная диагностика и текущий контроль |
| осенние каникулы | 28 октября – 5 ноября | | <ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Участие в выставках | 9 календарных дней 1 г.о. – 4 ч. 2, 3 г.о. – 6 ч. Итого: 16 ч | | |
| 2 четверть | 6 ноября – 29 декабря | Согласно учебному расписанию | <ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие Мастер-классы Участие в конкурсах и выставках Аттестационное мероприятие | 8 уч. недель. 1 г.о. – 32 ч. 2, 3 г.о. – 48 ч. Итого: 128 ч | ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат, Беринга 15 | Промежуточная аттестация |
| зимние каникулы | 30 декабря – 8 января | | | 10 календарных дней | | |
| 3 четверть | 9 января – 22 марта | Согласно учебному расписанию | <ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие Участие в конкурсах и выставках, МК | 11 уч. недель (1 кл. - 10 нед) 1 г.о. – 40 ч. 2 г.о. – 60 ч. Итого: 160 ч | ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат, Беринга 15 | Текущий контроль |
| весенние каникулы | 23 марта – 31 марта | | <ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Участие в выставках | 9 календарных дней 1 г.о. – 4 ч. 2, 3 г.о. – 6 ч. Итого: 16 ч | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| 4 четверть | 1 апреля – 24 мая | Согласно учебному расписанию | <ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие Мастер-классы Аттестационное мероприятие | 7 уч. недель. 1 з.о. – 32 ч. 2, 3 з.о. – 48 ч. Итого: 128 ч | ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат, Беринга 15 | Аттестация по итогам учебного года |
| Доп.каникулы для 1-х классов | 12 февраля - 18 февраля | | <ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие Участие в конкурсах и выставках, МК | 7 календарных дней | | |
| | | | | Итого: 36 недель 34 уч. недели + 2 каникулярные недели 1 з.о – 144 ч 2 з.о – 216 ч. | | |

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические. Для реализации программы необходим педагог со знанием технического дела, который может подробно объяснить учащемуся, как работает определенный элемент механизма автомобиля.

В течение года объединение сотрудничает с другими объединениями СП в различных мероприятиях.

Материально-технические. В распоряжении объединения на базе СП «Фрегат» имеется помещение, предназначенное для ремонта и подготовки картонных моделей к эксплуатации, с воротами для выезда, оборудованное вытяжной вентиляцией и пожарным гидрантом.

Электронные информационные ресурсы: Видеохостинг Youtube. Прочие материалы сети интернет технической направленности. Социальные сети объединения: инстаграм-<https://instagram.com/shturval.fregattomsk> и вконтакте - https://vk.com/fregat_tsk.

Перечень оборудования:

| № п/п | Наименование | Количество в шт | Кому принадлежит |
|-------|---------------------------------|-----------------|------------------|
| 1. | Аптечка медицинская | 1 | СП «Фрегат» |
| 2. | Огнетушитель | 1 | СП «Фрегат» |
| 3. | Вентилятор вытяжной | 1 | СП «Фрегат» |
| 4. | Раковина для воды со смесителем | 1 | СП «Фрегат» |
| 5. | Доска классная(передвижная) | 1 | СП «Фрегат» |
| 6. | Стол преподавателя | 1 | СП «Фрегат» |
| 7. | Стол рабочий | 2 | СП «Фрегат» |
| 8. | Стул | 6 | СП «Фрегат» |
| 10. | Шкаф для хранения | 2 | СП «Фрегат» |

| | | | |
|-----|---|---|-------------|
| 14. | Стеллаж для хранения расходных материалов | 1 | СП «Фрегат» |
| 16. | Верстак слесарный | 1 | СП «Фрегат» |
| 17. | Стенд инструментальный | 1 | СП «Фрегат» |
| 18. | Карты | 8 | СП «Фрегат» |
| 20. | Ящик для мусора | 1 | СП «Фрегат» |
| 21. | Щетка – сметка | 1 | СП «Фрегат» |
| 22. | Очки защитные | 2 | СП «Фрегат» |
| 23. | Фартук рабочий | 5 | СП «Фрегат» |
| 24. | Матерчатые защитные перчатки, голицы, кожаные краги | 2 | СП «Фрегат» |
| 25. | Стенд с инструкциями по ТБ | 1 | СП «Фрегат» |

Станочное оборудование

| № п/п | Наименование | Количество во штук | |
|-------|-----------------------|--------------------|-----------|
| 1. | Станок заточный | 1 | ДОО «ЗОВ» |
| 2. | Сварочный полуавтомат | 1 | ДОО «ЗОВ» |

Ручной инструмент

| № п/п | Наименование | Количество во штук | |
|-------|--|--------------------|-------------|
| 1. | Комплект напильников (круглый, плоский, трехгранный, четырехгранный) | 2 | СП «Фрегат» |
| 2. | Плоскогубцы большие | 1 | ДОО «ЗОВ» |
| 3. | Плоскогубцы малые | 3 | ДОО «ЗОВ» |
| 4. | Круглогубцы | 3 | ДОО «ЗОВ» |
| 5. | Кусачки | 2 | ДОО «ЗОВ» |
| 6. | Отвертка плоская малая | 3 | СП «Фрегат» |
| 7. | Отвертка плоская средняя | 2 | СП «Фрегат» |
| 8. | Отвертка плоская большая | 2 | СП «Фрегат» |
| 9. | Отвертка фигурная малая | 1 | СП «Фрегат» |
| 10. | Отвертка фигурная средняя | 1 | СП «Фрегат» |
| 11. | Отвертка фигурная большая | 1 | СП «Фрегат» |
| 12. | Ножовка по металлу | 2 | СП «Фрегат» |
| 13. | Полотно ножовочное по металлу | 5 | СП «Фрегат» |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|----------------|
| 14. | Пробойники кузнечные | 1 | СП «Фрегат» |
| 15. | Чертилка по металлу | 4 | СП «Фрегат» |
| 16. | Комплект надфилей | 2 | СП «Фрегат» |
| 17. | Кернер | 1 | СП «Фрегат» |
| 18. | Зубило | 1 | СП «Фрегат» |
| 19. | Ножницы канцелярские | 1 | СП «Фрегат» |
| 20. | Ножницы слесарные по металлу | 4 | СП «Фрегат» |
| 21. | Молоток слесарный малый | 3 | СП «Фрегат» |
| 22. | Молоток слесарный большой | 2 | ДОО «ЗОВ» |

Измерительный инструмент

| № п/п | Наименование | Количество штук | |
|-------|--|--------------------|-----------|
| 1. | Штангенциркуль ШЦ-I | 2 | ДОО «ЗОВ» |
| 2. | Линейки металлические инструментальные: 300мм 500мм 1000мм | 1 1 1 | ДОО «ЗОВ» |
| 3. | Угольник инструментальный | 1 | ДОО «ЗОВ» |

Расходные материалы для электроинструмента и станочного оборудования

| №п /п | Наименование | Кол-во штук | |
|-------|--|----------------|-----------|
| 1. | Круги абразивные: электрокорунд белый карбид кремния алмазные (чашка) отрезные | | ДОО «ЗОВ» |
| 2. | Сверло центровое (диаметр 1,5-3,0 мм.) | 1 | ДОО «ЗОВ» |
| 3. | Сверло: диаметр 0,25-10 мм. диаметр 10-16 мм. диаметр 16-30 мм. | 1 1 1 | ДОО «ЗОВ» |

| | | | |
|----|------------------------------|---|-----------|
| 4. | Развертка (диаметр 3-12 мм.) | 1 | ДОО «ЗОВ» |
|----|------------------------------|---|-----------|

Резьбонарезный инструмент

| № п/п | Наименование | Количество во штук | |
|-------|---|--------------------|-----------|
| 1. | Вороток для метчика универсальный | 1 | ДОО «ЗОВ» |
| 2. | Плашкодержатели | 1 | ДОО «ЗОВ» |
| 3. | Метчики (в комплекте) от М 2 до М 12 | 1 | ДОО «ЗОВ» |
| 4. | Плашки (лерки в комплекте) от М 2 до М 12 | 1 | ДОО «ЗОВ» |

2.3. Формы мониторинга

Входная диагностика (сентябрь): собеседование с ребенком и родителями, тестирование на знание основ механики;

Промежуточная (декабрь) аттестации тестирование и опрос по теории ПДД, устройству карта, оказанию доврачебной медицинской помощи, контрольный заезд.

Аттестация по итогам учебного года (май): тестирование и опрос по теории ПДД, устройству карта, оказанию доврачебной медицинской помощи, контрольный заезд.

Результаты фиксируются в электронной форме. На платформе гугл разработан документ в котором фиксируются достижения участников.
<https://docs.google.com/document/d/15MaF00FBCSqrNkXR-BN5-Hw86fgQ1EOIjWmCdfDyD4g/edit?usp=sharing>

Опросы, собеседования, тестирования можно проводить дистанционно.

Формы и методы, периодичность диагностики и проверки (контроля)

Текущий мониторинг качества освоения программы

| Разделы | Результаты | Формы проверки результатов | Формы фиксации результатов |
|-----------------------|--|---|----------------------------|
| Техника безопасност и | Знание и соблюдение техники безопасности во время занятий | Опрос | Журнал по ТБ |
| Устройство карта | Знание устройства карта и его составляющих. Умение производить техническое обслуживание картов. Умение работать с различными инструментами и | Тестирование Практические задания по ремонту и подготовки картов к езде. | Гугл документ |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------------------------|---------------|
| | <p>приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием.</p> <p>Развитые технические способности и конструкторские умения, техническая смекалка и мастерство при выполнении практических работ, связанных с расчетом, изготовлением, сборкой, отладкой спортивных машин.</p> | | |
| Правила дорожного движения | Знание правил дорожного движения (ПДД) и соблюдение их в повседневной жизни. | Тестирование | Гугл документ |
| Освоение навыков вождения | Умение управлять картой. Умение применять на практике знания о зависимости поведения карта от поверхности дороги. | Контрольное вождение на площадке | Гугл документ |

2.4. Оценочные материалы

Перед проведением промежуточной аттестации педагог предупреждает учащихся за пару недель о том, чтобы они повторили пройденную теорию. Тестирование проходит в письменной форме и в класс заходят по два человека, на тест дается 10 -15 минут после чего он проверяется. По итогам теста учащемуся объявляется «зачет» или «пересдача». Тест включает теоретические и практические задания по всем пройденным темам в период с сентября по декабрь. Такая форма аттестации позволяет узнать, есть ли пробелы в теоретических знаниях устройства и классификации карт, ПДД у каждого из учащихся.

О проведении аттестации по итогам учебного года учащиеся также предупреждаются заблаговременно. Аттестация состоит из двух частей. Первая часть - это теоретическая (тест по материалам тем, пройденным в течение учебного года, см. Приложения №№7-14). Вторая часть - это вождение (пробные заезды). Учащиеся выполняют определенные элементы на время, например, «Змейка», «Восьмерка», «Круговое

движение» и т.д. Педагог оценивает каждого ребенка, обращая внимание на степень его мастерства при выполнении контрольного задания.

Для каждого теста имеются критерии оценки (зачет/не зачет), о которых дети знают заранее. Так, например, для получения «зачета» по тестам необходимо ответить минимум на 60% вопросов самостоятельно без подсказок, либо на 75% с помощью подсказок педагога. Во время заездов фиксируется время и точность выполнения маневра. Также учитывается соблюдение техники безопасности. При грубом нарушении правил поведения на картодроме учащийся автоматически получает «не зачет».

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Используемые методы:

1. Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, инструктаж);
- демонстрационные (стенд модели двигателя, МКПП, корзина вариатора, модели рабочих и тормозных цилиндров);
- практические (техническое обслуживание картов, тестирование, тренировочные заезды).
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2. Методы стимулирования и мотивации:

- интерес к учению (проблемные задания),
- долг и ответственность (смена ролей: механик, водитель, дежурный по кабинету, старший ребенок);

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный (опрос),
- письменный контроль и самоконтроль (тест, письменный зачет)
- контроль и самоконтроль практических навыков (сборка разборка механизмов карта на зачет (на время) и навыков вождения (выполнение определенных фигур на зачет (на время)).

При планировании образовательного процесса предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности: коллективные, фронтальные; групповые (работа в группах, бригадах, парах). Используемые формы занятий – теоретические занятия, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, учебно-тренировочные. Занятия целыми группами проводятся во время изучения новой темы и подаче теоретического материала. Работа в мелких группах используется больше для практических заданий и для закрепления пройденной темы. Данные формы удобны именно в таком варианте тем, что при объяснении новой темы педагог видит всю группу и может контролировать, и удерживать внимание, можно еще раз повторить часть

материала, которую кто-то упустил и недопонял, сделав на ней акцент. Когда дети приступают к практике и разбиваются на пары, это дает возможность включиться в деятельность, самим и с помощью товарищей попробовать своими руками закрутить гайки, разобрать и собрать какой-то механизм автомобиля(карта) и т.д. Педагог с одной стороны, дает возможность самостоятельной работы учащимся, с другой, ведет наблюдение, подсказывает и направляет ход работы. Ребята в парах помогают друг другу. Индивидуальная работа учащихся происходит во время практики езды на карте под пристальным вниманием педагога.

Также используется домашнее задание в виде поиска подходящего руководства по эксплуатации определенного карта (например, «Национальный-Юниор», «Кадет»), это учит ребят интересоваться и уметь пользоваться материалом инструкций, что очень важно при работе с техникой. Но помимо этого дети представляют информацию связанную с какой-нибудь техникой, которая им интересна и делятся ею со своими сверстниками.

Каждое занятие разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть - практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.

Данная структура занятия позволяет актуализировать на практике теоретические знания, обеспечить смену видов деятельности, сделать занятие интересным и привлекательным для учащихся разных уровней подготовленности и возможностей, помогает каждому научиться мыслить, рассуждать, оценивать, принимать решения.

В 2019-2020 году в период введения режима повышенной готовности и осуществления мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) структура занятия, формы и методы были опробованы в дистанционном режиме. Занятия проводились на платформе Zoom в форме лекций, обсуждений, выступлений с докладами и онлайн заданий для групповой работы.

В дальнейшем планируется применение данного опыта при проведении занятий во время неблагоприятных погодных условий (низкие температуры зимой). К сожалению, дистанционный режим не дает обучающимся практических навыков вождения карта и выполнения

ремонтно-профилактических работ техники, но более глубоко погружает детей в теоретическую часть механики.

2.6 Список использованной литературы

Нормативные документы:

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
10. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
11. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
13. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;

14. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
16. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
18. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
19. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024);
20. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024);
21. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022);
22. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021);
23. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021);
24. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
25. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
26. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.);
27. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024.)

Для педагога:

1. Дик Н.Ф. 100 добрых дел - для нас не предел. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Классификация и технические требования к гоночным автомобилям «Карт». М., 2012.
3. Камакин О. Н. Тише едешь - дальше будешь // Читаем, учимся, играем: Журнал-сборник сценариев для библиотек. — М. — 2007. — № 1. — С. 67-68.
4. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
5. Кропотова Л. С. Рыцари дорожного движения // Дополнительное образование и воспитание.— Б.м. — 2010. — N 3. — С. 52-53.
6. Куклин Е.Б. Дополнительная общеразвивающая программа «Картинг – спорт сильных и умелых». – 2015. – 36 с.
7. Милющенко А.И. Авторская программа автоспортсменов - картингистов «Оптимист» педагога дополнительного образования высшей категории Омской станции юных техников, Омск, 2006.
8. Оголь И.Н. Дополнительная образовательная программа «Штурвал», Томск., 2010
9. Орлов Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки: пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений.— Изд. 3-е, испр. — М.: Просвещение, 1988.
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / сост.: В. В. Шумилова, Е. Ф. Таркова.— 2-е изд., стер. — Волгоград: Учитель, 2008.
11. Риндевич А.П. Дополнительная образовательная программа «Автоконструирование и картинг» Северск., 2013г.
12. Рихтер Т. Картинг.- М., Машиностроение, 1988.
13. Уриханян Х.П. Картинг – спорт юных.- М. ДОСААФ, 1988

Для детей:

К разделу 1: Безопасность вождения

1. Бобров Д.А. Февраль - кривые дороги // Наука и жизнь.— Б.м. — 2010. — N 1. — С. 126-127
2. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников.— Ростов-на-Дону : Феникс, 2005
3. Дробицкий В.С. Этого не должно быть. Предупреждение травматизма при занятиях автомобильным и мотоциклетным спортом. - Рига, Звайгзне, 1984.
4. ГИБДД экзамен: 40 экзаменационных билетов ГИБДД пояснением правильных ответов.— М.: Автоконсульт, 2020.
5. Прозоров А.Д. Библия автомобилиста, или Дай дорогу дураку.— М.; СПб.: Сова, 2005.

6. Тюняев А.А. Правила дорожного движения: для чтения взрослым и детям.— М.: Ин, печ. 2004.
7. Шестопалов С. К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: Учебное пособие.— 2-е изд., стер. — М.: АСADEMIA: ИРПО, 2000.
8. Шахов Е.И. Получаем права // Мир ПК.— Б.м. — 2009.— N 7.— С. 78-79.

К разделу 2: Устройство карта

1. Атоян, А. К. Формула-1.— М.: ИЛБИ, 1997.
2. Бекман В.В. Гоночные автомобили. Изд-е 4-е, перераб. и доп., Л., Машиностроение, 1990.
3. Братковский Л. Е., Орищечко С. Ф. Мотоциклы. - Киев. Техжка. 1994.
4. Врубель Ю. А. Минские мотоциклы. Минск: Полымя. 1998.
5. Гинцбург М. Г. Устройство и обслуживание мотоциклов. - Изд. 4-е перераб. - М.: 2014.
6. Гиффорд К. Современный автоспорт : энциклопедия : [пер. с англ.] .— М. : Росмэн-Пресс, 2008 .
7. Рихтер Тадеуш. Картинг. Пер. с польского. М., "Машиностроение", 1988.
8. Силаконин А.Н., Карманов Б.С. Пособие механикам мотоциклов. - М., Изд-во ДОСААФ. 1990.
9. Шугуров, Лев Михайлович. Гоночные и спортивные автомобили.— М. : Росмэн, 2005.

К разделу 3: Вождение

1. Водолазский В. Н. Мини-энциклопедия автолюбителя.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
2. Горбачев М. Г. Гоночные приемы на каждый день. М., Эксмо, 2008.
3. Горбачев М. Г. Самоучитель безопасного вождения. Современный стиль. Престиж Книга, Рипол Классик, 2007.
4. Горбачев М. Г. Экстремальное вождение. Гоночные секреты. Престиж Книга, 2017 г.
5. Ежевский, В. Учись экономично водить автомобиль.— 2-е изд., с доп. и изм.— М.: Транспорт, 1990.
6. Зеленин С. Ф. Учебник по вождению автомобиля : Техника управления : Вождение по дорогам : Маневрирование задним ходом.— М. : Ливр, 2000
7. Иванов В. Н. Наука управления автомобилем.— 3-е изд., перераб. и доп.— М. : Транспорт, 1990 .
8. Ключанов Н. И. Практическое вождение и все для успешной сдачи экзамена на категорию "В".— Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
9. Круглов, Г.Е. За рулем без ошибок. Автошкола на дому.— 2-е изд.— Минск: Полымя, 1998.
10. Пинт, А.А. Самоучитель безопасной езды.— Тверь : Мартин, 1995

11. Цыганков, Э. С. Безопасное прохождение поворотов: 30 практических рекомендаций.— М.: Транспорт, 1993 .
12. Цыганков, Э. С. Высшая школа водительского мастерства.— М. : Транспорт, 1995 .
13. Цыганков, Э. С. Контраварийная подготовка водителей: 15 приемов стабилизации автомобиля.— М. : Транспорт, 1993 .

К разделу 4: Подготовка водителя

1. 1500 полезных советов.— Казань : Б. и., 1993
2. Бандрицкий М. И. Что полезно знать водителю легкового автомобиля .— 2-е изд., доп. — Киев: Тэхника, 1990.
3. Браухич Манфред фон. Без борьбы нет победы. Пер. с нем. М., Прогресс, 1973.
4. Бродский А. Я. Советы бывалых автомобилистов .— М. : Изд-во ДОСААФ, 1999 .
5. Брянский Ю. А. Мастерство водителя.— М. : Конкорд, 1992 .
6. Варламов В.А. Что надо знать водителю о себе.— М. : Транспорт, 1990 .
7. Ветринский Б. А. Водитель, дисциплина, закон.— Алма-Ата: Кайнар, 1999.
8. Волгин В.В. Справочник автомобилиста : Практ. советы на все случаи жизни.— М.: ЭКСМО, 2002 .
9. Городнева Р. Завтра - новый день // Трудные километры .— Б.м. — Томск, [1993]. — С. 176-200.
10. Костин, В.Н. Вам, автолюбители: Советы бывалого.— М.: Воениздат, 1992.
11. Тодоров М.Р. Картинг.— М., ДОСААФ, 1979.
12. Юрковский И. М.. Пособие водителю автомобиля.— М.: Изд-во ДОСААФ, 1994.

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебно-тематическое планирование

Приложение 2. Возрастные особенности детей

Приложение 3. Рабочая программа воспитательной работы объединения «Штурвал»

Приложение 4. Матрица разноуровневого подхода программы «Штурвал»

Приложение 5. Протокол контрольных заездов

Приложение 6. Карта результативности освоения образовательной программы

Приложение 7. Тест по ПДД «Умный пешеход»

Приложение 8. Вопросы по медицине (теория)

Приложение 9. Вопросы по медицине (теория)

Приложение 10. Вопросы по медицине (теория)

Приложение 11. Викторина по правилам дорожного движения

Приложение 12. Тест по ПДД «Знаешь ли ты правила»

Приложение 13. Теоретические тест «Я – картингист»

Приложение 14. Викторина «Формула-1»

Приложение 1.

**Учебно-тематическое планирование
Примерный тематический план и содержание занятий I года
обучения**

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Теория | Практика | Формы Аттестации / Контроля |
|--|--------------------|---------------|-----------------|--|
| 1. ПДД и техника безопасности при обслуживании карта | 28 | 16 | 12 | Тест по ПДД |
| Организационное занятие. Техника безопасности (ТБ) | 8 | 8 | - | |
| Правила соревнований по картингу | 8 | 4 | 4 | |
| Правила дорожного движения | 12 | 4 | 8 | |
| 2. Устройство карта | 98 | 22 | 76 | Тестирование, практическое задание, опрос |
| Разновидности картов и технические требования к ним | 10 | 8 | 2 | |
| Общее устройство шасси, двигателей | 22 | 8 | 14 | |
| Техническое обслуживание картов | 66 | 6 | 60 | |
| 3. Учебная езда | 72 | 4 | 68 | Контрольное вождение |
| Учебная езда на картах | 46 | - | 46 | |
| Организация и проведение соревнований | 22 | 4 | 18 | |
| Зачетное занятие | 4 | - | 4 | |
| 4. Экипировка и подготовка водителя. | 18 | 6 | 14 | Проверочное занятие по владению инструментом |
| Подготовка экипировки к учебной езде. Уметь подобрать оптимальную экипировку в зависимости от погодных | 4 | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|-----------|------------|---|
| условий и условий выполнения задания. | | | | Тестовое задание по оказанию доврачебной медицинской помощи |
| Навыки работы ручным инструментом | 6 | 2 | 4 | |
| Доврачебная помощь. | 6 | 1 | 4 | |
| Профессиональная ориентация | 2 | 1 | 2 | |
| ИТОГО: | 216 | 48 | 168 | |

Примерный тематический план и содержание занятий II года обучения

| Наименование | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы Аттестации и/Контроля |
|---|--------------|-----------|------------|---|
| 1. ПДД и техника безопасности при обслуживании карта | 18 | 10 | 8 | |
| Организационное занятие. Техника безопасности (ТБ) | 6 | 6 | - | Тест по ПДД |
| Меры безопасности на тренировках и соревнованиях | 12 | 4 | 8 | |
| 2. Устройство карта | 142 | 25 | 117 | |
| Двухтактные двигатели внутреннего сгорания | 16 | 4 | 12 | Тестирование, практическое задание, опрос |
| Совершенствование агрегатов и механизмов карта | 24 | 6 | 18 | |
| Подготовка картов к тренировкам и соревнованиям | 18 | 6 | 12 | |
| Техническое обслуживание картов | 78 | 6 | 72 | |
| Техническая конференция | 6 | 3 | 3 | |
| 3. Учебная езда | 100 | 6 | 94 | |
| Элементы теории движения автомобилей | 6 | 6 | - | Контрольное вождение Соревнование. |
| Спортивно – тренировочная езда на карте. | 80 | - | 80 | |
| Организация и проведение заездов и соревнований | 8 | - | 8 | |
| Зачетное занятие | 6 | - | 6 | |

| | | | | |
|--|------------|-----------|------------|---|
| 4. Экипировка и подготовка водителя. | 28 | 6 | 22 | |
| Навыки работы ручным инструментом | 10 | 2 | 8 | Проверочное занятие по владению инструментом Тестовое задание по оказанию доврачебной медицинской помощи |
| Подготовка экипировки к учебной езде. Уметь подобрать оптимальную экипировку в зависимости от погодных условий и условий выполнения задания. | 6 | 1 | 4 | |
| Доврачебная помощь. | 9 | 1 | 7 | |
| Профессиональная ориентация | 3 | 2 | 3 | |
| ИТОГО: | 288 | 47 | 241 | |

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Возрастные особенности детей 7–10 лет

Дети отличаются сильным желанием двигаться и играть. От монотонной деятельности дети быстро устают и не справляются с большими и длительными напряжениями, однако легко справляются с кратковременными нагрузками переменного характера. Из основных особенностей учеников 7–10 лет можно отметить следующие:

- дети активны, но на занятиях приучаются вести себя соответственно требованиям школы;
- заметны проявления агрессивности;
- интерес к правилам соревновательной деятельности;
- завышенное мнение о собственных способностях;
- сильное стремление порадовать учителя;
- чувствительность к критике, болезненность восприятия неудач;
- стремление к знаниям.

Возрастные особенности детей 11–13 лет

- в качестве образцов для подражания вместо взрослых выступают сверстники;
- развитие духа соперничества, яркое стремление выделиться;
- интерес к повышенной сложности задач

Возрастные особенности детей 14–17 лет

На смену эмоциональным стимулам приходит сознательное волевое усилие, копирование уступает место продуманному усвоению. Из особенностей можно отметить:

- повышение внимания к своему внешнему виду и физическим возможностям полов;
- мнение сверстников приобретает первостепенное значение;
- формируется представление о самом себе;
- стремление к самостоятельности

Учет отмеченных возрастных особенностей психического развития детей необходим для правильной постановки задач обучения, а также для определения тех особенностей этого обучения, которые обеспечивают оптимальное достижение поставленных задач.

Рабочая программа воспитательной работы объединения «Штурвал»
Аннотация

Техническое творчество - вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны. Техническое творчество развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивации к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений, развитию творческих способностей.

Основная цель воспитательной работы объединения «Штурвал» - формировать навыки командного взаимодействия воспитанников, уважение к труду другого человека, дисциплинированность и ответственность. Образовательная программа «Штурвал» ориентирована на следующие направления воспитательной работы (в соответствии с «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.):

- Идеино-нравственное воспитание (моральные качества, нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение к традициям и общественным нормам);
- Духовно-нравственное воспитание (знание об отечественных технических достижениях прошлого и настоящего);
- Профессионально-ориентированное воспитание (погружение на занятиях в профессии инженера, механика, слесаря).

При реализации программы воспитания используются различные формы деятельности: соревнования, реализация технических проектов, общественно-полезный труд и многое другое. Мероприятия могут быть организованы как педагогом, так и совместно с обучающимися (продвинутого уровня для стартового или детьми второго года обучения для первого), , коллегами, а также внешними стейкхолдерами.

Основные методы, используемые в воспитательной работе:

- Практические (соревнования, доклады, экскурсии);
- Игровые (подвижные игры; игры на командность; настольные игры);
- Ситуационные методы (кейс-метод; модельные ситуации);
- Общественно полезная деятельность.

Календарный план воспитательной работы составлен на один учебный год с учетом планов и мероприятий структурного подразделения «Фрегат» и Дом детского творчества «У Белого озера» (Таблица 1).

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок реализации | Организатор | Участники | Планируемый результат |
|---|--|---|--|--|-------------------------|---|
| 1 | Идейно-нравственное воспитание | Чаепития, дни настольных игр в объединении | В течение учебного года | Педагог | Весь состав объединения | Сплочение коллектива, формирование уважения к напарнику, сопернику, мнению других учащихся |
| | | День открытых дверей Новый год Майка | Сентябрь Декабрь Май | Педагоги СП «Фрегат» | Весь состав объединения | Формирование семейных традиций, традиций учреждения |
| | | Занятия по городской программе «Я за рулем!» | В течение учебного года | СП «Фрегат» | Дети наставники | Воспитание духа наставничества, ответственности за свою работу. |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | Доклады, презентации о достижениях в науке и технике настоящего и прошлого. | Раз в четверть в течение учебного года | Педагог совместно с воспитанниками объединения | Весь состав объединения | Сформированное представление о развитии техники и прогресса. |
| 3 | Профессионально-ориентированное воспитание | Экскурсии на предприятия. Мастер-классы от инженеров, механиков и инспекторов ГИБДД | В течение учебного года | Педагог Привлеченные сторонние организации и специалисты | Весь состав объединения | Сформированное представление о функционале инженерно-технических работников, и сотрудников причастных к безопасности дорожного движения |

**Матрица разноуровневого подхода дополнительной
общеобразовательной программы «Штурвал»**

| У р о в н ь | Критерии | Монито ринг | Формы и методы занятий | Результаты | Методическая копилка |
|--|---|--|---|--|---|
| С т а р т о в ы й | <p>1. Слабая усидчивость. быстро теряет интерес к однотонной работе.</p> <p>2. Отсутствие навыков работы с ручным и электроинструментом. Не умеет правильно держать инструмент, не знает названий болт, гайка, шайба и т.д.</p> <p>3. Отсутствие представлений о техническом творчестве.</p> <p>4. Начальные познания в ПДД и вождения карта. Знают некоторые правила пешехода, не чувствуют карт (скорости, габариты, угол поворота и т.д.).</p> | <p>1. Опрос по ТБ, устройству карта.</p> <p>2. Контрольные задания на сбор механизмов карта (главн. тормозной цилиндр, Поворотный кулак и т.д.)</p> <p>5. Контрольное вождение на площадке</p> <p>6. Анализ работы выполне</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Лекционные. ● Групповые. ● Мелко групповые. ● Фронтальные ● Практические задания. | <p>1. Способность сосредоточиться на интересном техническом задании.</p> <p>2. Начальный навык работы с ручным (гаечными ключами, наборами инструментов, паяльником и т.д.) и электроинструментом (дрелью, болгаркой, шлиф. машинкой и т.д.)</p> <p>3. Первоначальные знания в техническом творчестве (составляющие карта, и простейшая замена некоторых деталей)</p> <p>4. Начальные знание ПДД и</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Подборка журналов: «Моделист конструктор», «Юный техник» ● Викторина по ПДД (Приложение 9) ● Тесты по ПДД «Умный пешеход» (Приложение 5) ● Дидактический материал «Схемы по устройству карта» (рама, поворотный кулак, тормозная машинка и т.д.). ● Учебник «Картинг – спорт юных автор» Уриханян Х.П. ● Тесты по оказанию |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>5. Слабое понимание о командной работе, единоличие, работа на себя.</p> <p>6. Слабое чувство ответственности и целеустремленности.</p> | <p>ния задач.</p> | | <p>навыки вождения карта</p> <p>5. Опыт работы в группе, принятие обязанностей.</p> <p>6. Мотивация в достижении цели: научиться хорошо ездить</p> | <p>первой медицинской помощи (Приложение 6)</p> |
| <p>Б</p> <p>аз</p> <p>о</p> <p>в</p> <p>ы</p> <p>й</p> | <p>1. Усидчив, способен выполнять небольшие технические работы по обслуживанию карта.</p> <p>2. Базовые навыки работы с ручным и электроинструментом. Умеет работать с некоторым инструментом (ключи, дрель, наждачный станок и т.д.), знает названия используемых инструментов.</p> <p>3. Имеют общее представление об устройстве и обслуживании карта. Действуют по образцу.</p> | <p>1. Опрос по ТБ, устройству карта и правила работы с инструментом.</p> <p>2. Контрольные задания на сбор механизмов карта (Главный тормозной цилиндр, Поворотный кулак и т.д.)</p> <p>4. Контрольное вождение на</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Лекионные. ● Мелко групповые. ● Фронтальные ● Практические задания ● Рольевые задачи. ● Тестовые задания ● Метод кейсов | <p>1. Навыки работы с ручным (гаечными ключами, наборами инструментов, паяльником и т.д.) и электроинструментом (дрелью, болгаркой, наждачный станок т.д.)</p> <p>2. Базовые знания и умения в техническом творчестве (умение пользоваться материалом инструкций, устранение небольших неисправностей)</p> <p>3. Базовые знания ПДД (пешеход и водитель) и навыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Подборка журналов: «Моделист конструктор», «Юный техник». ● Дидактический материал «Схемы по устройству карта» (рама, поворотный кулак, тормозная машинка и т.д.). ● Тесты по ПДД «Знаешь ли ты правила» (Приложение 10) ● Учебник «Картинг – спорт юных» автор Уриханян Х.П. ● Тесты по оказанию первой медицинской |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>4. Базовые познания в ПДД и вождения карта. Знает правила, неуверенно чувствуют карт (скорости, габариты, угол поворота и т.д.).</p> <p>5. Поверхностное понимание о командной работе, взаимопомощь друг другу.</p> <p>6. Поверхностное (Мнимое) чувство ответственности и целеустремленности.</p> | <p>площадке</p> <p>5. Анализ работы выполнения задач индивидуальных и групповых, качество выполнения.</p> | | <p>вождения карта (уверенно ездит по прямой, может выполнять несложные манёвры).</p> <p>4. Средний уровень творческих способностей и начальный навык пространственного мышления (выполнение чертежей на слух).</p> <p>5.Задаток уважения к своему и чужому труду, чувства товарищества, умение работать в команде.</p> <p>6. Мотивация в достижении цели: научиться хорошо ездить и обслуживать карт.</p> | <p>помощи (Приложение 7)</p> |
| <p>П</p> <p>р</p> <p>о</p> <p>д</p> <p>в</p> <p>и</p> <p>н</p> <p>ут</p> <p>ы</p> <p>й</p> | <p>1. Усидчив, выполняет сложные технические работы по обслуживанию карта.</p> <p>2.Уверенные навыки работы с ручным и</p> | <p>1. Опрос по ТБ, устройству карта и правила работы с инструментом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Мелко групповые ● Фронтальные ● Практические | <p>1. Навыки работы с ручным (гаечными ключами, наборами инструментов, паяльником и т.д.) и электроинструм</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Подборка журналов: «Моделист конструктор», «Юный техник». ● Дидактический материал схемы по устройству |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>электроинструментом. 3. Углубленные познания в техническом творчестве. Умеют пользоваться материалом инструкций. Знания модификации некоторых узлов механизма карта. 4. Уверенные познания в ПДД и вождения карта. Знает правила, уверенно чувствуют карт (скорости, габариты, угол поворота и т.д.). 5. Способность работы в команде, распределение обязанностей и взаимопомощь. 6. Чувство ответственности и целеустремленности.</p> | <p>2. Контрольные задания на сбор механизмов карта (ДВС, топливная система, главный тормозной цилиндр, поворотный кулак и т.д.) 5. Контрольное вождение на площадке 6. Групповые задания с назначением старшего в группе, самостоятельное распреде</p> | <p>задания ● Индивидуальные самостоятельные работы ● Метод кейсов ● Поисковые задания ● Проектная деятельность</p> | <p>ентом (дрелью, болгаркой, шлиф. машинкой и т.д.) 2. Развитые знания и умения в техническом творчестве (Устранение крупных неисправностей и модификация устройств) 3. Знание ПДД и навыки вождения карта 4. Высокая мотивация, творческие способности и пространственное мышление. 5. Уважения к своему и чужому труду, чувства товарищества, ответственности, целеустремленности, умение работать в команде.</p> | <p>карта (рама, поворотный кулак, тормозная машинка и т.д.). ● Тесты по ПДД для водителя категории В. ● «Картинг – спорт юных» автор Уриханян Х.П. ● Тесты по первой медицинской помощи (Приложение 8) ● Подборка проектов</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | ление задач. 7. Анализ работы выполне ния задач, ее качество и скорость выполне ния. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Протокол контрольных заездов по фигурному вождению
за _____ учебный год
детского объединения «Штурвал»
педагог _____
группа _____ года обучения

| Фамилия, имя | Круговой заезд | | Прохождение восьмерки | | Прохождение змейки |
|--------------|----------------|------------|-----------------------|------------|--------------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

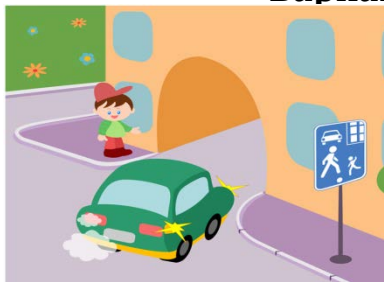
Карта результативности
 освоения образовательной программы _____
 за _____ учебный год
 детского объединения «Штурвал»
 педагог _____
 группа _____ года обучения
 сохранность: количественная _____%, качественная _____%

| № | ФИО ребенка | Освоение разделов программы | | | Формирование знаний, умений, навыков | | | Формирование общеучебных способов деятельности | | | Развитие личностных свойств и способности | | | Воспитанность | | | Ра |
|---|-------------|-----------------------------|------|------|--------------------------------------|------|------|--|------|------|---|------|------|---------------|------|------|----|
| | | Н. Г | С. Г | К. Г | Н. Г | С. Г | К. Г | Н. Г | С. Г | К. Г | Н. Г | С. Г | К. Г | Н. Г | С. Г | К. Г | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Общие замечания, суждения и выводы педагога

Тест по ПДД «Умный пешеход»

Вариант №1



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



3. С какой стороны

регулировщика разрешен переход ?

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.

3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить

нужно только по нему.

3. Если опаздываешь в школу.

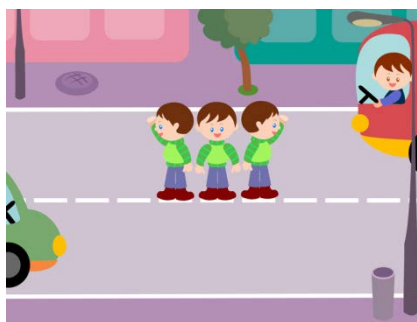


7. Где можно ждать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.

3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!

8. Можно



ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.

1

2

3

4



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11.
Поставить под номером знака правильный ответ.



1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

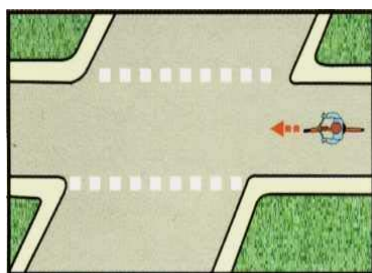
12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

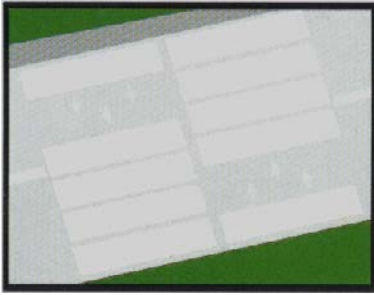
- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.

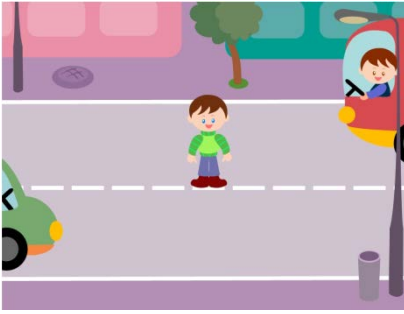


16. Что обозначает данная разметка?

- 1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
- 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
- 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

Тест по ПДД «Умный пешеход»

Вариант №2



1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?

1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



2. Расставь знаки по своим местам.



3. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

1 2 3



4. Можно ли переходить дорогу?

1. Можно;
2. Нельзя.



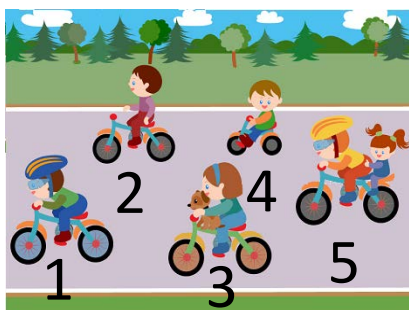
5. Можно ли переходить дорогу?

1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось);
2. Нельзя.



6. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.



7. Кто из велосипедистов не нарушает посадки?

8. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



9. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



10. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.



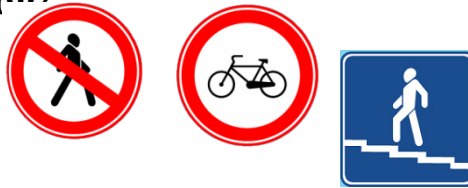
3. Пешеходный переход.



11. Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;
3. Велосипедная дорожка.

12. Какой знак запрещает движение для пешеходов?



1 2 3

13. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1 2 3 4

14. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



- 1) Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.
- 2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.
- 3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

15. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



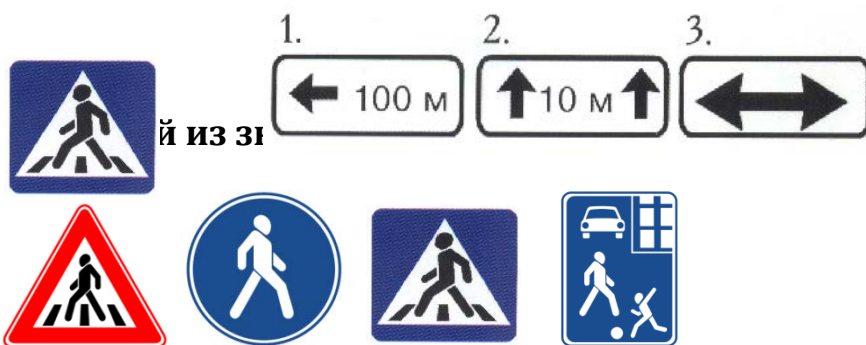
1 2 3 4

16. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1 2 3 4

17. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



1 2 3 4

19. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



20. Как называется этот знак?



1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено.

Ответы к тестам по ПДД «Умный пешеход»

| Вариант № 1 | |
|-------------|-------------------------|
| 1. | 1 |
| 2. | 2 |
| 3. | 1 |
| 4. | 1 |
| 5. | 4 |
| 6. | 2 |
| 7. | 3 |
| 8. | 2 |
| 9. | 1 |
| 10. | 3 |
| 11. | 1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6 |
| 12. | 2 |
| 13. | 3 |
| 14. | 3 |
| 15. | 2 |
| 16. | 3 |

| Вариант № 2 | |
|-------------|---------------|
| 1. | 3 |
| 2. | а-2, б-1, в-3 |
| 3. | 1 |
| 4. | 1 |
| 5. | 1 |
| 6. | 1 |
| 7. | 1 |
| 8. | 2 |
| 9. | 2 |
| 10. | 1 |
| 11. | 2 |
| 12. | 1 |
| 13. | 3 |
| 14. | 1 |
| 15. | 3 |
| 16. | 1 |
| 17. | 2 |
| 18. | 1 |
| 19. | 3 |
| 20. | 2 |

Тест по медицине (теория)

1. Первая помощь при открытом переломе?

- 1) *Концы сломанных костей совместить*
- 2) *Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом*
- 3) *Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному*

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- 1) *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*
- 2) *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*
- 3) *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- 1) *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*
- 2) *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*
- 3) *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- 1) *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*
- 2) *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*
- 3) *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*

5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- 1) *Наложение на конечность жгута*
- 2) *Наложение на рану давящей повязки*
- 3) *Резкое сгибание конечности в суставе*

6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

- 1) *Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе*
- 2) *Наложение на рану давящей повязки*

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- 1) *Наложение на рану давящей повязки*
- 2) *Наложение жгута или сгибание конечности в суставе*

8. Что необходимо сделать при потере сознания?

- 1) *Искусственное дыхание*
- 2) *Массаж сердца*
- 3) *Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс*

9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

- 1) *Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла*
- 2) *Наружно в водных растворах для промывания ран*
- 3) *В водных растворах для промывания желудка*
- 4) *Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей*
- 5) *Для всех указанных в п. п. 1-3 целей*

10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

- 1) *Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности*
- 2) *Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей*
- 3) *Синяки, ссадины на коже*

11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?

- 1) *Для обработки кожи вокруг раны*
- 2) *Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена*
- 3) *При ожогах, вызванных щелочью.*

12. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- 1) *Ткань*
- 2) *Бинт, вата*
- 3) *Кусок доски*

13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- 1) *Не более получаса*
- 2) *Не более 2 часов*
- 3) *Не более часа*

14. Какие признаки открытого перелома?

- 1) *Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности*
- 2) *Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров*
- 3) *Синяки, ссадины на коже*

15. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

1) Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

2) Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

3) Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

16. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1) Капиллярное

2) Венозное

3) Артериальное

17. Какие лекарственные средства являются обезболивающими?

1) Аналгин, Панадол

2) Димедрол, валериана

3) Фталазол, пенициллин

18. При коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения) необходимо...

1) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

2) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство

3) Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы

19. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

1) Вызвать «03» и ждать прибытия скорой помощи

2) Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца

3) Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство

20. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

1) Для обработки ран

2) Для наложения согревающего компресса

3) Для вдыхания при обмороке и угаре

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
| 1 | 3 | 5 | 2 | 9 | 4 | 13 | 2 | 17 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | 14 | 2 | 18 | 3 |
| 3 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 15 | 2 | 19 | 2 |
| | | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------|---|----|---|----|---|
| 4 | 2 | 8 | 3 | 1 2 | 3 | 16 | 3 | 20 | 3 |
|---|---|---|---|--------|---|----|---|----|---|

Вопросы по медицине (теория)

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) *Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом*
- 2) *Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье*
- 3) *Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном*

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) *Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание*
- 2) *Пульс, высокая температура, судороги.*
- 3) *Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания*

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) *Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение*
- 2) *Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение*
- 3) *Дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение*

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) *Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани*
- 2) *Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку*
- 3) *Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку*

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) *Пращевидная*
- 2) *Спиральная*
- 3) *Шапочка*

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) *Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность*
- 2) *Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с*

холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

1) В положении лежа

2) В положении сидя

3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

1) В положении лежа

2) Свободное положение

3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа)

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

3) Открыть рот пострадавшему

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе

2) Лежа на спине

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища

13. Как оказать первую медицинскую помощь(ПМП) пострадавшему при переломе костей таза? 1) *Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.*

2) *Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала*

3) *Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.*

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) *Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой*

2) *Дать холодной воды*

3) *Дать горячего чаю*

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

1) *Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье*

2) *Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение*

3) *Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.*

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1) *Слева от грудины*

2) *справа от грудины*

3) *На нижнюю треть грудины*

17.Какой должна быть транспортная шина?

1) *С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.*

2) *С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава*

3) *С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов*

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

1) *Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.*

2) *Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности*

3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом

3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

1) При болях в животе

2) При высокой температуре

3) При отравлении

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

1) Для промывания ран

2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия

22. Признаки отравления угарным газом?

1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 7 | 3 | 0 | 3 | 4 | 1 | 8 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 |
| | | | | 2 | 3 | 6 | 3 | 0 | 3 | | |

Вопросы по медицине (теория)

1. Первая медицинская помощь при обморожении? *(Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье)*
2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? *(Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание).*
3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота? *(Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение).*
4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? *(Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку).*
5. Какая повязка накладывается при повреждении лба? *(Працевидная)*
6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности? *(Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт)*
7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой? *(Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку)*
8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра? *(В положении лежа)*
9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности? *(Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа)*
10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени? *(Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы).*
11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего? *(Открыть рот пострадавшему)*
12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки? *(лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища).*
13. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при переломе костей таза? *(Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала)*
14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозревании на него? *(Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой).*

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга? *(Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение)*
16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца? *(на нижнюю треть грудины)*
17. Какой должна быть транспортная шина? *(С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов).*
18. Как оказать ПМП при открытом переломе? *(Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение)*
19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника? *(Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)).*
20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке? *(При отравлении)*
21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке? *(При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия)*
22. Признаки отравления угарным газом? *(Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов)*
23. Как оказать помощь при ожоге кипятком? *(Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства).*

Вопросы по медицине (теория)

1. Первая помощь при открытом переломе? *(Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному).*
2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение? *(Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном)*
3. Чем характеризуется венозное кровотечение? *(Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета)*
4. Чем характеризуется артериальное кровотечение? *(Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску)*
5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения? *(Наложение на рану давящей повязки)*
6. Правильный способ остановки артериального кровотечения? *(Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе)*
7. Правильный способ остановки венозного кровотечения? *(Наложение на рану давящей повязки).*
8. Что необходимо сделать при потере сознания? *(Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс).*
9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле? *(Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла, для промывания ран).*
10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей? *(Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности)*
11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке? *(Для обработки кожи вокруг раны)*
12. Какой материал может быть использован в качестве шины? *(Кусок доски)*
13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут? *(Не более 2 часов).*
14. Какие признаки открытого перелома? *(Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров)*
15. Назовите правила оказания первой медицинской помощи? *(Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха).*
16. Какое кровотечение считается наиболее опасным? *(Артериальное)*
17. Какие лекарственные средства являются обезболивающими? *(Аналгин, панадол)*
18. При коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения) необходимо... *(Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы).*

19. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия? *(Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)*
20. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)? *(Для вдыхания при обмороке и угаре).*
21. Первая медицинская помощь при обморожении? *(Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье)*
22. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? *(Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание).*
23. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота? *(Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение).*
24. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? *(Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку).*
25. Какая повязка накладывается при повреждении лба? *(Пращевидная)*
26. Первая медицинская помощь при вывихе конечности? *(Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт)*
27. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой? *(Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку)*
28. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра? *(В положении лежа)*
29. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности? *(Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа)*
30. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени? *(Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы).*
31. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего? *(Открыть рот пострадавшему)*
32. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки? *(лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища).*
33. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при переломе костей таза? *(Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала)*

34. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозревании на него? *(Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой).*
35. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга? *(Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение)*
36. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца? *(на нижнюю треть грудины)*
37. Какой должна быть транспортная шина? *(С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов).*
38. Как оказать ПМП при открытом переломе? *(Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение)*
39. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника? *(Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)).*
40. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке? *(При отравлении)*
41. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке? *(При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия)*
42. Признаки отравления угарным газом? *(Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов)*
43. Как оказать помощь при ожоге кипятком? *(Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства).*

Викторина по правилам дорожного движения

1. На какой свет надо переходить улицу?
 - а) красный;
 - б) зелёный;**
 - в) жёлтый.
2. Переходить дорогу следует:
 - а) бегом, не задерживаясь;
 - б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;**
 - в) спокойно, наискосок к краю проезжей части.
3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин:
 - а) да, ведь опасности нет;
 - б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту.**
4. Преходя дорогу:
 - а) смотри только прямо;
 - б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;
 - в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо.**
5. В ожидании перехода необходимо находиться:
 - а) у края дороги;
 - б) подальше от края дороги;**
 - в) на остановке.
6. Ожидать общественный транспорт надо:
 - а) на посадочных площадках, если таковые имеются;**
 - б) на тротуаре;
 - в) на обочине.
7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам,
 - а) придерживаясь левой стороны;
 - б) посередине;
 - в) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.**
8. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дорогу общественного пользования:
 - а) не моложе 12 лет;**
 - б) в любом;
 - в) не моложе 16 лет.
9. Можно ли ездить на велосипеде по тротуарам или пешеходным дорожкам:
 - а) запрещено;**
 - б) да;
 - в) можно ехать везде, где нет машин.

10.С какого возраста разрешено сидеть рядом с водителем?

а) в любом возрасте;

б) после 12 лет;

в) после 10 лет.

11.Какое самое безопасное место в вечернем автобусе:

а) таковых нет;

б) на задних сидениях;

в) недалеко от водителя.

Тест по ПДД «Знаешь ли ты правила»

- 1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:**
 - а) 12 лет;**
 - б) 14 лет;**
 - в) 16 лет;**
 - г) 8 лет.**

- 2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?**
 - а) да;**
 - б) нет, он водитель.**

- 3. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?**
 - а) относится;**
 - б) не относится.**

- 4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак "Объезд препятствия слева"?**
 - а) прямоугольник синего цвета;**
 - б) круг с красной каймой;**
 - в) круг синего цвета.**

- 5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:**
 - а) в один ряд по краю;**
 - б) по два человека в ряд по краю;**
 - в) по желанию пешеходов.**

- 6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?**
 - а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;**
 - б) надеть красную нарукавную повязку;**
 - в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.**

- 7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:**
 - а) разрешается;**
 - б) не разрешается**
 - в) разрешается только в светлое время суток.**

8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- а) он живет в данном квартале (микрорайоне);**
- б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость.**

9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- а) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;**
- б) должны задерживаться или останавливаться;**
- в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.**

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;**
- б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;**
- в) воздержаться от перехода проезжей части.**

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- а) на крутых поворотах;**
- б) в местах, где дорога идет на подъем;**
- в) около туннелей и мостов;**
- г) в случае, когда ограничен обзор;**
- д) во всех перечисленных случаях.**

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;**
- б) разрешает движение.**

13. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:

- а) запрещает переходить проезжую часть;**
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;**
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.**

14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) ниже, чем в действительности;**
- б) выше, чем в действительности;**
- в) истинные представления о скорости не изменяются.**

15. Дорожный знак "Дети" означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
- в) организованную пешеходную зону.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путем автомобиля"?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Назовите элементы дороги.

- а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
- б) проезжая часть, обочина, кювет;
- в) проезжая часть и бордюр.

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

- а) по ходу движения;
- б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание;
- б) крайне возбужден и активен;
- в) во всех случаях.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-д;

12-а; 13-в; 14-а; 15-б; 16-в; 17-б; 18-б; 19-а; 20-в.

Теоретические тест**«Я – картингист»**

Инструкция: Выберите правильные ответы на предлагаемые вопросы и подчеркните их. Ваше время 10 минут.

Ф.И.О _____

Билет №1**1. Что такое картинг?**

а) микроавтомобиль б) вид спорта в) спортсмен –пилот

2. Устройство для приготовления бензинно - воздушной смеси?

а) цилиндр б) карбюратор в) бензонасос

3. Какая из перечисленных свеч является холодной?

а) А-14 б) А -17 в) А-23

4. В каких единицах измеряется рабочий объем двигателя?

а) см б) куб.см в) кв.см

5. Для чего применяются спортивные флаги на соревнованиях по данному виду спорта?

а) для оформления б) обеспечения безопасности в) исполнения регламента соревнований?

6. Что означает применение желтого флага на соревнованиях по данному виду спорта?

а) опасность б) нарушение в) гонка остановлена

7. Действие какого цветового флага отменяет зеленый флаг?

а) красного б) желтого в) голубого

8. Что обозначает флаг в клетку?

а) старт б) финиш в) нарушение

9. Как уменьшить центробежную силу микроавтомобиля на повороте?

а) уменьшить радиус прохождения поворота б) увеличить скорость движения в) снизить скорость движения

10. Какую опасность для пешехода имеют зимние дороги?

а) трудности передвижения б) длинный тормозной путь автомобиля в) скользкая дорога.

«Я – картингист»

Инструкция: Выберите правильные ответы на предлагаемые вопросы и подчеркните их. Ваше время 10 минут.

Ф.И.О _____

Билет №2

1. Что заливают в коробку передач автомобиля?

а) Антифриз **б) масло** в) бензин

2. Количество скоростей двигателя Минск?

А) четыре б) три в) пять

3. Устройство для плавного трогания с места?

а) тормоз **б) сцепление** в) коробка передач

4. Шатун - это деталь?

а) сцепления **б) коленвала** в) коробки передач

5. Необходимо ли применение сигнальных флагов на соревнованиях по картингу?

а) нет **б) обязательно** в) на усмотрение организаторов

6. Что означает желтый флаг?

а) опасность б) нарушение в) гонка остановлена

7. Что должен предъявить спортсмен для допуска к соревнованиям?

а) справку из учреждения **б) лицензию** в) медицинскую справку

8. Как называется место пересечения дорог?

а) вираж б) поворот **в) перекресток**

9. Как называется разметка на дороге обозначающая пешеходный переход?

а) лошадь б) пони **в) зебра**

10. Спортивное снаряжение спортсмена, применяемое для его безопасности:

а) шлем б) шарф в) комбинезон г) рукавицы

«Я – картингист»

Инструкция: Выберите правильные ответы на предлагаемые вопросы и подчеркните их. Ваше время 10 минут.

Ф.И.О _____

Билет №3

1. Что обозначает слово «Картингист»?

а) микроавтомобиль б) вид спорта в) спортсмен - гонщик

2. Как называется устройство, сжимающее диск при торможении

?

а) ступица б) супорт в) передняя ось

3. Какой деталью карта закрепляется диск колеса?

а) задней осью б) ступицей в) передней осью

4. Укажите алгоритм действий при начале движения на карте?

а) нажать на газ (3) б) выжать сцепление (1) в) плавно отпустить сцепление (4) г) включить первую передачу (2)

5. Действие гонщика при показе красного флага?

а) продолжить гонку б) сбавить скорость до безопасной и двигаться в закрытый парк в) остановиться на трассе

6. Разрешающие действия зеленого флага

а) заезд в закрытый парк б) выезд из предстартовой зоны на трассу в) двигаться быстрее.

7. Действия гонщика при показе клетчатого флага?

а) продолжить гонку б) заехать в закрытый парк в) остановиться на трассе

8. Основные детали экипировки спортсмена?

а) шарф б) шлем в) очки

9. Согласно ПДД сколько человек могут одновременно

передвигаться на велосипеде?

а) один б) два в) три

10. Запрещающие движения действия светофора?

а) красный б) желтый в) зеленый

«Я – картингист»

Инструкция: Выберите правильные ответы на предлагаемые вопросы и подчеркните их. Ваше время 10 минут.

Ф.И.О _____

Билет №4

1. Что такое картинг

- а) Микроавтомобиль б) Вид спорта в) спортсмен –пилот

2. Какая свеча зажигания самая горячая?

- А) А-14 б) А- 17 в) А-23

3. Какая деталь карбюратора управляет воздушными потоками?

- а) жиклер б) дроссельный золотник в) игольчатый клапан

4. Какая деталь соединяет поршень с шатуном ?

- а) шпилька б) палец в) Втулка

5. Что обозначает красный флаг?

- а) фальстарт б) гонка остановлена в) медленное движение

6. Что обозначает зеленый флаг?

- а) опасность миновала б) остановка в) двигаться медленно

7. О чем информирует голубой флаг?

- а) увеличить скорость б) пропустить лидера в) уменьшить скорость

8. Какие действия гонщика запрещает желтый флаг?

- а) двигаться медленно б) обгон запрещен в) уступить дорогу

9. Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками?

- а) Микрорайон б) квартал в) район

10. Как называется спортивный автомобиль, участвующий в соревнованиях по картингу?

- а) болид б) картинг в) багги г) карт

Викторина «Формула-1»

Ведущий: Известно, **карт** – младший брат гоночного автомобиля «Формула-1». И вы об этом хорошо знаете. На мой взгляд, каждый картингист, должен как можно больше знать об этом увлекательном виде спорта. А что Вам известно мы сейчас выясним.

Я предлагаю Вам принять участие в викторине «Формула -1».

Условия викторины: участник, дающий правильный ответ на вопрос получает жетон, по количеству набранных жетонов определится победитель.

Вопросы:

1. Где и когда стартовала первая в истории автомобильная гонка?

Ответ: во Франции, на дорогах, соединяющих Париж и Руан в 1894 году.

2. В каком году и где впервые в России проводились гонки Формулы -1?

Ответ: Сочи 02 октября 2014 года.

3. Имя и фамилия Российского гонщика, участвующего в гонке «Формула -1 в 2015 году?

Ответ: Даниил Квят

4. Фамилия какого спортсмена, участвующего в гонках Формулы -1 стало нарицательной для любителей быстрой езды?

Ответ: Шумахер

5. Как называется спортивный автомобиль Формулы -1?

Ответ: болид

6. Как называется командное Первенство в рамках Чемпионата Формулы -1?

Ответ: кубок конструктора

7. Первый русский пилот Формулы -1?

Ответ: Виталий Петров

8. В каком году стартовал первый чемпионат мира «Формулы-1»?

Ответ: в 1950г.

9. Сколько раз Михаэль Шумахер завоевывал звание чемпиона мира в «Формуле -1»? **Ответ:** 7 раз

10. Как называется S-образный поворот, предназначенный для снижения скорости автомобилей в целях безопасности?

Ответ: «шикана»

11. Как называются специальные шины без рисунка протектора, предназначенные для сухой трассы? **Ответ:** «слик».

12. Как называется кратковременная остановка в ходе гонки, предназначенная для смены шин и устранения повреждений?

Ответ: «пит-стоп».

13. О чем предупреждают гонщиков сигнальщики на трассе, размахивая желто-красным флагом?

Ответ: опасность на трассе.

14. За какую команду в настоящее время выступает Даниил Квят?

Ответ: Ред Булл