Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 16 от 23.08.23
Рекомендована к реализации НМС
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 9 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
_____ Т.Н. Пазинич
Пр.№ 177 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B1E524D00565DC7210EB53B258EF498A
Владелец: Пазинич Татьяна Николаевна
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы 4 года
Программа рассчитана на детей 6-18 лет

Разработчики программы:
Аверченко Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования
Цыдендамбаев Артур Арсаланович
педагог дополнительного образования

Томск – 2023

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	
II Направленность	физкультурно-спортивная	
III Сведения об авторах (составителях)		
1. ФИО	Аверченко Екатерина Владимировна,	Цыдендамбаев Артур Арсаланович
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
3. Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
4. Квалификационная категория	—	—
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы	50% Разделы 1.3 «Содержание программы. Учебный план», 2.3 «Формы аттестации», 2.5 «методическое обеспечение», 2.6 «Список литературы»	50% Разделы 1.1 «Пояснительная записка», 1.2. «Цели и задачи», 2.1 «Календарный учебный график»
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1. ФИО	Любимова В.П.	
2. Образование	высшее	
4. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» СП «Смена»	
5. Должность	Педагог дополнительного образования	
6. Квалификационная категория		
V.Сведения о программе		
1.Нормативная база	• Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08.22); • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; • Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по	

	проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Приказ № 169 от 20.06.2022). • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.) • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020; • Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28; • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр.№ 177 от 30.08.2023) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г Томска (Утв. 06.06.22); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)
2. Объем и срок освоения программы	4 года (36 месяцев), 864 часа
3. Форма обучения	Очная

4. Возраст обучающихся	от 6 до 18 лет
5. Особые категории обучающихся	Возможность обучения одарённых детей Возможность обучения детей с ОВЗ
6. Тип программы	модифицированная
7. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского объединения
8. Цель программы	Развитие творческого потенциала учащихся посредством обучения игры в шахматы
9. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	«Правила игры в шахматы ФИДЕ» Теория и практика шахмат (тактика, стратегия) История шахмат Стадии партии - Дебют, миттельшпиль, эндшпиль
10. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучения, инструкторский. Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми.
11. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: опрос, собеседование. Промежуточная диагностика: тестирование, контрольные занятия, конкурсы решение задач Аттестация по итогам гола: диагностика соревнований, турнир, анализ партий.
12. Результативность реализации программы	2020-2021 уч.г.: Сохранность количественная: 100% Сохранность качественная: 70% 2021-2022 уч.г.: Сохранность количественная: 100% Сохранность качественная: 85% 2022-2023 уч.г.: Сохранность количественная 60% Сохранность качественная 75% **Достижения учащихся:** 2020-2021 уч.г.: Первенство области среди детей по классике: 3 место – 1 человек Первенство области среди детей по быстрым шахматам: 1 место – 1 человек Открытое первенство г Красноярска по быстрым шахматам 2 место -1 человек **Достижения учащихся**: 2021-2022 уч.г.: Командное Первенство области среди взрослых: 2 место – 4 человека (команда ДДТ) Выполнение разрядной нормы – 3 разряд (взрослый) выполнил 1 человек Конкурс «Надежды нашего дома» 3 место – 1 человек
13. Дата утверждения и последней корректировки	09.09.2014 30.08.2023
14. Цифровые следы реализации программы	«Шахматы», образовательная программа группа lichess.org;
14. Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования
15. Рецензенты	Толкачёва Ирина Иосифовна, зам.директора по УВР МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска

СОДЕРЖАНИЕ

I.	***Раздел «Комплекс основных характеристик программы»***	
	1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
	Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс	6
	Отличительные особенности программы	7
	Особенности целевой группы	8
	Особенности организации образовательной деятельности	9
	1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	10
	1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
	Учебный план	11
	Ступени учебно-тематического плана	14
	Учебно-тематический план. 1-я ступень обучения	14
	Учебно-тематический план. 2-я ступень обучения	16
	Учебно-тематический план. 3-я ступень обучения	19
	Учебно-тематический план 4-я ступень обучения	21
	1.4**.** Предполагаемые результаты в реализации программы	22
II.	***Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»***	24
	2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	24
	2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
	2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	26
	2.4.МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	26
	2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
	2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
	Источники информации, использованные при составлении программы Нормативные документы	28
	Литература, используемая педагогом	29
	Литература, рекомендованная детям	31
	Литература для родителей	33
III.	ПРИЛОЖЕНИЯ	35

1.	Приложение № 1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы»
2.	Приложение № 2. Входное диагностическое тестирование
	Тест №1. «Беглый счёт»
	Тест № 2. «Занимательный квадрат»
	Тест №3. «Перепутанные линии»
	Тест №4. «Разноцветные квадраты»
	Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)
	Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами
3.	Приложение № 3. Вариант заданий конкурса решения задач Тема: Мат в один ход. *Задачи низкого уровня сложности*
4.	Приложение № 4. Вариант заданий конкурса решения задач. Задание: Найди лучшее продолжение. *Задачи высокого уровня сложности.*
5.	Приложение № 5. Вариант заданий конкурса решения задач. Найди лучшее продолжение. *Задачи высокого уровня сложности.*
6.	Приложение № 6. Рабочая программа воспитания

I. *Раздел «Комплекс основных характеристик программы»*

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Образовательная программа «ШАХМАТЫ» имеет физкультурно-спортивную направленность, является модифицированной, разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учётом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, а также на основе авторской образовательной программы «Шахматы» педагога дополнительного образования Половкова Валерия Николаевича. Программа предназначена для шахматного объединения в системе образовательного учреждения дополнительного образования детей ДДТ «У Белого озера» г. Томска.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей**. Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В целях приобщения детей к жизни объединения и Дома детского творчества планируется вовлечение детей в общие воспитательные и досуговые мероприятия. Одним из приоритетных направлений: знакомство с историей организации и объединения, сохранение старых и создание новых традиций. При планировании мероприятий обязательно будет учитываться содержание программы по воспитанию структурного подразделения.

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

По уровню освоения программа - **специализированная, общеразвивающая.** По форме организации образовательного процесса **комплексная.**

Данная программа содержит признаки разноуровневой программы:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- программа содержит описание процедур, средствами которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы;

Уровни	Критерии	Формы диагностики
Стартовый	Учащийся незнаком или имеет смутное представление о темах учебно-тематического плана до начала занятий, не владеет понятийным аппаратом и сталкивается с некоторыми трудностями при изучении материала	Опрос, решение упражнений, лёгкие партии
Базовый	Учащийся имеет представление о темах учебно-тематического плана, владеет значительной частью понятийного аппарата и не имеет серьёзных трудностей при изучении материала, но не всегда успешно применяет свои знания на практике	Опрос, решение упражнений, лёгкие партии
Продвинутый	Учащийся имеет полное представление о темах занятий, полностью владеет понятийным аппаратом. Успешно применяет полученные знания на практике	Опрос, решение упражнений, лёгкие партии

Отличительные особенности программы:

- учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков;
- представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов;
- при отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдается структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащегося;
- индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности;
- программа для учащегося является его траекторией самообучения и саморазвития. Она может составляться и корректироваться самим учащимся, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: особенностью программы является то, что она разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

С 2020 года появилась возможность дистанционного обучения. Оно проходит на игровых зонах lichess.org и chessking.com и платформе ZOOM. Обучение проходит в двух формах: 1. Онлайн-турниры 2. Теория + Задания для закрепления. Во второй форме используются специальные «Студии», создаваемые педагогом на платформе lichess.org [*Интернет-ресурсы, стр. 33]*

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

В основе программы лежит деятельностный подход, который предполагает ориентацию процесса обучения на решение обучающимися учебных задач. Основными принципами деятельностного подхода в обучении являются:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Особенности целевой группы, которой адресована программа

Учёт возрастных и психологических особенностей детей.

Особенностями детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

-начиная с 6 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

- подростковый период с 10 до 15 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

- новообразование детей 15-18 лет: способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

В развитии личности ребенка 6 лет самым главным новшеством можно считать появление

произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

В 8-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Для ребят (15-18 лет) ведущей деятельностью становится профессионально ориентированная учебная деятельность.

В данный период активно осуществляется изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности. Юношеский возраст имеет особую важность при решении задач выбора жизненного пути, самореализации и самоопределения, связанные с выбором профессии. Подростки могут обратиться к электронному ресурсу Проект «Билет в будущее» [1].

Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Кроме этого программой предусмотрена возможность работы с одарёнными детьми**.** Для одаренного ребенка составляется индивидуальная образовательная программа на основе базового учебного плана, или выбирается план с углубленным изучением какого-либо материала, не реализуемый в той самой группе, где занимается ребенок. С одарёнными детьми больше заданий предлагается на игровых зонах lichess.org и chessking.com [2,3].

Особенности организации образовательной деятельности

Ведущие формы и методы образовательной деятельности:

Форма обучения – очная [10]

Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода учащихся. Возможно обучение дистанционное. Для этого будут использоваться различные цифровые платформы: ZOOM, lichess.org

Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучения, инструкторский.

Формы проведения занятий:

1. Контрольная работа.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блицтурнир.
5. Конкурс.
6. Беседа.
7. Семинар.
8. Анализ партий.
9. Консультационная партия.

Режим занятий:

В объединении занимаются дети 6-18 лет на общих основаниях. Выполнение программы рассчитано на 4 года. Наполняемость групп по годам обучения согласно Уставу МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»:

I год обучения 15 детей

II год обучения 10-12 детей

III, IV год обучения 8-10 детей

Учебное занятие проводится по два академических часа - 40 минут и 10 минут перерыв. 36 недель Х 6 часов = 216 часов;

Недельный режим учебно-тренировочной нагрузки является максимальным и устанавливается в зависимости от периода и задач подготовки.

Недельный режим учебно-тренировочной нагрузки является максимальным и устанавливается в зависимости от периода и задач подготовки.

Этап подготовки	Период и год обучения	Кол-во учащихся в группе	Объем учебной работы, *часов в неделю*	Продолжительность *одного занятия, академические часы*
I ступень обучения	группы начальной подготовки	15	6	2
II ступень обучения	учебно-тренировочные группы	10-12	6	2
III ступень обучения	учебно- тренировочные группы	8-10	6	2
IV ступень обучения	учебно- тренировочные группы	8-10	6	2

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Развитие творческого потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем		Общее количество часов											Формы Аттестации/Контроля			
			1-я ступень обучения			2-я ступень обучения			3 ступень обучения			4 ступень обучения						
			Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	1-я ступень обучения	2-я ступень обучения	3-я ступень обучения	4-я ступень обучения
1.	История шахмат	Шахматы до XX века				3	3	-							—	Входная диагностика Тестирование. Промежуточная диагностика	Тестирование. Промежуточная диагностика	Тестирование. Промежуточная диагностика
		Современная новейшая история				3	3	-										
		Михаил Чигорин							3	3	-							
		Александр Алехин							3	3	-							
		Михаил Ботвинник							3	3	-							
		Дебютная революция 70-х										9	6	3				
		Романтическая эпоха в шахматах										9	6	3				
		Компьютеризация шахмат										10	7	3				
		Всего:				**6**	**6**	**-**	**9**	**9**	**-**	**28**	**19**	**9**				
2.	Правила вида спорта «шахматы»	Шахматная доска	2	2	-										Индивидуальные карты. Контрольные занятия. Тестирование. Промежуточная диагностика	—	—	—
		Ходы фигур	8	4	4													
		Шах и мат	6	2	4													
		Виды ничьей	8	4	4													
		Ценность фигур	2	2	-													
		Запись партии и турнирная дисциплина	4	-	4													
		Рокировка	4	4	-													
		Взятие на проходе	4	4	-													
		Обучающие шахматные программы	10	-	10													
		Всего:	**48**	**22**	**26**													
3.	Дебют	Основные принципы игры в дебюте	13	6	7	18	12	6							Тестирование при помощи	Тестирование при помощи	Тестирование при помощи	Тестирование при помощи
		Открытые начала							15	9	6							
		Закрытые начала							12	6	6							

		План игры в дебюте										3	3	-	обучающих программ. Диагностика соревнований. Индивидуальные карты. Аттестация по итогам года	обучающих программ. Диагностика соревнований Индивидуальные карты. Турнир. Аттестация по итогам года	обучающих программ Диагностика соревнований. Турнир. Анализ партий. Индивидуальные карты. Аттестация по итогам года	обучающих программ Диагностика соревнований. Индивидуальные карты. Аттестация по итогам года
		Закрытые дебюты										15	6	9				
		Полуоткрытые дебюты										12	6	6				
		Всего:	**13**	**6**	**7**	**18**	**12**	**6**	**27**	**15**	**12**	**30**	**15**	**15**				
4.	Миттельшпиль	Особенности фигур				10	10	-										
		Виды матовых позиций	24	12	12													
		Понятие о комбинации и жертве	2	2	-													
		Использование материального перевеса	5	2	3	5	5		6	6	-							
		Открытые линии							18	18	-							
		Тактика	36	28	8	44	14	30	130	42	88	72	9	63				
		Техника расчёта вариантов										6	3	3				
		Типовые структуры и приемы игры										18	18	-				
		Пешечная структура				5	5					18	18	-				
		Всего:	**67**	**44**	**23**	**64**	**34**	**30**	**154**	**66**	**88**	**114**	**48**	**66**				
5.	Эндшпиль	Линейный мат	4	2	2													
		Мат Кр+Ф - Кр	4	2	2													
		Мат Кр+Л - Кр	4	2	2													
		Король с пешкой против короля	12	6	6													
		Ферзь против пешки	4	2	2				9	6	3							
		Реализация лишней пешки	6	4	2													
		Позиционная ничья				15	9	6										
		Пешечный эндшпиль				21	15	6				21	12	9				
		Мат двумя слонами							9	3	6							
		Ладейный эндшпиль							9	6	3	15	9	6				
		Ферзевые окончания										9	6	3				
		Всего:	**34**	**18**	**16**	**36**	**24**	**12**	**27**	**15**	**12**	**45**	**27**	**18**				
6.		Обучающие шахматные программы				30	-	30	30		30	60	-	60				
7.		Практическая игра	54	-	54	61	-	61	77	-	77	155	-	155				
		Итого:	**216**	**90**	**126**	216	77	139	**216**	**71**	**145**	**216**	**100**	**116**				

Ступени учебно-тематического плана

На I ступени обучения дети знакомятся с деятельностью шахматного кружка, получают начальные знания по шахматам, культуре поведения, овладевают навыками решения шахматных задач. Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве: мат в 1-2 хода.

Основной формой организационно-учебного процесса является учебное занятие. Используя цифровые платформы, можно проводить занятия с определенной категорией детей дистанционно: часто болеющие дети, одарённые дети, при реализации индивидуального образовательного маршрута, при объявлении карантина или наступлении сильных морозов. Таким образом, можно получить доступ к непрерывному образовательному процессу, кроме того, это хороший способ поддержать интерес детей с сохранением количества обучающихся в группах.

В связи с тем, что у младших школьников доминируют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то в обучении используется наглядность, показ, рассказ, объяснение педагога. На занятиях используется система терминов, понятий, их связей и обобщений. Эта система способствует выработке системного мышления учащегося, которая может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой им в игре. Методы и приёмы обучения постоянно меняются, но основным остаётся игра.

Учебно-тематический план

Группа начальной подготовки (1-я ступень обучения)

Тема		Стартовый уровень			Базовый уровень			Продвинутый уровень		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич. Занятия	Практич. Занятия	Всего	Теоретич. Занятия	Практич. Занятия
Правила вида спорта «шахматы»	Шахматная доска	2	2	-	1	1	-	1	1	-
	Ходы фигур	8	4	4	6	3	3	5	3	2
	Шах и мат	6	2	4	5	2	3	5	2	3
	Виды ничьей	8	4	4	7	3	4	7	3	4
	Ценность фигур	2	2	-	1	1	-	1	1	-
	Запись партии и турнирная дисциплина	4	-	4	4	-	4	4	-	4
	Рокировка	4	4	-	4	4	-	3	3	-
	Взятие на проходе	4	4	-	2	2	-	2	2	-
	Обучающие шахматные программы	10	-	10	18	-	18	20	-	20

	Всего:	**48**	**22**	**26**	**48**	**16**	**32**	**48**	**15**	**33**
Дебют	Основные принципы игры в дебюте	11	6	5	11	5	6	11	4	7
	Детский мат и способы защиты от него	2	2		2	2		2	2	
	Всего:	13	6	7	13	5	8	13	4	9
Миттельшпиль	Виды матовых позиций	10	5	5	10	5	5	10	5	5
	Понятие о комбинации и жертве	2	2	-	2	2	-	2	2	-
	Использование материального перевеса	5	2	3	5	2	3	5	2	3
	Тактика	36	28	8	36	27	9	36	28	8
	Связка: как использовать и как "развязываться"	4	2	2	4	2	2	4	2	2
	Всего:	67	44	23	67	42	25	67	40	27
Эндшпиль	Линейный мат	4	2	2	2	1	1	2	1	1
	Мат Кр+Ф - Кр	4	2	2	2	1	1	2	1	1
	Мат Кр+Л - Кр	4	2	2	4	2	2	2	1	1
	Король с пешкой против короля	12	6	6	12	6	6	10	5	5
	Способы защиты фигур	4	2	2	4	2	2	4	2	2
	Реализация лишней пешки	6	4	2	6	4	2	6	4	2
	Всего:	34	18	16	30	16	14	26	14	12
Практическая игра		54	-	54	58	-	58	62	-	62
Разбор турнирных партий		10		10	10		10	10		
Итого:		**216**	**90**	**126**	**216**	**90**	**126**	**216**	**90**	**126**

36 недель Х 6 часов = 216 часов

Учебное занятие проводится по два академических часа - 45 минут и 10 минут перерыв.

II ступень обучения предусматривает изучение кружковцами теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков.

Формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса те же, что и на I ступени.

Развитию внимания поможет правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных упражнений. Важно, чтобы учащиеся твёрдо усвоили согласованность действий фигур, познакомились с основными тактическими идеями и приёмами.

Формами организации занятий на данной ступени являются:

- учебные занятия в микрогруппах;
- индивидуальные занятия;
- занятия с использованием ПК;
- самостоятельная работа.

Продолжаем использовать обучающие шахматные программы:

- **Шахматная школа для IV-II разрядов;**

Программа предназначена для тех, кто уже освоил основы шахмат, и теперь намеревается стать игроком-разрядником. Теоретический материал подготовлен Николаем Журавлевым, мастером из Латвии, известным педагогом и писателем. В программе подробно рассматриваются ключевые приемы, стратегические и тактические основы шахмат, без знания которых невозможно стать сильным шахматистом. Учебный материал состоит из 55 уроков, которые группируются на 5 крупных блоков:

1. Реализация большого материального перевеса
2. Три стадии шахматной партии
3. Законы пешечных окончаний
4. Основы шахматной тактики
5. Реализация материального и позиционного перевеса

Каждый урок состоит из подробного теоретического материала и большого числа упражнений для закрепления знаний. В общей сложности свыше 450 теоретических примеров и 750 упражнений для решения разного уровня сложности для шахматистов IV до II разряда. Режим «Тест» предоставит возможность оценить уровень Ваших знаний, а режим «Игра» позволит поиграть позиции против встроенной игровой программы. Режим «статистика» покажет полный отчет о результатах работы и оценит рейтинг ученика и его уровень. Любые теоретические и практические примеры могут быть распечатаны.

- **Шахматная Школа для начинающих;**

Обучающий материал подготовлен заслуженным тренером России гроссмейстером Юрием Разуваевым, который в 70-е годы был одним из тренеров Анатолия Карпова. В составе 3 больших курса: «Правила шахмат», «Развитие интеллектуальных способностей», «Игра».

700 учебных примеров для самопроверки;

Режим «Тест»: избирательная проверка усвоения материала;

Встроенная игровая программа;

Статистика в удобном графическом виде по каждому из учеников;

Программа подходит как для индивидуального обучения, так и для работы в классах.

- **Шахматный задачник. Мат в 1 ход;**

Эта программа включает в себя около 40 000 упражнений, взятых из практических партий с небольшим количеством фигур. Все упражнения разбиты по темам: «Матующие фигуры».

• Решение примеров
• Просмотр изменения рейтинга
• Слежение за ходом обучения нескольких пользователей.
• Игра против шахматной программы с текущей позиции
• Печать заданий

- Шахматный задачник. Мат в 2 хода;

- Шахматы: от простого к сложному;

В курсе рассматриваются 100 шахматных тем, в том числе: правила шахмат, методы игры в дебюте, середине игры и эндшпиле; комбинационные приемы и базовые элементы стратегии. В общей сложности курс содержит 500 учебных примеров и 600 упражнений, полезных для закрепления полученных знаний.

Встроенная игровая программа позволит дополнительно потренироваться и даст возможность получить ответы на вопросы при решении упражнений.

- Шахматная Тактика для начинающих.

Программа разработана на основе книги-бестселлера Сергея Иващенко «Учебник шахматных комбинаций», 1А и 1Б. В качестве учебного материала используются элементарные и несложные задания (1-,2-, и 3-ходовые), расположенные по мере возрастания сложности.

Учебно-тематический план
Учебно-тренировочная группа
(2-я ступень обучения)

Тема		Стартовый уровень			Базовый уровень			Продвинутый уровень		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
История шахмат	Шахматы до XX века	3	3	-	3	3	-	3	3	-
	Современная новейшая история	13	13	-	13	13	-	13	13	-
	Всего:	16	16	-	16	16	-	16	16	-
Дебют		18	12	6	18	12	6	18	12	6
Миттельшпиль	Особенности фигур	10	10	-	10	10	-	10	10	-
	Использование материального перевеса	5	5		5	5		5	5	
	Тактика	44	14	30	44	14	30	44	14	30
	Пешечная структура	5	5		5	5		5	5	
	Всего:	83	46	36	83	46	36	83	46	36
Эндшпиль	Позиционная ничья	5	3	2	5	3	2	5	3	2
	Открытые линии	10	10	-	10	10	-	10	10	
	Ферзь против пешки	4	2	2	4	2	2	4	2	2
	Пешечный эндшпиль	21	15	6	21	15	6	21	15	6
	Всего:	36	24	12	36	24	12	36	24	12
Практическая игра		61		61	61		61	61		61
Разбор турнирных партий		16		16	16		16	16		16
Итого:		216	77	139	216	77	139	216	77	139

36 недель Х 6 часов = 216 часов

Учебное занятие проводится по два академических часа - 45 минут и 10 минут перерыв.

На III ступени обучения происходит знакомство с основными тактическими идеями и приёмами, овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Развитию творческого воображения помогут решения специальных упражнений или в практических партиях нахождение идеи, плана, который до этого был неизвестен учащемуся, или вообще не применялся в позициях подобного типа.

Развитию умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) помогут изучение таких тем, как методы борьбы за открытую линию, позиционная ничья (крепость), изучение эндшпилей всех видов, оценка позиции и план в миттельшпиле.

Обучающие шахматные программы используются для получения и закрепления более фундаментальных знаний во всех стадиях партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль, а также в умении разбираться в тактических и стратегических сложностях шахматной партии.

1) Энциклопедия Шахматных Дебютов

Включает большой теоретический материал по всем дебютам. Около 500 000 экспертных оценок и более 8 000 текстовых комментариев МГ А. Калинина. Шахматное дерево - получение подробной статистики по любой дебютной позиции за несколько секунд. Построение Дебютной таблицы по любой позиции, возможность добавления материала. Режим «Тестирование дебюта» поможет шахматистам проверить свои знания в дебюте, а также укажет на неточности и ошибки и даст рекомендации по их устранению.

2) Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегии шахмат

Уникальная программа, раскрывающая основы стратегии шахмат, методы и планы игры за белых и черных во всех основных шахматных дебютах и пешечных структурах. Программа включает шахматный материал 6 курсов: 5 частей «Энциклопедии миттельшпиля» и «Шахматной стратегии». Автор материала для изучения - международный гроссмейстер Александр Калинин.

Более 3000 лекций для изучения и 4000 упражнений для решения.

Уровень сложности: от 3-го разряда до мастера. Аналога в книжном варианте нет.

3) Шахматные окончания: теория и практика

Раздел для изучения данной программы включает 627 примеров - теоретический материал одноименной книги-бестселлера гроссмейстера Александра Панченко, в котором рассматриваются все основные типы окончаний и принципы их разыгрывания. Раздел для решения включает материал программы «Практикум по эндшпилю» - подготовлен международным мастером по переписке Александром Альпертом и включает более 2450 заданий, взятых из реальных партий, эндшпильных этюдов и специально составленных примеров, классифицированных по 500 эндшпильным темам.

4) CT-ART 3.0 Программа обучения искусству шахматной тактики

Предназначена для развития комбинационного зрения и счетных способностей шахматиста. Шахматный материал подготовлен гроссмейстером по переписке М. Блохом. Более 1200 основных учебных заданий и около 1000 дополнительных; Возможность смены цвета и фланга; Предназначена в основном для шахматистов массовых разрядов, но может оказаться полезной также для мастеров и гроссмейстеров; Подробная статистика решения заданий; Расчет Эло; Настройки скорости перемещения фигур, цвета и размеров шрифтов и доски.

Учебно-тематический план
Учебно-тренировочная группа
(3-я ступень обучения)

Тема		Стартовый уровень			Базовый уровень			Продвинутый уровень		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
История шахмат	Разбор классических партий	19	19	-	19	19	-	19	19	-
Дебют	Открытые начала	15	9	6	15	9	6	15	9	6
	Закрытые начала	2	2		2	2		2	2	
	Всего:	17	11	6	17	11	6	17	11	6
Миттель шпиль	Использование материального перевеса	6	6	-	4	4	-	3	3	-
	Тактика	50	20	30	54	22	32	55	22	33
	Всего:	56	26	30	58	26	32	58	25	33
Эндшпиль	Слоновый эндшпиль	9	3	6	9	3	6	9	3	6
	Ладейный эндшпиль	9	6	3	9	6	3	9	6	3
	Коневой эндшпиль	9	6	3	9	6	3	9	6	3
	Всего:	27	15	12	27	15	12	27	15	12
Разбор турнирных партий		20	-	20	18	-	18	18	-	18
Практическая игра		77	-	77	77	-	77	77	-	77
Итого:		**216**	**71**	**145**	**216**	**71**	**145**	**216**	**70**	**146**

36 недель Х 6 часов = 216 часов
Учебное занятие проводится по два академических часа - 45 минут и 10 минут перерыв.

На IV ступени обучения закрепляется развитие комбинационного зрения, происходит знакомство с приёмами атаки и защиты в шахматной партии, приобретаются знания по истории шахмат.

Развитию навыков самостоятельной работы поможет составление дебютного репертуара, изучение типовых планов игры в различных миттельшпильных позициях.

Развитию логического и интуитивного мышления поможет умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчёта вариантов.

На данном уровне предполагается подготовка разрядников при условии углублённого, систематического и творческого совершенствования учащихся

Формы организации занятий те же, что на III ступени, но с более углублённым содержанием.

Учебно-тематический план. Учебно-тренировочная группа,
(4-я ступень обучения)

Тема		Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
История шахмат	Разбор классических партий	28	28		28	28		28	28	
Дебют	План игры в дебюте	3	3	-	3	3	-	3	3	-
	Закрытые дебюты	15	6	9	15	6	9	15	6	9
	Полуоткрытые дебюты	12	6	6	12	6	6	12	6	6
	Всего:	30	15	15	30	15	15	30	15	15
Миттельшпиль	Техника расчёта вариантов	6	3	3	6	3	3	6	3	3
	Тактика	34	9	25	34	9	25	34	9	25
	Типовые структуры и приемы игры	18	18	-	18	18	-	18	18	-
	Всего:	58	30	28	58	30	28	58	30	28
Эндшпиль	Ладейный эндшпиль	15	9	6	15	9	6	15	9	6
	Пешечный эндшпиль	21	12	9	21	12	9	21	12	9
	Ферзевые окончания	9	6	3	9	6	3	9	6	3
	Всего:	45	27	18	45	27	18	45	27	18
Практическая игра		55	-	55	55	-	55	55	-	55
Итого:		*216*	*100*	*116*	*216*	*100*	*116*	*216*	*100*	*116*

36 недель Х 6 часов = 216 часов

На группы 4 ступени- 6 учебных часов.

Учебное занятие проводится по два академических часа - 45 минут и 10 минут перерыв.

1.4.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Предполагаемые результаты разработаны по итогам практики реализации программы, мониторинга качества промежуточной и итогам по окончании учебного года.
2. Критерии предполагаемого результата:

При 4-х летнем шахматном образовании учащиеся получают основные ЗУНы:

- знание правил игры и основных правил проведения соревнований;
- навыки игры в турнирах с использованием шахматных часов умение записывать партии;
- знание основ шахматной этики;
- знание основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций и умение использовать их в практической игре;
- знание элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- знание основ шахматной тактики и умение применять основные тактические приёмы;
- знание элементарных основ шахматной стратегии.

Обучающимся, окончившим полный курс программы, выдаются свидетельства об освоении программы.

Ожидаемые результаты:

- 1-ый год обучения: твердое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения, овладение навыками решения шахматных задач. Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве: мат в 1-2 хода. Овладение шахматной терминологией.
- 2-й год обучения: знакомство с основными тактическими идеями и приёмами; основы теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков.
- 3-й год обучения, овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение опыта участия в соревнованиях, закрепляется развитие комбинационного зрения, происходит знакомство с приёмами атаки и защиты в шахматной партии, приобретаются знания по истории шахмат.
- 4-й год обучения: составление дебютного репертуара, изучение типовых планов игры в различных миттельшпильных позициях, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчёта вариантов, результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предметные, метапредметные, личностные, результаты освоения программы «Шахматы».
***Предметныерезультаты*:**

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- - знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- - различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- - уметь проводить элементарные комбинации;
- - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- -определять последовательность событий;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности;
- умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметными результатами станут:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верное выполнение задания от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

II. *Раздел. «Комплекс организационно-педагогических условий»*

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2023-2024 уч.г., Распоряжение № 831р от 16.08.2023

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	01.09 – 27.10	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия • аттестационные мероприятия • Участие в соревнованиях	8уч. недель. 1 г.о. – 48 ч. 2 г.о. – 48 ч. 3 и 4 г.о. – 48 ч. Итого: 192ч.	ДДТ «У Белого озера», Главный корпус, Кривая 33; Смена, ул. Беринга,24	Входная диагностика и текущий контроль
осенние каникулы	28.10 – 05.11		• Участие в соревнованиях	9 календарных дней 1 г.о. – 6 ч. 2 г.о – 6 ч. 3 и 4 г.о. – 6 ч. Итого: 24 ч.		
2 четверть	06.11– 29.12	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия • Участие в соревнованиях • аттестационные мероприятия	8 уч. недель. 1 г.о. – 48 ч. 2 г.о. – 48 ч. 3 и 4 г.о. – 48 ч. Итого: 192 ч.	ДДТ «У Белого озера», Главный корпус, Кривая 33; Смена, ул. Беринга,24	Промежуточная аттестация
зимние каникулы	30.12– 08.01			10 календарных дней		
3 четверть	09.01 – 22.03	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия • Участие в соревнованиях	11 уч. недель 1 г.о. – 66 ч. 2 г.о. – 66 ч. 3 и 4 г.о. – 66 ч. Итого: 264 ч.	ДДТ «У Белого озера», Главный корпус, Кривая 33; Смена, ул. Беринга,24	Текущий контроль
весенние каникулы	23.03– 31.03	Согласно учебному расписанию	• Участие в соревнованиях	9 календарных дней 1 г.о. – 6 ч. 2 г.о – 6 ч. 3 и 4 г.о. – 6 ч. Итого: 24 ч.		
4 четверть	01.04 – 24.05		• учебные занятия, • Участие в соревнованиях • аттестационные мероприятия	7 уч. недель. 1 г.о. – 42 ч. 2 г.о. – 42 ч. 3 и 4 г.о. – 42ч. Итого: 168ч.	ДДТ «У Белого озера», Главный корпус, Кривая 33; Смена, ул. Беринга,24	Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 36 недель 34 уч. недели + 2 каникулярные недели 1 г.о – 216 ч 2 г.о – 216 ч. 3 и 4 г.о. – 216 ч. ИТОГО: 864 часа		

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования;

Материально-техническое и методическое обеспечение

Для успешной кружковой работы объединения «Шахматы» требуется

комплекты шахмат,

шахматные часы,

демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур,

персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными программами: («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.),

мультимедийная установка,

стол для руководителя,

шкаф для хранения инвентаря,

столы и стулья для учащихся,

рабочие тетради для записи.

Наличие компьютера обеспечивает выход в INTERNET, доступ к справочным поисковым системам, возможность использования локальной сети учреждения.

Кроме того, в учреждении есть возможность использования сканера и принтера для тиражирования раздаточных и дидактических материалов.

1. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск: 2009

2. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов» – М., 2007

3. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера» – М., 2008

4. Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода».

5. Половков В.Н. «Оценка. План».

6. Половков В.Н. «Практика эндшпиля».

Участие в соревнованиях

необходимо учащемуся как средство усвоения и закрепления образовательной программы.

Предполагается участие в районных, городских квалификационных турнирах. Детский календарь шахматных соревнований.

Стейкхолдеры: учащиеся***, родители, администрация, государство.***

Родители присутствуют на соревнованиях с последующим обсуждением результатов своих детей (элемент психологической поддержки). Они также вовлекаются в процесс выполнения домашних заданий детьми. Неподдельный интерес к результатам деятельности ребёнка в кружке, общение с родителями помогут дать положительный импульс в дальнейшее личностное, эмоциональное его развитие. Взаимодействие с администрацией и государством происходит посредством выполнения данной ОП. В ходе взаимодействия с учащимися и родителями достигается улучшение успеваемости детей.

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Уставом ДДТ оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
- Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM. Для ообучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

2.4.МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты решения образовательных задач представлены на индивидуальной карточке «Отслеживание результатов», что позволяет отследить педагогу индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития.

В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику**,** которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трём уровням:

«низкий» - когда изменения не замечены;

«средний» - когда и какие изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;

«высокий» - когда положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики (автор Карасева Жанна Валентиновна, *педагог дополнительного образования*). Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;

- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;

- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;

- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач.

2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Владение методикой обучения не только предполагает выполнение программы, но требует от педагога умения уточнить, видоизменить как задачи, так и методику работы. При обучении детей наиболее ярко проявляются индивидуальные их различия. В связи с этим возрастает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его объёму, последовательности и темпу изложения для каждого юного шахматиста. Выполнение этой непростой задачи предстоит на будущее. Методы и технологии многоплановы. Заложенные в них принципы работы, направления поиска, должны постоянно углубляться, развиваться, совершенствоваться.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники информации, использованные при составлении программы

Нормативные документы

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
2. Билет в будущее // Официальный интернет-портал Администрации Томской области URL: https://www.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/55630 (Дата обращения: 22.08.2023)
3. Дорожная карта МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08.22)
4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
9. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
10. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.)
11. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Приказ № 169 от 20.06.2022)
12. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
13. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
14. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
15. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" https://minjust.consultant.ru/documents/32648 - (Дата обращения: 22.08.2023)
16. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр.№ 177 от 30.08.2023)
17. Успех каждого ребёнка // Министерство просвещения Российской Федерации URL: https://edu.gov.ru/national-project (Дата обращения: 22.08.2023)
18. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г Томска (Утв. 06.06.22

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»)
20. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года // сайт URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/Text/0001202007310075 (Дата обращения: 22.08.2023)
21. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)

Литература для педагога:

Литература, используемая педагогом. Интернет-источники:

22. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
23. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
24. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск, 2009
25. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004
26. Бронштейн Д. «Прекрасный и яростный мир» –М., 1978
27. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003
28. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» - М.: Советская Россия, 1969
29. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004
30. Дубасова И. Я. Технология разноуровневого обучения (мастер-класс на РМО). [Электронный ресурс], URL: http://www.inksystem-az.com/texnologiya-raznourovnevogo-obucheniya Март 2011г. Дата обращения: 22.08.2023
31. Зак В.Г. «О методике преподавания шахматной игры начинающим шахматистам – детям до 12 летнего возраста» - М., 1957
32. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд» – М., 2005.
33. Карасева Жанна Валентиновна. Образовательная программа «Шахматы». - ГОУ ДОД ДДТ «Ораниебаум», Петродворцовый р-н, г.Санкт-Петербурга, г.Ломоносов, 2014
34. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
35. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003
36. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003
37. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001
38. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003
39. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева // Классный руководитель. – 2001. - №1.
40. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
41. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования // Pandia сайт URL: https://pandia.ru/text/77/456/934.php (Дата обращения: 22.08.2023)
42. Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода».
43. Половков В.Н. «Оценка. План».
44. Половков В.Н. «Практика эндшпиля».
45. Рабочая программа воспитательной работы // ИНФОУРОК URL:

https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html (Дата обращения: 22.08.2023)
46. Рабочая программа по воспитательной работе // VIDEOUROKI сайт URL: https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html (Дата обращения: 22.08.2023
47. Рохлин Я. «Программа – пособие для подготовки шахматистов средних разрядов» - М., 1961
48. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007
49. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.
50. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007.
51. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
52. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
53. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.
54. Хенкин В. «Последний шах». – М.: ФиС, 1979г.
55. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов» – М., 2007
56. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда-кандидатов в мастера» – М.,2008
57. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы» - Новокузнецк, 2004

Электронные ресурсы

1. «Большое шахматное путешествие или Как с Fritz'ем в шахматы играть научиться» - 3 CD
2. «Динозавры учат шахматам» - 1 CD
3. «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 1 CD
4. «Шахматная Школа для начинающих» - 1 CD
5. «Шахматный задачник. Мат в 1 ход» - 1 CD
6. «Шахматный задачник. Мат в 2 хода» - 1 CD
7. «Шахматы: от простого к сложному» - 1 CD
8. «Шахматная Тактика для начинающих» - 1 CD
9. «Энциклопедия Шахматных Дебютов» - 1 CD
10. «Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегии шахмат» - 1 CD
11. «Шахматные окончания: теория и практика» - 1 CD
12. «CT-ART 3.0 Программа обучения искусству шахматной тактики» - 1 CD
13. «Chess Assistant» - 1 CD
14. http://edu.mari.ru/mouo-sernur/sh4/DocLib39/Образовательная%20программа%20дополнительного%20образования%20детей%20по%20шахматам.doc
15. http://festival.1september.ru/articles/644923/

Литература, рекомендованная детям

История шахмат

1. «Гроссмейстер Геллер» Составитель Я.В. Дамский. Издательство «ФиС», Москва, 1976 г., 288 стр. с илл., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».
2. «Гроссмейстер Флор» Сост. В.Д. Батуринский. Издательство «ФиС», Москва, 1985 г., 256 стр., ил., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».
3. «Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г.» Ботвинник М.М. Сборник партий. Издательство «Галерея», Москва, 2002 г., 156 стр.
4. «Метеоры» Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Издательство: «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии «Искусство шахмат».
5. «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».
6. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.1 «От Стейница до Алехина». РИПОЛ Классик, Москва 2003
7. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.2 «От Эйве до Таля». РИПОЛ Классик, Москва 2005
8. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.3 «От Петросяна до Спасского». РИПОЛ Классик, Москва 2004
9. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.4 «Фишер и звезды Запада». РИПОЛ Классик, Москва 2005
10. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.5 «Карпов и Корчной». РИПОЛ Классик, Москва 2007

Правила вида спорта «шахматы»

1. Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2020 №988)

Дебют

1. «Как играть дебют» Суэтин А.С. 3-е издание, перераб. и дополненное. Москва, «ФиС», 1981 г., 80 стр. Из серии «Библиотечка шахматиста».
2. «Как побеждать чемпионов» Геллер Е.П. Издательство «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 160 стр. Из серии «Искусство шахмат».
3. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.
4. «Невозможное начало (1. d4 e6 2. c4 b6!?)» Одесский Илья. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 288 стр. Из серии «Шахматный университет».
5. «Шахматная академия» М. Таль, П. Керес, Д. Бронштейн, А. Котов, Ю. Авербах, М. Тайманов и др., под общей редакцией Юрия Авербаха. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г., 239 стр.
6. А.С. Суэтин, «Дебют и миттельшпиль», 1980 г.
7. Сицилианская для любителей. Том 1. (1.e4 c5 2.c3 все, кроме 2...конь_f6). Свешников Евгений Эллинович. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006 г., 280 стр. Из серии «Шахматный университет».
8. Сицилианская для любителей. Том 2. (1.e4 c5 2.c3, конь_f6). Свешников Евгений Эллинович. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007 г., 336 стр. Из серии «Шахматный университет».
9. Сицилианская защита. Вариант Дракона» Гуфельд Эдуард. Стецко Олег, Москва. «Астрель», 2003 г., 476 стр.
10. В сицилианских лабиринтах» Полугаевский Лев Абрамович, Москва. «Элекс-КМ», 2003 г., 336 стр.
11. Дебютный репертуар атакующего шахматиста Калиниченко Николай. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 248 стр. Из серии «Шахматный университет».
12. «Дебютный репертуар позиционного шахматиста.» Калиниченко Николай. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 240 стр. Из серии «Шахматный университет».

13 «Защита в шахматной партии». Кмох Г. Пер. с нем. Издательство: «Олимпия Пресс». Москва, 2005 г., 120 стр., с партиями.
14. «Невозможное начало (1. d4 e6 2. c4 b6!?)» Одесский Илья. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 288 стр. Из серии «Шахматный университет».

Миттельшпиль

1. «Комбинации в миттельшпиле» Бондаревский Игорь Захарович, Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.
2. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.
3. «Шахматная академия» М. Таль, П. Керес, Д. Бронштейн, А. Котов, Ю. Авербах, М. Тайманов и др., под общей редакцией Юрия Авербаха. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г., 239 стр.
4. А. Карпов, М. Подгаец, «Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы», 2006 г.
5. А.С. Суэтин, «Дебют и миттельшпиль», 1980 г.
6. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., «Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики», Пер. с англ., «РИПОЛ классик», 2004 г.
7. Дамский Я., «Последний шанс», «ФиС», 2002 г. из серии «Библиотечка шахматиста»
8. Иващенко Сергей, Издательство: Русский шахматный дом, 2016 г., Серия: «Школьный шахматный учебник»
9. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций». - М., 2003
10. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний». - М., 2003
11. Калиниченко Николай Михайлович, Издательство: Издательство Калиниченко, 2016 г., 352 стр.
12. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002
13. Костров Всеволод Викторович, Издательство: Литера, 2016 г., Серия: Шахматы
14. Халас Ференц, Геци Золтан «Нигма«, 2016 г. Серия: Занимательные уроки
15. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!». - СПб., 1998
16. Авербах Ю. «Школа середины игры». - М.: Терра-спорт, 2000
17. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.
18. Дамский Яков, «По законам красоты», «РИПОЛ КЛАССИК», 2002 г.
19. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002
20. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2001
21. НейштадтЯ.И. «Шахматный практикум». - М.: ФиС, 1980
22. Шахматы. «Энциклопедический словарь» – М., 1990
23. «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».
24. «Учебник шахматной игры» Капабланка Х.Р. , Пер. с анг., исп. и нем. Под спец. редакцией и комментариями Л.Я. Абрамова. Москва. «Терра-Спорт», 2001 г., 344 стр.
25. «Французская защита. Классическая система» Стецко Олег Владимирович, Москва. «Астрель», 2004 г., 222 стр.
26. «Школа середины игры» Авербах Юрий Львович, Москва. «Терра-Спорт», 2000 г., 128 стр.
27. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.
28. Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г., «Русские против Фишера», «РИПОЛ КЛАССИК», 2004 г.
29. Дворкович Я. «Справочник шахматиста» – М., 1983
30. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-плюс, 1977г.
31. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2001

32. Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович, «Шахматная школа», Ростов-на-Дону «Феникс», 2004 г.
33. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., «Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики», Пер. с англ., «РИПОЛ классик», 2004 г.
34. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций» - Киев: Радянська школа, 1986
35. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций». - М., 2003
36. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-плюс, 1977г.
37. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.
38. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

Эндшпиль

1. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.
2. «Контуры эндшпиля» Слуцкий Леонид, Шерешевский Михаил, Москва. «Физкультура и спорт», 1989 г. 400 стр.
3. «Размен в эндшпиле». «Нетождественный размен», Несис Геннадий, Шульман Леонид, Москва. «Физкультура и спорт», 1990 г., 161 стр.
4. «Стратегия эндшпиля» Шерешевский Михаил Израилевич, Москва. «Физкультура и спорт», 1988 г., 304 стр.
5. «Теоретические окончания: практическое руководство шахматиста». Автор-сост. Мусин Б.М., Издано на средства автора-составителя. Казань, 2001 г., 50 стр., с партиями.
6. «Шахматная академия» М. Таль, П. Керес, Д. Бронштейн, А. Котов, Ю. Авербах, М. Тайманов и др., под общей редакцией Юрия Авербаха. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г., 239 стр.
7. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., «Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики», Пер. с англ., «РИПОЛ классик», 2004 г.
8. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003
9. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний». - М., 2003
10. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-плюс, 1977г.
11. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002
12. Половков В.Н. «Практика эндшпиля».

Литература для родителей

1. "Я - родитель шахматиста" Муромцев А. Саратовская шахматная академия, 2018
2. Костров В.В., Давлетов Д.А. «Шахматный учебник для детей и родителей». 18-е изд.- М.: «Русский шахматный дом», 2018-128 с. илл.
3. Костров В.В. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» Издательство: Литера, 2013 г., Серия: Шахматы.
4. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003
5. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002

Интернет-ресурсы, дистанционное обучение

1. Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: http://Lichess.org
2. Играть в шахматы онлайн // сайт CHESSKING URL: http://Chessking.com
3. Шахматная планета // сайт URL: http://ChessPlanet.ru
4. Играть в шахматы онлайн // Бесплатные игры URL: https://www.chess.com
5. Билет в будущее // Официальный интернет-портал Администрации Томской области URL: https://www.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/55630
6. Шахматный портал XChess.ru Советы начинающему шахматисту: http://xchess.ru/

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

1.	Приложение № 1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы»	36
2.	Приложение № 2. Входное диагностическое тестирование	37
	Тест №1. «Беглый счёт»	37
	Тест № 2. «Занимательный квадрат»	38
	Тест №3. «Перепутанные линии»	39
	Тест №4. «Разноцветные квадраты»	39
	Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)	40
	Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами	41
3.	Приложение № 3. Вариант заданий конкурса решения задач Тема: Мат в один ход. *Задачи низкого уровня сложности*	42
4.	Приложение № 4. Вариант заданий конкурса решения задач. Задание: Найди лучшее продолжение. *Задачи высокого уровня сложности.*	43
5.	Приложение № 5. Вариант заданий конкурса решения задач. Найди лучшее продолжение. *Задачи высокого уровня сложности.*	44
6.	Приложение № 6. Рабочая программ воспитания	45

Приложение № 1

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Приложение № 2

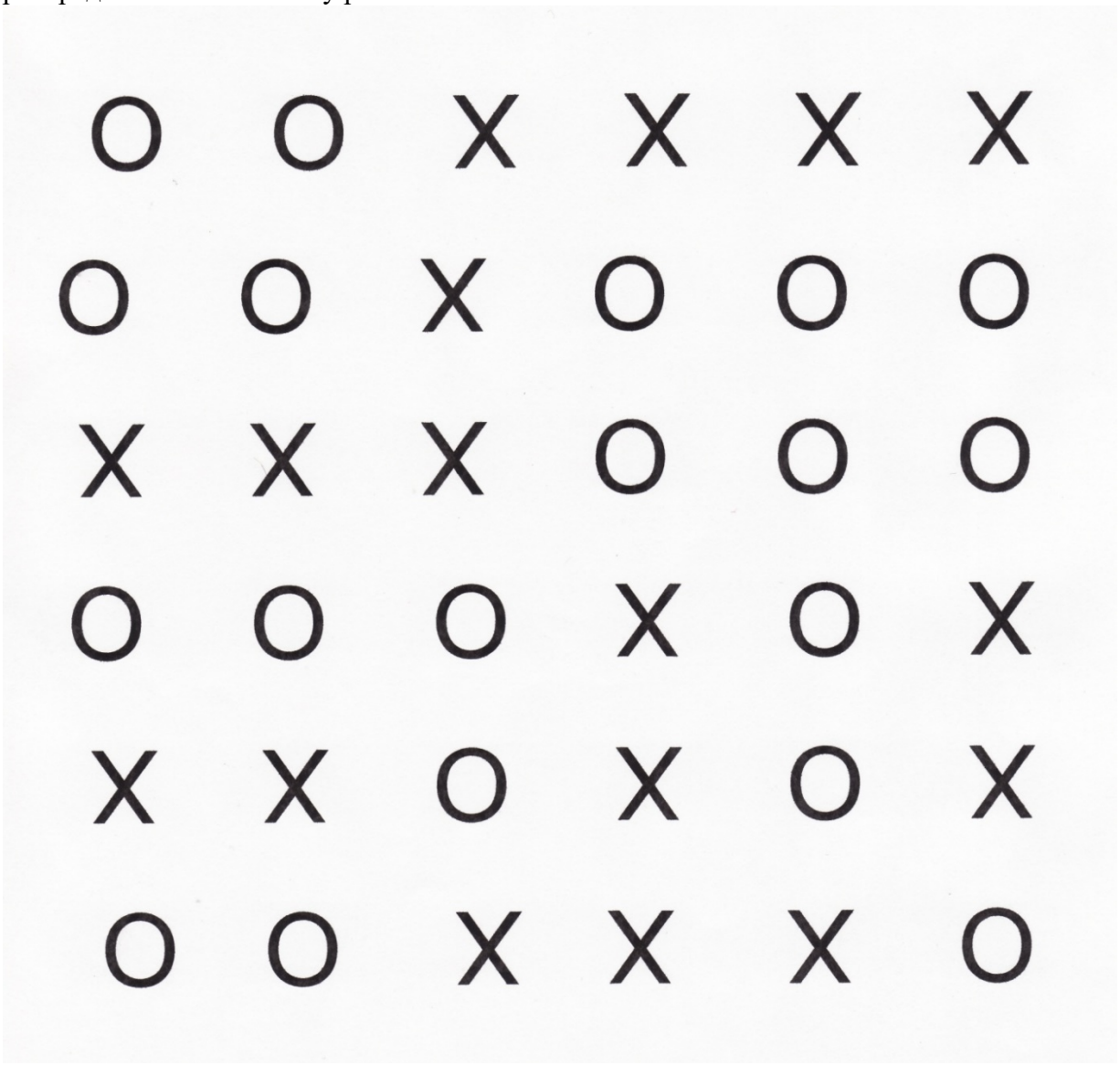
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекать время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

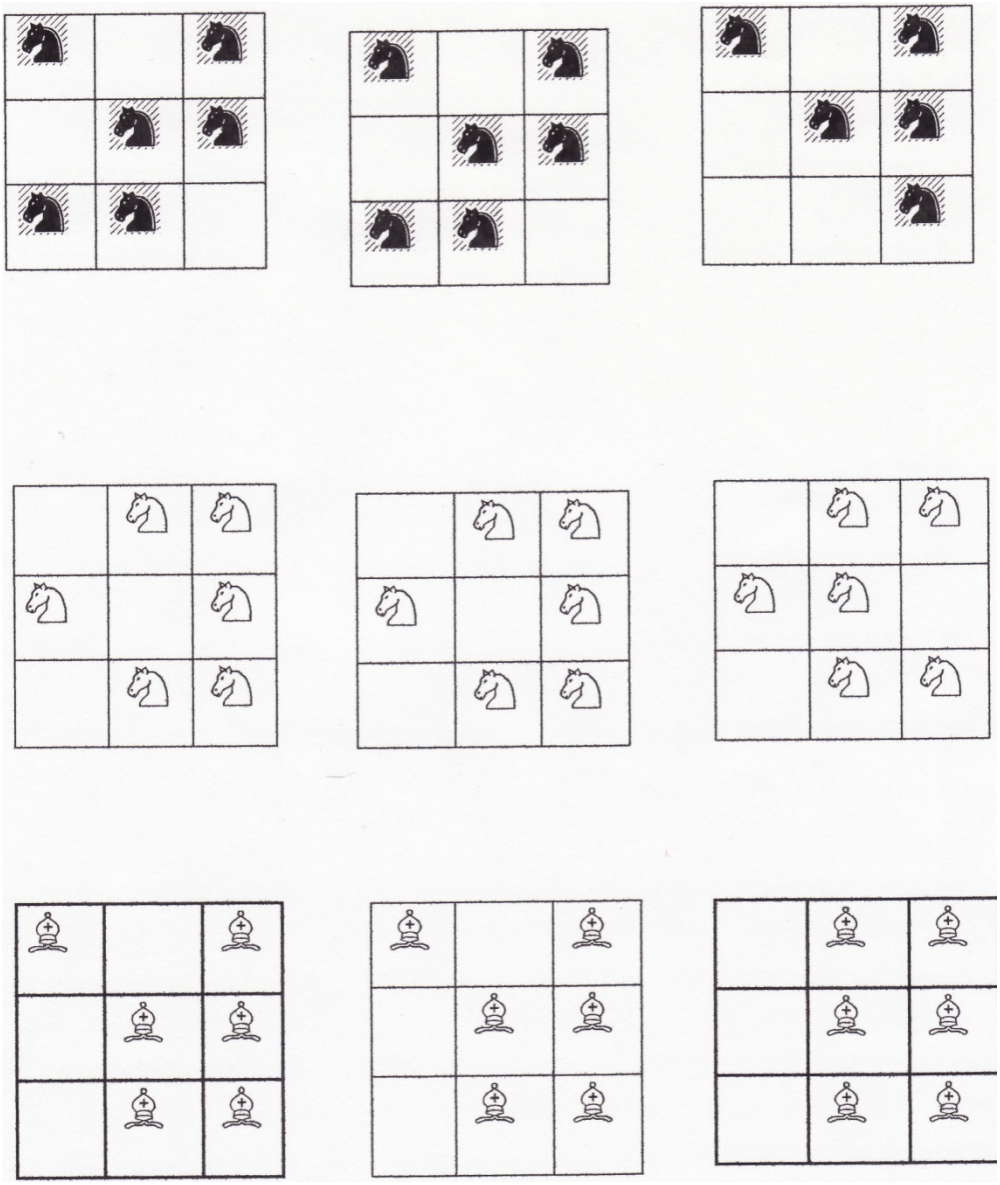


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользовать.

Педагогу необходимо засекать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

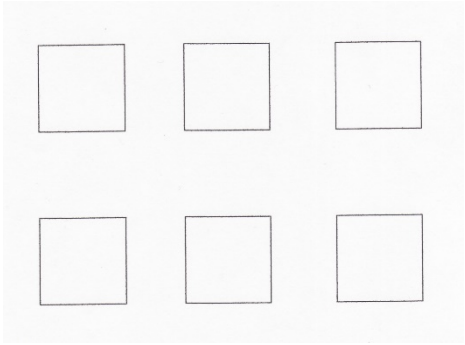
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами
Педагог: Вид диагностики: входная
(форма-тестирование для 1-го года обучения) Группа №

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Итого в %:								

Низкий уровень – Н; Средний уровень - С; Высокий уровень – В.

Приложение № 3

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1

2

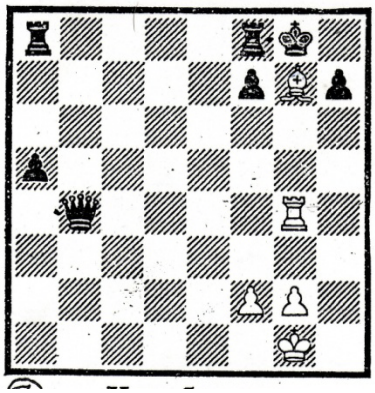
3

4

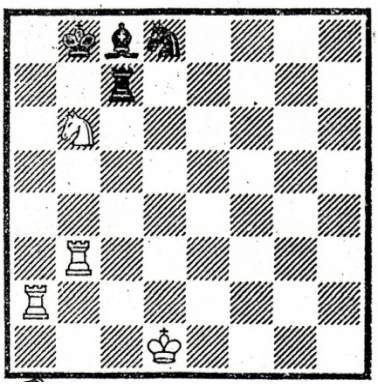
5

6

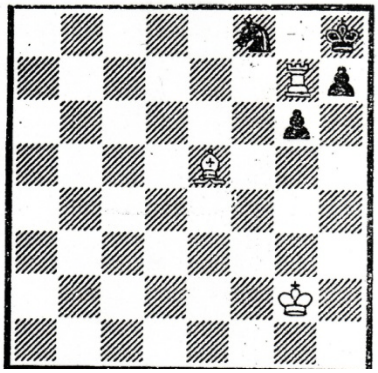
7



8



9

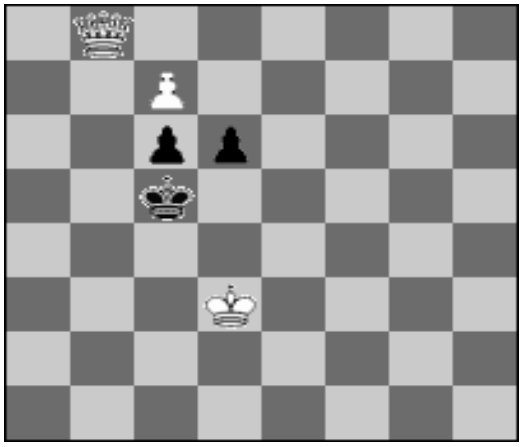


Во всех заданиях ход белых.

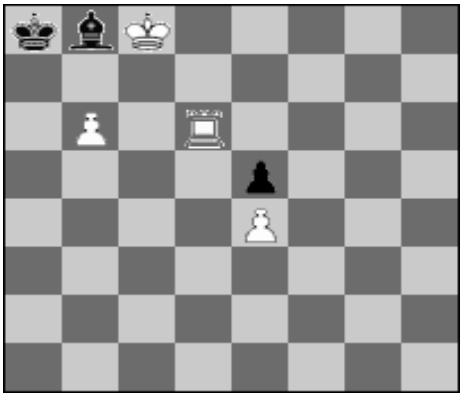
Приложение № 4

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
Тема: Мат в два хода
Задачи среднего уровня сложности

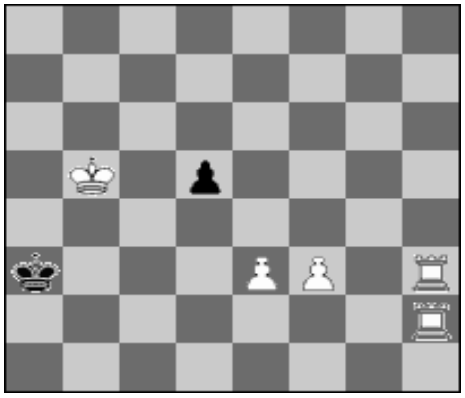
1



2

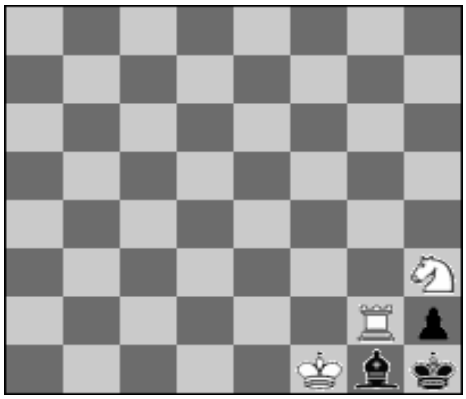


3

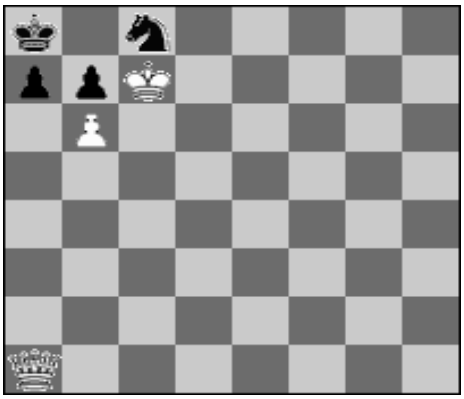


4

5



6

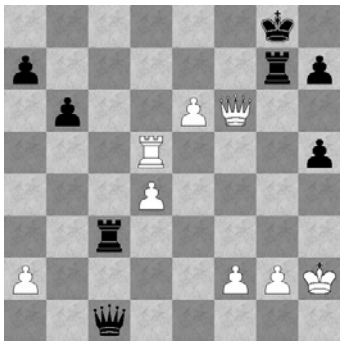


Во всех задачах ход белых

Приложение № 5

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
Задание: Найди лучшее продолжение.
Задачи высокого уровня сложности.

1

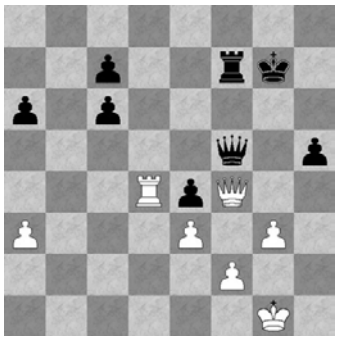


Ход черных

2

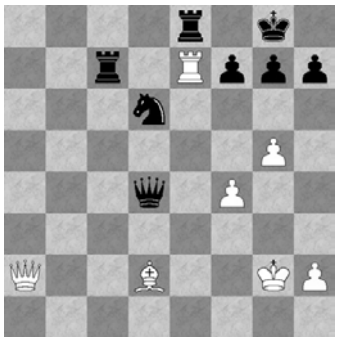
Ход чёрных

3



Ход чёрных

4



Ход белых

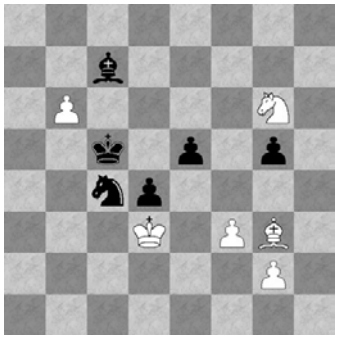
5

Ход белых

6

Ход белых

7



Ход чёрных

8

Ход белых

9

Ход чёрных

Приложение 6

Рабочая программа воспитательной работы

Аннотация

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (*О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Статья 2, пункт 2*)

Программа воспитания обучающихся будет реализовываться *по направлениям*: воспитание гражданско-патриотическое, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание (см. таблица 1). Детей воспитывает не написанный педагогом документ, а сам педагог –словом, делом, отношением. Сама программа не является средством воспитания, она лишь позволяет скоординировать усилия.

Воспитание, осуществляемое неразрывно с образовательным процессом, очень значимо и охватывает весь образовательный процесс. Продуманное планирование обеспечивает чёткую организацию, намечает перспективы работы. Воспитание на занятии, воспитание в рамках досуговой деятельности, ориентирующие на достижение цели и решение задач являются основным вектором воспитательной работы в объединении. Программа воспитания представлена календарным планом (см. таблица 2).

Изменения в личности детей, полученные в процессе реализации воспитательной деятельности, будут способствовать социализации в обществе, формированию активной жизненной позиции.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Важным обстоятельством является коллективное планирование, разработка, проведение мероприятий и совместный анализ достижений и результатов. В связи с этим одним из направлений воспитательной работы в объединении является создание системы коллективных дел, обеспечивающих включённость в них большинство детей коллектива и их родителей.

Таблица 1. **Реализация воспитательной деятельности**

Направление воспитания	**Задачи воспитания**	**Содержание**	**Планируемые личностные результаты**	**Контроль / наблюдение**
Гражданско-патриотическое воспитание	• воспитать уважение к истории, традициям коллектива, ДДТ.	***История и традиции*** • история создания ДДТ, объединения; • традиции и уникальность ДДТ, объединения; • известные выпускники ДДТ, объединения; • летопись ДДТ, объединения	• осознание себя членом объединения, ДДТ; • чувства гордости и сопричастности к жизни ДДТ, объединения; • желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы	• активность участия во всех проводимых мероприятиях; • позиционирование себя членом ДДТ, объединения • осознанное стремление продолжить обучение.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	• воспитать культуру презентации результатов деятельности; • развивать познавательную активность; • воспитывать осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности; • воспитывать культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности; • формировать культуру организации деятельности.	***Основы культуры по профилю деятельности*** • самоанализ, самооценка деятельности и её результатов; • адекватность восприятия профессиональной оценки (по профилю деятельности); • культура организации рабочего места, внешнего вида; • трудолюбие, работоспособность; • бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса; • перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности; • уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	• адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; • стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; • ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие	• самоконтроль поведения и деятельности; • уверенность в поведении и деятельности; • конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; • активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; • привлечение к занятиям других детей

Социокультурное и медиакультурное воспитание	• воспитывать культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности; • сформировать позитивное отношение к жизни; • сформировать грамотное использование интернет-ресурсов.	***Основы социальной культуры*** • общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях; • правила взаимодействия в паре, группе, команде; • способы поведения в спорных ситуациях; • наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена в рамках темы года; • гуманистические принципы ***Основы медиакультуры*** • безопасность в интернете; • грамотное использование интернет-ресурсов.	• следование общепринятым правилам и нормам поведения; • конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; • осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; • уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям; • бережное, доброжелательное отношение к другим людям и природе; • грамотное использование интернет-ресурсов.	• умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; • участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; • вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; • готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; • поисковая деятельность в интернете.

Таблица 2. **Календарный план воспитательной работы**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор / ответственный	Целевая группа	Планируемый результат	Примечания
1.	Гражданско-патриотическое	Здравствуй, ДДТ	Сентябрь, по плану СП 2022-2023	Педагог-организатор; Педагог	Весь состав объединения, родители	Сопричастность к жизни учреждения, города. Знакомство с историей, традициями, символикой объединения, ДДТ Создание единого воспитательного пространства Появление результативности в выбранном профиле деятельности Знакомство с историей праздников	Мероприятия общие для структурного подразделения
2.		День рождения ДДТ	Ноябрь, по плану СП 2022-2023	Педагог-организатор; Педагог	Весь состав объединения, родители		
3.		Шествие на Белом озере	По плану учреждения 2022-2023	Педагог-организатор; Педагог	Весь состав объединения, родители		Мероприятия общие для ДДТ

4.		История Нового года	Декабрь 2022	Педагог, родители, учащиеся	Весь состав объединения, родители		Мероприятие объединения
5.	Культурно-нравственное	Турниры	Сентябрь 2021— Май 2023	Педагог, родители, учащиеся	Весь состав объединения	Формирование вербальных и невербальных способов коммуникации; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Знакомство с представителями спорта. Появление результативности в выбранном профиле деятельности Конструктивное, эффективное взаимодействие и сотрудничество с разными партнерами	Мероприятие объединения
6.		Встречи с интересными людьми	В течение учебного года	Педагог, учащиеся, родители	Старшие воспитанники		Мероприятие объединения
7.		День рождения кружковцев	Согласно д/р по списку детей	Педагог, учащиеся	Весь состав объединения		Мероприятие объединения
8.		День чудаков	Апрель	Педагог, учащиеся	Весь состав объединения		Мероприятие объединения
9.	Социально-культурное	Субботник на территории ДДТ;	Октябрь, апрель 2022-2023	Педагог, родители, учащиеся	Весь состав объединения	Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	Мероприятия общие для структурного подразделения
10.		Участие в акциях	Согласно плану СП	Педагог, учащиеся	Старшие воспитанники	Конструктивное, эффективное взаимодействие и сотрудничество с разными партнерами	Мероприятие СП