

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена  
педагогическим советом  
структурного подразделения «Фрегат»  
Протокол № 1 от 21.08.2024

Рекомендована к реализации  
НМС МАОУ ДО  
ДДТ «У Белого озера»  
Протокол № 7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО ДДТ  
«У Белого озера» г. Томска  
Т.Н. Пазинич  
Пр.№ 190 от от .08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая  
программа «Хранители»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Срок реализации программы 2 года  
Программа рассчитана на детей 8-18 лет

Автор программы  
Остапова Екатерина Александровна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

## Информационная карта образовательной программы

<b>I Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Хранители»	
<b>II Направленность</b>	Туристско-краеведческая	
<b>III Сведения об авторе (составителе)</b>		
1. ФИО	Остапова Екатерина Александровна, МАОУ ДО ДДТ «У Белого Озера», СП «Фрегат», Педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория	
2. Место работы		
3. Должность		
4. Квалификационная категория		
<b>IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу</b>		
1. ФИО	Остапова Екатерина Александровна, МАОУ ДО ДДТ «У Белого Озера», СП «Фрегат», Педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория	Пальцева Анастасия Николаевна, МАОУ ДО ДДТ «У Белого Озера», СП «Фрегат», Педагог дополнительного образования
2. Место работы		
3. Должность		
4. Квалификационная категория		
<b>V. Сведения о программе</b>		
1. Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;</li> <li>2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”</li> <li>3. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»</li> <li>4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</li> <li>6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</li> <li>7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>9. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;</li> <li>10. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением</li> </ol>	

	<p>Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</li> <li>12. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;</li> <li>13. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;</li> <li>15. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);</li> <li>16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</li> <li>17. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);</li> <li>18. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)</li> <li>19. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)</li> <li>20. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)</li> <li>21. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)</li> <li>22. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)</li> <li>23. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);</li> <li>24. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);</li> <li>25. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.)</li> <li>26. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)</li> <li>27. Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации</li> </ol>
--	--

	Федерации от 13 июля 1992 г. N 293 Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации
2. Объем и срок освоения программы	2 года (18 месяцев), 576-648 часов
3. Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
4. Возраст обучающихся	8-18 лет
5. Особые категории обучающихся	Нет
6. Тип программы	Авторская
7. Статус программы	Лауреат 2 степени регионального этапа XVII Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (2019) Лауреат 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ (в том числе разноуровневых) (2020)
8. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Программа разновозрастного детского объединения
9. Цель программы	Формирование предметных и метапредметных компетенций, развитие личностных качеств учащихся через занятия спортивным и самостоятельным туризмом.
10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	Общетуристская (теоретическая) подготовка Специальная туристская подготовка Физическая подготовка Интегральная подготовка (Походы и соревнования) Командообразование
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Учебно-тренировочные и практические занятия Походы выходного дня Сюжетно-ролевые и подвижные игры
12. Формы мониторинга результативности	<b>Входная диагностика:</b> беседа с ребенком и собеседование с родителями, тест на знания о туризме <b>Промежуточная аттестация</b> в форме контрольного задания, зачетного занятия (декабрь-январь, апрель-май) <b>Аттестация по итогам 1 года обучения</b> – зачетный поход выходного дня, теоретико-практические зачеты по дисциплинам или настольная игра по темам учебного года <b>Аттестация по итогам освоения программы</b> – походы выходного дня: лыжный (Томский р-н, февраль-март), пеший (апрель-май)
13. Результативность реализации программы	<b>Сохранность контингента</b> - Количественная сохранность обучающихся – 100%; - Качественная сохранность обучающихся – 95%; 2021-2022 уч.г 93,8%

2022-2023 уч.г. 94,4

2023-2024 уч.г. 96,5

Количество выпусков –2.

Положительная динамика освоения теоретических знаний по подготовке походов у 100% обучающихся, представленная в результатах тестов;

Положительная динамика формирования практических умений и навыков по ориентированию на маршруте и преодолению простейших препятствий у учащихся;

**Достижения учащихся:**

Участие в соревнованиях не менее 95% детей;

Положительная динамика личностного роста у учащихся.

Победы и призовые места в конкурсах, соревнованиях – не менее 50% детей:

2021-2022 уч.г

*Областной фестиваль «Моя малая Родина»: 1 место на дистанции «Туристские навыки» (командный зачет)*

*Городской туристско-краеведческий фестиваль «Осенний букет» 1 место на дистанции «Кросс-поход» (командный зачет)*

*Первенство города Томска по ориентированию 2 место Плотникова Н.*

*Первенство города Томска по пешему туризму 3 место Плотникова Н.*

*Первенство города Томска по спелеотуризму: 3 место на дистанции ЛВТ-техника Медведева М.*

*Первенство Томской области по спелеотуризму: 3 место Шумилова А.*

*Первенство Томской области по лыжному туризму: 3 место Плотникова Н.*

2022-2023 уч.г.

*Областной фестиваль «Моя малая Родина»: 3 место в общем зачёте, 2 место на дистанции «Контрольно-туристский маршрут» (командные зачеты) (команда 4 человека)*

*Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности» - 2 место в общем зачете (команда 6 человек)*

*Первенство города Томска по спелеотуризму – 3 место Плотникова Н., 3 ю.р. Боровик О.*

*Первенство Томской области по спелеотуризму – 2 место Плотникова Н., 3 место Шумилова А.*

*Открытые городские соревнования по вязанию узлов 3 командное место возрастной категории 2006-2007 год, 2 личное место – Жданов А.*

*Первенство города Томска по лыжному туризму и открытые соревнования «Русские горки»: 2 место – Лугачева П., Коновалова С.*

*Городские соревнования по спортивному ориентированию «Кубок Парков»: 3 место – Коновалова С.*

*Прохождение пешего маршрута 1 категории сложности – 9 обучающихся – Сипайлова Я., Афолина В., Коновалова С., Трифонов Д., Жданов А., Скирневская К., Боровик О., Богданов М., Пальцев С.*

2023-2024 уч.г

*Областной фестиваль «Моя малая Родина»: 3 место в общем зачёте,*

	<p>2 место на дистанции «Контрольно-туристский маршрут», 3 место в конкурсе «Краеведение», 3 место в конкурсе «Стенгазета», (командные зачеты) (команда 4 человека)</p> <p>Личный зачет в соревнованиях «Спортивное ориентирование» - 1 место Жданов А., 3 место Коновалова С., 3 место Шумилова А.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности» -</p> <p><i>Открытые городские соревнования по вязанию узлов - 3 командное место возрастной категории 2011-2012 год</i></p> <p><i>Городские соревнования по спортивному ориентированию «Кубок Парков»: 3 место Коновалова С.</i></p> <p><i>Прохождение спелео маршрута 1 категории сложности – 9 обучающихся - Сипайлова Я., Афонина В., Коновалова С., Трифонов Д., Жданов А., Боровик О., Богданов М., Плахотный В., Зюбанов М.</i></p> <p><i>Прохождение пешего маршрута 1 категории сложности – 11 обучающихся - Сипайлова Я., Коновалова С., Трифонов Д., Боровик О., Богданов М., Плахотный В., Зюбанов М., Пальцев С., Коровина К, Коржинский И., Огуля М.</i></p>
14. Цифровые следы реализации программы	<a href="https://vk.com/fregat_tomsk">https://vk.com/fregat_tomsk</a>
14. Дата утверждения и последней корректировки	11.05.2006 Приказ № 190 от 28.08.2024
15. Рецензенты	<p>Тайдонова Марина Викторовна, руководитель СП «Фрегат» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»</p> <p>В 2019 г. Программа прошла процедуру независимой оценки качества ОП на всероссийском уровне (3 эксперта-рецензента, средний балл 2,3 из 3), скорректирована в соответствии с замечаниями эксперта. Эксперт – Буйлова Л.Н., профессор, зав. Кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», кпн. Программа включена в Реестр дополнительных общеобразовательных программ, прошедших оценку качества и рекомендуемых к реализации</p>

Автор выражает благодарность всем педагогам, принимавшим участие в разработке образовательной программы «Хранители», работавшим в разное время в структурном подразделении «Фрегат» Дома детского творчества «У Белого озера», а именно: Панину А.С., Соломко Я.В., Семенову М.А., Прониной И.А.

В 2020 году к программе разработан Учебно-методический комплекс, размещенный на сервисе хранения Google Диск и доступный по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ec3wag10UNptsJCroiCimo3XEjLzXgKJ?usp=sharing>

## Содержание

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>7</b>
<b>1.2</b>	Цель и задачи программы	<b>10</b>
<b>1.3</b>	Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	<b>11</b>
<b>1.4</b>	Планируемые результаты	<b>23</b>
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
<b>2.1</b>	Календарный учебный график	<b>24</b>
<b>2.2</b>	Условия реализации программы	<b>25</b>
<b>2.3</b>	Формы аттестации	<b>27</b>
<b>2.4</b>	Оценочные материалы	<b>27</b>
<b>2.5</b>	Методические материалы	<b>29</b>
Список литературы		<b>34</b>
<b>Приложения</b>		
1. Аннотация к УМК		<b>39</b>
2. Рабочая программа воспитания объединения «Хранители»		<b>40</b>
3. План работы с выпускниками объединения		<b>43</b>
4. Разработка аттестационного занятия в форме кооперативной настольной игры		<b>44</b>
5. Личная зачётная книжка учащегося		<b>48</b>

## РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

**Классификация программы.** Данная программа разработана на основе программы «Хранители» А.С. Панина (2006 г), реализуется на базе многопрофильного клуба «Фрегат», структурного подразделения МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения. Программа ежегодно корректируется с учётом изменяющихся социально-образовательных условий и нормативно-правовой базы организации дополнительного образования. Последняя корректировка сделана в августе 2023 г. Разработана рабочая программа воспитания объединения (Приложение 2). По направленности программа дополнительного образования «Хранители» является туристско-краеведческой, по типу – авторской. Основой эксперимента является план работы с выпускниками объединения по индивидуальным маршрутам, составленным совместно педагогом и обучающимися (Приложение 4). С 2021-2022 учебного года в таком формате проходит работа с выпускниками. По результатам работы можно сделать вывод, что авторский эксперимент удался.

**Целевой группой** обучающихся по программе дополнительного образования «Хранители» являются дети и подростки от 8 до 18 лет. Особенности данной целевой группы: потребность в самореализации и внимании со стороны сверстников и взрослых, яркий индивидуализм. Командная работа на первых порах может быть затруднена, так как часто ребенок считает свое мнение единственно правильным, и задача педагога в этой ситуации – показать преимущества командной работы, сформировать и закрепить этот навык. Дети в этом возрасте имеют повышенную потребность в активных действиях, а предыдущий опыт работы показал, что большая часть родителей ребят заинтересована в том, чтобы детская активность была направлена в русло полезной деятельности, необходимой как сейчас, так и во взрослой жизни. В объединение в основном приходят дети, которые хотят в первую очередь научиться ходить в походы и найти себе друзей, а не участвовать и побеждать в спортивных соревнованиях.

**Актуальность.** Для детей и подростков актуальность занятий туризмом заключается прежде всего в возможности развить коммуникативные навыки, найти друзей, поддерживать физическую форму, получить навыки, полезные в быту и нестандартных ситуациях. Общие, а зачастую и специальные туристские знания, приобретаемые обучающимися, значимы и полезны во многих профессиональных сферах, в том числе, для таких профессий, как инструктор по туризму, геолог, промышленный альпинист, археолог, разведчик нефтяных месторождений и др. Даже если учащийся выберет профессию в другой области, занятия туризмом позволяют приобрести хобби и друзей на всю жизнь.

Для родителей современных детей актуальным остается вопрос: как «оторвать» ребенка от компьютерных игр? Это представляется нелегким делом, ведь сейчас детей все труднее и труднее становится чем-то заинтересовать и удивить. Одним из выходов из этой ситуации являются занятия туризмом: теоретические знания постоянно закрепляются практикой, применяемой как в походах, так и в повседневной жизни.

Благодаря занятию туризмом дети познают реальный мир и приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития личности.



**Практическая значимость.** Данная программа призвана формировать у детей основные и специальные практические навыки в сфере спортивного и самостоятельного туризма, необходимые для работы в команде личностные качества, а также совершенствовать физическую подготовку. Главное в работе педагога по туризму – научить ребенка бережно относиться к природе, познакомить с различными видами туризма (горный, пеший, спелео) для того, чтобы впоследствии учащийся мог выбрать для себя направление туризма в соответствии со своими интересами.

Благодаря экскурсиям и походам (природные объекты и достопримечательности Томска и Томской области) у детей развивается представление об особенностях своего региона на основе знаний природы края, его истории. Краеведческая часть программы решает задачу познавательного и культурного развития учащихся. Немаловажным положительным эффектом реализации программы является поддержание хорошей физической формы, общее укрепление организма и высокая двигательная активность детей. Дети осваивают практические навыки, необходимые в обычной жизни: умение быстро собраться в дорогу, приготовить пищу, связать крепкий надёжный узел, оказать первую помощь.

Дети, успешно завершившие обучение по данной программе, в дальнейшем могут специализироваться в любом виде туризма. В процессе обучения у детей формируются *предметные компетенции* в области спортивного и самостоятельного туризма, экологии и основ безопасности жизнедеятельности; формируются *метапредметные компетенции*: самостоятельное принятие решений в бытовых и экстренных ситуациях; развиваются *личностные качества*: стрессоустойчивость, целеустремлённость, самостоятельность, навык работы в коллективе, что способствует успешной социализации детей и подростков.

**Место программы в культурном и социальном пространстве.** Томская область всегда привлекала туристов. Огромное количество памятников природы, заказники и другие природные объекты служат хорошим материалом как для походов выходного дня, так и для степенных походов.

В Томске хорошо развит студенческий туризм. В большинстве университетов существуют свои туристские клубы. Иная ситуация складывается в детско-юношеском туризме. В городе существуют всего несколько организаций дополнительного образования, в которых есть кружки туристской направленности. В 2006 году в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» на базе структурного подразделения «Фрегат» было создано детское объединение «Хранители», которое до сих пор является единственным объединением туристско-краеведческой направленности в Октябрьском районе. Все эти годы туристское объединение «Хранители» работало под руководством нескольких педагогов: А.С. Панин, Я.В. Соломко, М.А. Семёнов, И.А. Пронина. Каждый из педагогов внес свой вклад в развитие объединения, был накоплен большой опыт преподавания туризма и краеведения, который успешно используется в настоящее время другими педагогами.

Одним из важных условий реализации данной программы является долгосрочное сотрудничество с Детской общественной организацией «ЗОВ», поскольку ДОО «ЗОВ» располагает необходимым для проведения занятий, организации походов оборудованием и снаряжением (спелеосистемы, веревки, и пр.) и предоставляет их в безвозмездное пользование СП «Фрегат». Также в рамках сетевого взаимодействия с ОГБОУДО "Областной центр дополнительного образования" идет работа по организации и проведению занятий по скалолазанию на скалодроме.

В 2024 году проект «Туризм – это здОрОво!», разработанный педагогами, реализующими программу «Хранители», победил в конкурсе на предоставление денежного приза для поддержки в области образования (Оператор конкурса – Департамент образования г. Томска). Проект направлен на популяризацию здорового образа жизни через вовлечение детей, подростков и их семей в мероприятия детско-юношеского туризма. Для решения этой

задачи проводятся ознакомительные мероприятия для детей Октябрьского района (взаимодействие через педагогов ДДТ «У Белого озера» и учителей школ).

**Объем и сроки освоения программы:** Образовательный процесс длится в течение учебного года (36 учебных недель). Время, отведенное на обучение, составляет 288-324 часа в год по 8-9 часов в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы. В целом программа рассчитана на 2 года обучения, 18 месяцев, 586-648 часов. Срок освоения программы зависит от возможностей организационно-педагогических условий.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза по 2 часа – учебные теоретические и практические занятия, один раз (на выходных) – тренировочный 4-5-часовой выход или итоговое занятие по теме/разделу. Такой режим занятий способствует эффективному закреплению полученных знаний, позволяет качественно планировать количество часов практики, но, вместе с тем, не перегружает учащихся. Количество учебных часов в неделю на группу - 9. Наполняемость кабинета и численность одной группы – 8 человек (согласно «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28).

**Форма обучения:** очная с возможностью частичного дистанционного освоения программы.

**Концептуальные основы программы.** Программа построена и реализуется в деятельностном и личностном подходах. В соответствии с деятельностным подходом, процесс обучения всегда направлен на освоение различных видов действий (предметно-практических, учебных, перцептивных, трудовых, спортивных, игровых). При этом учебный процесс строится на основе признания учащегося главной действующей фигурой своего образования. Педагогический стиль работы в объединении, который можно обозначить как «вожатский», сочетает в себе доброжелательность, внимание к интересам детей, требовательность, взаимодействие на равных и заданную педагогом общую направленность деятельности, что позволяет сочетать оба подхода.

Реализация данных подходов обеспечивается следующими принципами обучения и воспитания:

- Принцип деятельности,
- Принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли преподавателя,
- Принцип сотрудничества педагога и ребёнка,
- Принцип психологической комфортности,
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

**Особенности организации образовательной деятельности.** При формировании групп педагог учитывает начальный уровень подготовки ребенка (до начала занятий в объединении). По определенным критериям присваивается уровень подготовленности (стартовый - «новичок», базовый - «турист», продвинутый - «младший инструктор»), это позволяет унифицировать первичные знания даже у учащихся разных возрастов. Исходя из этого педагогом подбираются адекватные осваиваемому уровню методические и педагогические средства (См. Матрицу на стр. 31). В одной учебной группе могут обучаться дети, осваивающие разные уровни программы. По результатам текущего мониторинга, промежуточной и аттестации по итогам учебного года уровень освоения ребёнком программы может корректироваться. Разноуровневый состав учебных групп является значимым ресурсом для взаимообучения и наставничества в коллективе. Взаимное наставничество позволяет учащимся, осваивающим более высокий уровень программы, почувствовать свою значимость, развить свои лидерские и коммуникационные навыки. Дети,

являющиеся «подопечными», тоже любят такой формат занятий: им хочется тянуться за опытными ребятами и когда-нибудь тоже достичь такого уровня. Стоит отметить, что уровень освоения программы не зависит от возраста учащихся.

Технология разноуровневости подразумевает дифференцированный подход в выборе форм и методов работы на занятиях, предполагает выбор различного методического материала для групп разного уровня, а также различает требования, предъявляемые к результатам программы. В связи с этим с каждым учащимся строится план по развитию его физических качеств, освоению туристских навыков, участия в соревнованиях и мероприятиях. Также в рамках реализации программы в 2020 году двое учащихся приняли участие в проекте «Создание различных моделей работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, позволяющих осуществлять анализ их индивидуальных потребностей и построение для них образовательных траекторий в сфере дополнительного образования». С ними в сотрудничестве с психологом было проведено тестирование и составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Данная структура ИОМ в дальнейшем использовалась при построении маршрутов с выпускниками объединения в ходе реализации авторской составляющей программы.

**Ведущие формы и виды деятельности** – это учебно-тренировочные и практические занятия и выходы, походы выходного дня (ПВД), походы разной степени трудности, соревнования, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также общественно полезный труд. Также возможно освоение некоторых тем программы дистанционно через сервисы Google-класс и Zoom. Основные формы, используемые в дистанционном формате – практические занятия, вебинары.

## **I.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование предметных и метапредметных компетенций, развитие личностных качеств учащихся через занятия спортивным и самостоятельным туризмом.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- формировать общие и специальные знания, умения, навыки в области спортивного и самостоятельного туризма.

*Развивающие:*

-реализовывать потребности в двигательной, познавательной активности детей, поддерживать хорошую физическую форму учащихся;

- развивать морально-волевые качества учащихся через организацию походов и участие в них.

*Воспитательные:*

- формировать навыки командного взаимодействия и адаптации к условиям природной и социальной среды;

- развивать личностные качества такие как дисциплинированность, стрессоустойчивость, самостоятельность и целеустремлённость

### 1.3. Содержание программы

В данном учебном плане указаны учебные часы по разделам, приемлемые для настоящих условий СП «Фрегат», их можно менять по мере изменения ресурсов. Количество часов указано примерно, с возможностью углубленного изучения каких-либо дисциплин, вариативности выбора последовательности изучения разделов по желанию детей и педагога. Раздел «Общетуристская (теоретическая) подготовка», а также раздел «Специальная туристская подготовка» (за исключением практических тем со снаряжением) разработаны в том числе в дистанционном формате освоения программы.

#### Учебный план

№	Название изучаемого курса (раздела)	Год занятий (кол-во часов)						ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ
		1 год			2 год			
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1	Общетуристская (теоретическая) подготовка	24	8	32	16	4	20	Тестирование, опрос, ситуационные задания, контрольно-практическое занятие, защита проекта
2	Специальная туристская подготовка	34	130-148	164 - 182	42	140-158	182-200	Контрольные практические задания, анализ
3	Физическая подготовка	0	40-58	40-58	0	38-56	38-56	Практические задания, эстафеты, сдача нормативов
4	Интегральная подготовка (Походы и соревнования)	2	36	38	0	32	32	ПВД, соревнования
5	Командообразование	4	10	14	4	10	14	Анализ деятельности, выступления, защита проектов.
ИТОГО:		64	224-260	<b>288 - 324</b>	62	226-262	<b>288 - 324</b>	

## Содержание разделов программы 1 года обучения

### **Раздел 1. Общетуристская (теоретическая) подготовка**

#### **1.1. Терминология, техника безопасности, основные правила в туризме.**

Определение понятий «туризм», «спортивный туризм», «любительский туризм», «краеведение». Различные виды туризма, их особенности. Туризм в профессиях.

Техника безопасности в туризме: основные правила, правила поведения в автобусе. Отношение к природной среде: основные правила. Общие и экологоориентированные традиции туристского коллектива.

##### **Знать:**

- Виды туризма и их различия.
- Туристские нормы и правила.
- Основные правила техники безопасности и поведения в условиях города и природы.
- Профессии, в которых могут пригодиться туристские навыки.

##### **Уметь:**

- утилизировать мусор в походных и городских условиях.

#### **1.2. География Томска и Томской области**

География Томска: основные районы, улицы, водоемы, достопримечательности, памятники природы города.

Физическая география Томской области: крупные населенные пункты, реки, озера, памятники природы. Типичные ландшафты Томской области.

##### **Знать:**

- Районы, улицы города, достопримечательности Томска.
- Название и относительное местоположение крупных населенных пунктов, рек, озер Томской области и Томского района.

##### **Уметь:**

- Самостоятельно добраться из одной точки города в другую пешком и на маршрутных автобусах.

### **Раздел 2. Специальная туристская подготовка**

#### **2.1. Организационная подготовка**

Выбор цели и района похода. План подготовки похода. Распределение обязанностей в группе. Распределение груза. Порядок движения на маршруте.

Список личного снаряжения для ПВД. Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Виды рюкзаков. Порядок размещения вещей в рюкзаке, в т.ч. при разных погодных условиях.

Особенности разных типов палаток. Назначение и правила использования элементов кострового и кухонного оборудования. Правила обращения с палаткой.

Типы костров. Техника безопасности при работе с огнем и кипятком.

Варианты организации питания в ПВД. Продукты для питания в походе. Походное меню. Упаковка.

##### **Знать:**

- обязанности в группе.
- части рюкзака (анатомического).
- правила использования группового снаряжения.
- порядок постановки и снятия бивака; правила жизни в лагере.
- особенности питательных свойств и правил хранения разных видов продуктов.

##### **Уметь:**

- выбирать цель и район похода; держать порядок движения.

- составить список личных вещей для ПВД в разных погодных условиях.
- уложить личные вещи в рюкзак.
- поставить палатку каркасного типа.
- искать дрова; разводить костер; поддерживать огонь; наводить и поддерживать порядок в палатке и на биваке.
- составлять меню и список продуктов для ПВД; упаковывать и укладывать продукты.

## **2.2. Топографическая подготовка**

Знакомство с топографией. Работа с картой и планом. Компас и определение направления. Определение расстояний. Описание маршрута. Карта звездного неба. Знакомство с картой звездного неба и основными созвездиями Северного полушария

### ***Знать:***

- что такое план, карта, схема, масштаб, рельеф; основные знаки топографических и спортивных карт.
- устройство компаса и правила его использования; стороны света.
- способы определения расстояний.
- определение маршрута, классификацию маршрутов.
- названия основных созвездий Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица (с известной Полярной звездой), Дракон и Кассиопея.)

### ***Уметь:***

- ориентироваться по плану на улице; находить топографические знаки на карте; защитить карту от непогоды и повреждений.
- определять стороны света при помощи компаса.
- определять расстояние 5-1000 м глазомером или парами шагов.
- составить описание с перечислением остановок, основных поворотов, примет.
- находить данные созвездия на карте звездного неба.

## **2.3. Техническая подготовка**

### ***Техника пешего туризма***

Техника вязки основных узлов, их назначение и применение. Техника передвижения по склонам, переправам. Преодоление простых переправ. Понятие «самостраховка», «гимнастическая страховка»

### ***Знать:***

- назначение и особенности разных узлов,
- правила самостраховки, гимнастической страховки

### ***Уметь:***

- вязать рифовый, прямой, булинь, восьмерку, грейпвайн, австрийский проводник, двойной проводник, схватывающий, стремя, штык, контрольный.
- спускаться и подниматься по склону с самостраховкой за перила «спортивным способом»; преодолевать несложные водные преграды вброд, по камням.
- Преодолевать переправу «горизонтальный маятник», «параллельные перила», «бабочка».

### ***Техника лыжного туризма.***

Особенности личного снаряжения при лыжном походе. Основные термины в лыжной технике. Техника преодоления препятствий в лыжном походе.

### ***Знать:***

- классификацию и строение лыж.

### ***Уметь:***

- готовить лыжи и одежду к тренировке;
- тропить лыжню, спускаться с торможением, правильно падать, подниматься «елочкой», «лесенкой».

### *Техника спелеотуризма*

Определение пещеры, грота. Типы пещер: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Препятствия в пещерах. Техника безопасности в пещерах.

Личное снаряжение спелеотуриста. Индивидуальная страховочная система. Система освещения. Одежда и обувь.

Преодоление простейших препятствий в пещере (двухверевочная техника).

#### **Знать:**

- меры безопасности при посещении пещер;
- правила «Две точки фиксации», «Три точки опоры», основные команды «Перила свободны», «Понял», «Камень»

#### **Уметь:**

- собрать и надеть спелеосистему; зарядить фонарик; подобрать одежду и обувь для пещеры.
- двигаться по завалам; спускаться и подниматься по катушке по готовой навеске с верхней страховкой.

### *Техника альпинизма и скалолазания*

Особенности альпинистского личного снаряжения. Техника безопасности. Практическое скалолазание на искусственных скалодромах.

#### **Знать:**

- технику безопасности при работе на скальных трассах.
- основные команды «Перила свободны», «Понял», «Камень», «Страховка готова», «Выдай» «Выбери», правила скального лазания.

#### **Уметь:**

- пользоваться веревкой; готовить и надевать альпинистскую страховочную систему.
- Передвигаться по скальным трассам, применять команды на скальных трассах; страховать товарища верхней страховкой.

## **2.4. Гигиена, профилактика и первая помощь.**

Самоконтроль здоровья в походе. Личная гигиена туриста. Профилактика травм и заболеваний. Первая доврачебная помощь. Наложение повязок. Состав аптечки в ПВД. Транспортировка пострадавшего.

#### **Знать:**

- меры профилактики заболеваний и травм;
- симптомы ушибов, мозолей, потертостей.

#### **Уметь:**

- поддерживать в чистоте себя, свою одежду и обувь;
- оказывать первую помощь при ушибах, царапинах, ссадинах, неглубоких порезах, мозолях, потертостях, накладывать повязки на палец, ладонь;
- собрать аптечку в ПВД;
- транспортировать пострадавшего различными способами.

## **Раздел 3. Физическая подготовка**

### **3.1. Общая физическая подготовка**

Бег, челночный бег, бег по лестницам, подтягивание, отжимание, выпрыгивание, приседания. Упражнения на развитие гибкости. Подвижные игры: футбол, баскетбол, волейбол.

### **3.2. Специальная физическая подготовка**

Упражнения на развитие выносливости. Упражнения для увеличения подвижности связок и суставов, цепкости пальцев.

## ***Раздел 4. Интегральная подготовка (ПВД и соревнования)***

### **4.1. Походы**

Походы выходного дня по Томской области: Синий Утес, Дызвездный ключ, Таловские чаши, Тимирязевский бор и пр. Фотографии. Составление творческого отчета. Обсуждение итогов похода в группе. Разбор снаряжения.

**Знать:** правила участия в походе выходного дня.

**Уметь:**

- привести в порядок снаряжение после похода;
- определить удачные и неудачные моменты похода; предложить действия по устранению недостатков;
- представить отчет о походе (фотоотчет, стенгазета, доклад, описание маршрута, и т.д.).

### **4.2. Соревнования**

Классификация соревнований. Участие в различных соревнованиях и конкурсах: Техника пешего туризма («Городской туристский слет школьников»), техника лыжного туризма («Лыжня России», «Эстафета патрулей»), техника горного туризма («Дюймовочка»), ориентирование («Кубок парков»).

**Знать:** порядок участия в соревнованиях.

**Уметь:** ориентироваться по спортивным картам.

## ***Раздел 5. Командообразование***

Игры на сплочение (настольные социальные игры, словесные игры, игры с мячом и пр.).

Участие в мероприятиях СП, экскурсиях, проектах, благотворительных акциях.

**Знать:**

- Ценность и необходимость работы в команде.
- Структуру проекта, понимание сути и содержания его этапов.

**Уметь:**

- Договариваться с участниками объединения
- Планировать собственную деятельность, руководить одним из этапов мероприятия, проекта



## Содержание разделов программы 2 года обучения

### **Раздел 1. Общетуристская (теоретическая) подготовка**

#### **1.1. Терминология, техника безопасности, основные правила в туризме.**

Виды спортивного туризма. Категорирование маршрутов. Нормативы на значок «Юный турист». Маршрутные квалификационные комиссии и маршрутные книжки.

Техника безопасности при проведении походов. Правила поведения в автобусе, поезде, на маршруте. Формирование экологического мышления. Экологически целесообразное поведение в природе.

##### **Знать:**

- Виды туризма и категории маршрутов.
- Туристские нормы и правила.
- Правила техники безопасности и поведения в условиях многодневных походов разных видов туризма.
- Нормативы на значок «Юный турист».
- Понятие «экология». Основные законы экологии (закон минимума, закон перехода энергии в пищевых цепях).

##### **Уметь:**

- правильно утилизировать пищевые и бытовые отходы в полевых условиях (пережигать банки, закапывать органический мусор, уносить с собой неразлагающийся в природе мусор – полиэтилен, стекло, пластик).

#### **1.2. История Томского туризма. Туристские районы России**

Известные люди и туристские клубы г. Томска. Наиболее известные путешествия.

Урал, Алтай, Кузнецкий Алатау, Западные и Восточные Саяны. Возможности для пеших, горных, лыжных, водных и спелеопутешествий.

##### **Знать:**

- Наиболее интересные места для путешествий в сопредельных регионах.
- Томские туристские клубы и другие возможности туризма в Томске.

### **Раздел 2. Специальная туристская подготовка**

#### **2.1. Организационная подготовка**

Личное снаряжение туриста. Снаряжение для походов с ночевкой. Специальное снаряжение (страховочные системы). Типы веревок по назначению. Уход за веревками. Специальное снаряжение (карабины, репшнуры).

Правила выбора места под бивак. Планирование и постановка лагеря. Правила обращения с топором и пилой. Упаковка и транспортировка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях.

Планирование похода. Учет климатических и погодных особенностей. Планирование длительности похода и аварийных выходов с маршрута. Распределение походных должностей. Основные климатические особенности районов Западной Сибири.

##### **Знать:**

- как определить длительность похода. Походные должности и обязанности каждого участника похода.
- основные приметы на погоду в полевых условиях. Особенности циклона, антициклона, понятие «штормовое предупреждение».
- правила транспортировки разных видов продуктов, их энергетическую ценность.

##### **Уметь:**

- составить список личного снаряжения для похода с ночевкой.
- составить список группового снаряжения для ПВД; чистить, сушить, маркировать и хранить веревки.

- технику безопасности при обращении с инструментами.
- выбрать место под лагерь, поставить и снять его; заготовить дрова; готовить еду на костре.
- правильно читать сводку погоды. Готовиться к походу в соответствии со своей должностью.
- готовить перекус и горячую пищу в походных условиях.

## 2.2. Топографическая подготовка

Карта и условные знаки. Типы карт. Компас и определение азимута. Определение сторон света без компаса. Определение расстояния по карте. Карта звездного неба и основы навигации. Знакомство с картой звездного неба, основными созвездиями и наиболее яркими звездами Северного полушария

### *Знать:*

- классификация карт, условные обозначения.
- что такое азимут.
- способы определения сторон света без компаса.
- способы измерений расстояний по карте (линейкой, курвиметром), особенности измерений расстояний по карте
- что такое эклиптика, названия основных созвездий и наиболее ярких звезд Северного полушария.

### *Уметь:*

- определить точку своего стояния на карте; проложить по карте маршрут из точки А в точку Б
- определять азимут прямой и обратный; азимут по карте.
- определить стороны света по Солнцу, местным приметам.
- измерять расстояния по карте.
- находить данные созвездия на карте звездного неба.

## 2.3. Техническая подготовка

### *Техника пешего туризма*

Техника вязки основных узлов, их назначение и применение. Передвижение по травянистым склонам. Преодоление скальных склонов.

*Знать:* назначение и особенности разных узлов.

### *Уметь:*

- вязать узлы: шкотовый, брамшкотовый, двойной шкотовый, узел Бахмана, маркировочный, булинь, двойной булинь, карабинная удавка.
- организовывать перильную самостраховку и страховку на склонах.

### *Техника лыжного туризма*

Особенности лыжных походов. Одежда, обувь, питание в зимнем ПВД. Организация бивака в зимнем походе.

Лыжная техника. Подъем серпантинном. Спуски с поворотами. Преодоление ямы, канавы, бревна. Хожение на лыжах с рюкзаком.

### *Знать:*

- опасности зимних походов;
- варианты ночевки зимой в походах.

### *Уметь:*

- собирать групповое снаряжение для зимнего ПВД;
- организовывать бивак зимой;
- подниматься серпантинном, спускаться с поворотами, преодолевать ямы, канавы, бревна.

### *Техника спелеотуризма*

Определение карста. Образование пещер в карстовых породах. Препятствия в пещерах.

Техника безопасности в пещерах. Основные опасности в пещере. Роль человеческого фактора. Профилактика падений и травм.

Групповое снаряжение спелеотуриста. Карта пещеры. Расчет веревок на пещеру.

Преодоление препятствий в пещере. Техника SRT. Установка навески. Катушки. Завалы и ходы.

**Знать:**

- опасности пещер, влияние человеческого фактора при посещении пещер
- правила «Две точки фиксации», «Три точки опоры», основные команды «Перила свободны», «Понял», «Камень».

**Уметь:**

- собрать веревки исходя из маршрута пещеры.
- двигаться по завалам; спускаться и подниматься по катушке по технике SRT.

*Техника альпинизма и скалолазания*

История альпинизма. Техника безопасности при установке навески. Практическое скалолазание на искусственных и естественных скалодромах. Установка навески для прохождения П-перил (Подъем-траверс-спуск).

**Знать:**

- технику безопасности при работе на скальных трассах.
- основные команды «Перила свободны», «Понял», «Камень», «Страховка готова», «Выдай» «Выбери», правила скального лазания.

**Уметь:**

- пользоваться веревкой, устанавливая навеску;
- Применять команды на скальных трассах; страховать товарища верхней и нижней страховкой.

#### **2.4. Гигиена и первая помощь**

Закаливание. Зарядка и здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.

Ожоги, переохлаждения, обморожение, укусы насекомых, растяжения, вывихи, отравления, остановка кровотечения. Особенности состава аптечки в различных походах: пеший, лыжный, спелео, горный. Транспортировка пострадавшего в таких походах.

**Знать:**

- Комплекс упражнений для зарядки, негативные последствия вредных привычек;
- симптомы травм;
- Особенности травм в различных походах

**Уметь:**

- оказать первую помощь при этих травмах; наложить повязку на конечности.
- Собрать аптечку в соответствии с условиями похода;
- изготовить волокуши, носилки, кокон.

### **Раздел 3. Физическая подготовка**

#### **3.1. Общая физическая подготовка**

Бег, челночный бег, бег по лестницам, подтягивание, отжимание, выпрыгивание, приседания. Упражнения на развитие гибкости. Подвижные игры: футбол, баскетбол, волейбол.

#### **3.2. Специальная физическая подготовка**

Упражнения на развитие скоростно-силовой выносливости. Упражнения на развитие силы ног и рук. Упражнения для увеличения подвижности связок и суставов, цепкости пальцев.

## ***Раздел 4. Интегральная подготовка (ПВД и соревнования)***

### **4.1. Походы**

Пешие многодневные походы (Томская, Кемеровская, Новосибирская область). Лыжный однодневный поход (Томский р-н). Скальные тренировки (Томск, скалы «Дюймовочка»; Кемеровская область, Тутальские скалы). Спелеовыходы (Ефремкинский карстовый участок, пещеры «Археологическая», «Ящик Пандоры-Верх», «Кирилловская»). Подведение итогов похода. Отчеты ответственных по участкам работы. Составление итогового отчета.

### **4.2. Соревнования.**

Техника пешего туризма («Городской туристский слет школьников»), техника лыжного туризма («Лыжня России», «Эстафета патрулей»), техника горного туризма («Дюймовочка»), ориентирование («Кубок парков»)

**Знать:** порядок участия в соревнованиях; правила поведения в стартовом городке, правила участия в степенном и категорийном походе

**Уметь:** оценивать свою подготовленность.

## ***Раздел 5. Командообразование***

Игры, тренирующие навыки командной работы (настольные кооперативные игры, веревочный городок, игры с мячом, дигикон и пр.).

Участие в мероприятиях СП, ДДТ, экскурсиях, проектах, благотворительных и волонтерских акциях. Разработка самостоятельного проекта.

### **Знать:**

- Ценность и необходимость работы в команде.
- Структуру проекта, понимание сути и содержания его этапов.

### **Уметь:**

- Договариваться с участниками объединения
- Планировать собственную деятельность и работу других людей, ставить задачи и контролировать их выполнение.

## Прогнозируемые результаты

### **Результаты 1 года обучения:**

#### *Предметные:*

- Знания о туристских возможностях в разных видах туризма Томской области;
- Умение самостоятельно собраться в ПВД и организовать туристский бивак.
- Умение читать карту и прокладывать простой маршрут;
- Способность безопасно преодолеть простейшее препятствие (канаву, ручей, склон, бревно и т.д.);

#### *Метапредметные:*

- Умение обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий туризма;
- Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

#### *Личностные:*

- сформированное желание общаться и взаимодействовать с участниками группы уважительно и доброжелательно, оказывать взаимопомощь;
- сформированная дисциплинированность, стрессоустойчивость, самостоятельность и целеустремлённость.
- умение действовать в команде на достижение общего результата,
- формирование уважительного отношения к иному мнению.

### **Результаты 2 года обучения:**

#### *Предметные:*

- Знания о туристских возможностях в разных видах туризма по России;
- Умение самостоятельно организовать ПВД, начиная с планирования похода, заканчивая составлением отчета;
- Умение ориентироваться на местности и прокладывать простой маршрут;
- Способность организовать преодоление простого препятствия со страховкой;

#### *Метапредметные:*

- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- Моральная и физическая готовность к длительным нагрузкам.

#### *Личностные:*

- сформированное стремление общаться и взаимодействовать со сверстниками уважительно и доброжелательно, оказывать взаимопомощь;
- сформированная дисциплинированность, стрессоустойчивость, самостоятельность и целеустремлённость.
- умение действовать в команде на достижение общего результата,
- сформированное уважительное отношение к иному мнению.

Качество достижения результатов внутри каждой группы варьируется в зависимости от уровня освоения программы (например, степень сформированности личностных качеств – от ситуативного проявления до осознанного действия, основанного на внутреннем убеждении).

### **Показатели достижения результатов**

- Наличие отчетов о походах, протоколов соревнований.
- Осознанный выбор ребенком вида туризма, который ему интересен, и начало его индивидуального педагогического сопровождения.
- Способность учащихся самостоятельно организовать свою деятельность и туристский быт с минимальной помощью педагога.
- Участие детей в соревнованиях по туристской технике; преодоление реальных препятствий в природной обстановке.
- Позитивный настрой во время тренировок и походов.
- Уменьшение числа конфликтов в группе; осознанный выбор ролей и их смена; самостоятельная организация взаимодействия во внеучебное время.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 у.г

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2024-2025 уч.г., Распоряжение № 779 от 25.06.2024)

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	2 сентября – 25 октября	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебно-тренировочное занятие,</li> <li>● практическое занятие</li> <li>● поход</li> <li>● презентация</li> <li>● участие в соревнованиях</li> </ul>	8 уч. недель. 1, 2 г.о. – 64-81 ч. Итого: 128-162 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат, Беринга 15	Входная диагностика и текущий контроль
осенние каникулы	26 октября – 4 ноября		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсии</li> <li>● Участие в соревнованиях</li> <li>● Походы</li> </ul>	1 неделя 1, 2 г.о. – 8-9 ч. Итого: 16-18 ч		
2 четверть	5 ноября – 27 декабря	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебно-тренировочное занятие,</li> <li>● практическое занятие</li> <li>● поход</li> <li>● презентация</li> <li>● участие в соревнованиях</li> <li>● аттестационные мероприятия</li> </ul>	8 уч. недель. 1 г.о. – 64-72 ч. 2 г.о. – 64-72 ч. Итого: 128-162 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат, Беринга 15	Промежуточная аттестация
зимние каникулы	28 декабря – 7 января					
3 четверть	08 января – 21 марта	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебно-тренировочное занятие,</li> <li>● практическое занятие</li> <li>● поход</li> <li>● участие в соревнованиях</li> <li>● презентация</li> </ul>	10 уч. недель 1,2 г.о. – 80-90 ч. Итого: 160-180 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат, Беринга 15	Текущий контроль
весенние каникулы	22 марта – 31 марта		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсии</li> <li>● Участие в соревнованиях</li> <li>● Походы</li> </ul>	1 неделя 1, 2 г.о. – 8-9 ч. Итого: 16-18 ч		
4 четверть	1 апреля – 26 мая	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебно-тренировочное занятие,</li> <li>● практическое занятие</li> <li>● поход</li> <li>● презентация</li> <li>● участие в соревнованиях</li> <li>● аттестационные мероприятия</li> </ul>	8 уч. недель. 1 г.о. – 64-72 ч. 2 г.о. – 64-72 ч. Итого: 128-162 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат, Беринга 15	Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 36 недель 34 уч. недели + 2 каникулярные недели 1 г.о – 288-324 ч 2 г.о – 288-324 ч.		

## 2.2 Условия реализации программы

**Кадровые:** педагог – инструктор детско-юношеского туризма, обладающий всеми необходимыми навыками и умениями: навыками организации похода выходного дня, опытом походов 1 к.с. по спелео- и водному туризму, 2 к.с. пешего туризма, матрос-спасатель на воде.

### **Материально-технические. Оборудование и снаряжение**

Необходимым условием реализации программы является долгосрочное сотрудничество с Детской общественной организацией «ЗОВ», поскольку ДОО «ЗОВ» располагает необходимым для проведения занятий, организации походов оборудованием и снаряжением (спелео- и альпинистские системы, веревки, карабины, и пр.) и предоставляет их в безвозмездное пользование СП «Фрегат». Значительное обновление материально-технической базы произошло после победы в конкурсе на предоставление денежного приза для поддержки в области образования (Оператор конкурса – Департамент образования г. Томска)

№	Наименование	Количество (шт)	Ресурсная база	Применение
1.	Кабинет для теоретических и практических занятий	S = 21 м <sup>2</sup>	МАОУ ДДТ «У Белого озера»	Для проведения теоретических и практических занятий
2.	Столы	2		
3.	Стулья	8		
4.	Компьютерное оборудование для демонстрации тематических мультимедиа – презентаций	1		
5.	Компас жидкостный	7	МАОУ ДДТ «У Белого озера»	«Ориентирование по компасу»
6.	Жилеты спасательные	4	ДОО «ЗОВ»	«Виды туризма»
7.	Системы альпинистские	21	ДОО «ЗОВ», МАОУ ДДТ «У Белого озера»	«Техника альпинизма и скалолазания»
8.	Спелеосистема	12	ДОО «ЗОВ»	«Техника спелеотуризма»
9.	Блок-ролик дюраль с подшипником <a href="#">Вертикаль</a> .	5 шт	МАОУ ДДТ «У Белого озера»	«Техника спелеотуризма», «Техника альпинизма и скалолазания»
10.	Вспомогательная веревка «Vento» 7 мм, статика	50 м		
11.	<a href="#">Жумар</a> «Vento» <a href="#">под правую руку</a>	10 шт		
12.	Закладные элементы: френды, закладки, скальные крюки	7	ДОО «ЗОВ»	
13.	<a href="#">Инвар</a> « <a href="#">Вертикаль</a> ». Спусковое устройство в виде восьмерки.	20 шт	МАОУ ДДТ «У Белого озера»	
14.	Карабин с кейлоком «RF 2120N-12120»	45 шт		
15.	Карабины туристские трапецевидные	12		
16.	Каска «Vento Quasar»	16		
17.	Страховочно-спасательная веревка «Коломна», статика: 10	30 м, 50 м, 100 м		

	мм			
18.	Страховочно-спасательная веревка, динамика 10 мм	150 м		
19.	Котлы	2	МАОУ ДДТ «У Белого озера»	«Организация питания в походе»
20.	Медаптечка (комплект)	1	СП «Фрегат»	«Первая медицинская помощь»
21.	Носилки брезентовые для транспортировки пострадавшего	1	СП «Фрегат»	
22.	Тент костровой		СП «Фрегат»	«Туристский бивак» ПВД
23.	Коврик пенный Outventure 190 x 70	12 шт	МАОУ ДДТ «У Белого озера»	
24.	Палатка «Tramp»	1	СП «Фрегат»	
25.	Палатка VTrase Talweg 3+	3 шт	МАОУ ДДТ «У Белого озера»	
26.	Рюкзаки «Манарага Макалу 100 V2»	5 шт		
27.	Тент на стойках «RockLand» 3,6 x 5,4 м	1 шт		
28.	Накидка-дождевик Outventure L-XL, 2022	15 шт	МАОУ ДДТ «У Белого озера»	Форма для участия в соревнованиях

**Организационно-педагогические.** Сотрудничество:

- с родителями: организация совместных детско-родительских походов, проведение родительских собраний;
- с туристскими клубами и объединениями г. Томска, с ОГБОУДО "Областной центр дополнительного образования" для проведения практических занятий и организации совместных мероприятий;
- совместная деятельность с объединениями СП в рамках проекта «Музей Памяти», «Дорога Жизни», «Путь знамени Победы», «Я за рулем!».

**Методическое обеспечение.** Наглядный и дидактический материал.

Весь наглядный и дидактический материал, используемый при реализации программы, представлен в электронном виде в учебно-методическом комплексе. Здесь отражен материал, не представленный в УМК, отсутствующий в электронном виде.

	Наименование	Кол-во	Ресурсная база	Применение
1.	Стенд с узлами	1	СП «Фрегат»	«Узлы»
2.	Рисунки снаряжения	20	СП «Фрегат»	«Техника спелеотуризма», «Техника альпинизма и скалолазания», «Виды туризма»
3.	Карточки с лекарственными растениями ТО	10	СП «Фрегат»	«Туризм и краеведение», «Профилактика и первая доврачебная помощь»
4.	Карточки топографических знаков	25	СП «Фрегат»	«Туристская топография и картография»
5.	Карты окрестностей г. Томска и Томской области	8	СП «Фрегат»	«Туристская топография и картография», для проведения ПВД



б.	Карта звездного неба	1	СП «Фрегат»	«Карта звездного неба и основа навигации»
----	----------------------	---	-------------	---

**Электронные информационные ресурсы:**

- Веб-сервис Google-класс
- Картографические сервисы (Google-карты, Yandex-карты, 2ГИС, MapsMe)
- Видеохостинг Youtube.

### 2.3. Формы мониторинга

Входная диагностика (сентябрь): тест на знания о туризме, беседа с ребенком и его родителями (выявление интересов, особенностей, склонностей ребёнка, определение уровня стартовых возможностей для освоения программы).

Промежуточная аттестация (декабрь-январь): контрольные занятия в конце полугодия, зачетное занятие, зачетный поход.

Аттестация по итогам учебного года (апрель-май): 1 год обучения – зачетный поход выходного дня, теоретико-практические зачеты по дисциплинам или настольная игра по темам учебного года (сбор рюкзака, основные туристские узлы и т.д.); 2 год обучения – зачетные походы: лыжный (Томский р-н, февраль-март), пеший (Томский р-н, май, Кузнецкий Алатау / Восточные Саяны – июнь), спелео (Хакасия, ноябрь).

Текущий мониторинг осуществляется при помощи викторин, мини-тестов, текущих контрольных занятий, внутренних соревнований и походов выходного дня.

### 2.4. Оценочные материалы

**Формы и методы оценивания качества освоения разделов программы**

№	Раздел	Форма/метод оценивания	Форма фиксации
1.	Туризм и краеведение	Викторина, кроссворд, интеллектуальная игра, викторина «Знатоки Сибири»	Протокол с результатами викторин и игр
2.	Техническая подготовка	Тест, мини-соревнования, соревнования по туристской технике	Результат тестов, Протокол соревнований и отчет
3.	Топографическая подготовка	Интеллектуальная игра, соревнования по спортивному ориентированию внутренние и различного уровня (Кубок парков, Российский азимут и др.)	Зачетная книжка. Протокол соревнований
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	Тест, практическое задание	Результат тестов, зачетная книжка
5.	Техника лыжного туризма	Соревнования, поход выходного дня, участие в массовом забеге «Лыжня России»	Зачетная книжка, маршрутный лист, протокол соревнований
6.	Техника спелеотуризма	Соревнования, поход	Зачетная книжка,

		выходного дня	маршрутный лист, протокол соревнований
7.	Физическая подготовка	Физические тесты, соревнования, сдача норм ГТО	Протокол тестов, соревнований
8.	Основы скальной техники	Тест, опрос, соревнования	Протокол тестов, опросов, соревнований

### Формы и методы оценивания личностного развития

- Включенное педагогическое наблюдение за действиями и поведением ребёнка на занятии, в условиях похода, внеучебных ситуациях
- Сюжетно-ролевые игры
- Анализ и рефлексия деятельности
- Анализ отзывов и анкет детей, родителей, учителей
- Учет мнения детского коллектива
- Анализ материалов кружковых альбомов, стенгазет
- Аналитический отчет педагога
- Психологические и личностные тестирования (тест Люшера, несуществующее животное, социометрия).

Критерии оценивания  
уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения  
воспитанника

Уровень	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
	Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности.	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
недостаточный (низкий)	<u>Знание</u> (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	<u>Выполнение со значительной помощью</u> кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	<u>Ниже</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм</u> .	<u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов, способов действия	
стартовый/ достаточный	<u>Понимание</u> (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	<u>Выполнение с помощью</u> кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	<u>В соответствии</u> с возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u>	<u>Усвоение, применение</u> элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	

базовый оптимальный	<u>Применение, перенос внутри предмета</u> (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	<u>Выполнение при поддержке,</u> разовой помощи, консультации кого-либо	<u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u>	<u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление)	<u>Ситуативное применение,</u>
Продвинутой/ высокий	<u>Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности</u> (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	<u>Самостоятельно построение, выполнение</u> действий, операций.	<u>Выше</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм.</u>	<u>Поведение, построение на убеждении</u> ; осознание значения смысла и цели.	<u>Осознанное применение</u>

Результаты и уровень освоения программы учащимся фиксируется в мониторинговых картах, а также в личных зачетных книжках.

## 2.5 Методические материалы

### *Особенности методики обучения и воспитания*

Особенностью данной образовательной программы является сочетание познавательной и двигательной активности детей, поскольку в туризме теоретические знания неотделимы от практики. Некоторые знания и умения, например, основы страховки или техника передвижения туристских групп должны быть доведены до автоматизма.

Работа в детском туристском объединении коллективно-ориентирована и направлена в первую очередь на формирование команды. Но при этом существует и индивидуальный подход к ребенку, так как важно учитывать индивидуальные особенности физического развития и воспитания.

В настоящее время во всем мире актуально изучение основ экологии и охраны природы. Изучение основ экологии в программе спортивного туризма позволит детям в рамках кружка подготовиться к школьным курсам экологии и биологии, а также на практике познать важность бережного отношения к природе. Таким образом, у учащихся формируется экологическое мышление.

В последнее время родители начали уделять больше внимания физическому развитию своих детей. Это связано с тем, что в наш «компьютерный век» появляется больше людей, ведущих сидячий образ жизни, что пагубно отражается на здоровье и детей и взрослых. Регулярные разминки на занятиях, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе способствуют развитию правильной осанки и дыхания, упражнения «для глаз» являются

ненавязчивой профилактикой нарушений зрения, а тренировки на выносливость (ходьба, бег) необходимы для развития морально-волевых качеств.

Спортивный туризм, без сомнения, командный вид спорта (за исключением редких «соло»-восхождений). Формирование навыков командного взаимодействия осуществляется при помощи сюжетно-ролевых игр и совместных походов, а самостоятельный выбор должности в походе и совместный анализ погодных условий позволяет детям развить навык самостоятельного принятия решений.

Очень важным аспектом в формировании бытовой самостоятельности ребенка является также организация походного быта и досуга.

Таким образом, основными педагогическими приемами, которые используются в ходе изучения тем данной программы являются активизирующие, коммуникативные, практико- и личностно ориентированные.

### ***Используемые методы***

Основные методы, используемые в работе:

- Теоретические (объяснение, демонстрация, рассказ, обсуждение, проблемная ситуация);
- Практические (тренировки, упражнения, соревнования, экскурсии);
- Игровые (дидактические игры; подвижные игры; игры на командность; настольные игры; сюжетно-ролевые игры);
- Ситуационные методы (метод случайностей; кейс-метод; модельные ситуации);
- Общественно полезная деятельность, направленная на решение «текущих» задач (изготовление остро необходимого снаряжения, социальные и природоохранные акции).

### ***Реализация разноуровневого подхода***

На материале входной диагностики определяется адекватный для каждого учащегося уровень освоения программы, подбираются методические средства и технологии, дифференцированные задания (см. Таблица 1). По итогам промежуточной аттестации уровень освоения программы ребёнком может быть скорректирован. По итогам аттестации в конце учебного года определяется уровень освоения образовательной программы: стартовый / «новичок», базовый/ «турист», продвинутый / «младший инструктор».

### ***Реализация программы в дистанционном режиме***

В период введения режима повышенной готовности и осуществления мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) были разработаны дистанционные формы проведения занятия. Применение данного опыта планируется в дальнейшем при организации как «условно полной дистанционной» реализации программы (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении учащегося на период болезни и пр), так и при частично дистанционной реализации программы при основном очном режиме работы с учащимися.

При организации занятий в дистанционном формате используется в основном асинхронное обучение. При синхронном обучении проводятся лекции, совместные обсуждения, вебинары через онлайн-конференцию на платформе Zoom.

Асинхронное обучение позволяет изучать материал учащимся, которые по какой-либо причине не могут посещать занятия очно. К таким формам относятся самостоятельное изучение материалов, решение тестов, модельных ситуаций, просмотр обучающих презентаций и видеоуроков, групповые задания.

Платформы, используемые при организации занятий в дистанционном режиме, и их назначение:

- *Сферум* – дистанционное общение с детьми (чат, видеоконференция);
- *Zoom* – организация занятий в синхронном формате;

- *Сайт образовательной организации* – размещение актуальной информации;
- *Онлайн-тесты Яндекс-формы* – контроль и проверка знаний, сбор актуальной информации;
- *Инструменты совместного использования Яндекс (таблицы, документы, презентации)* – асинхронные индивидуальные и групповые задания;
- *Google-диск* – облачное хранилище материалов (заданий, фотографий, УМК);
- *Google-Класс* – структуризация и систематизация заданий по всем темам и разделам.

### ***Реализация работы с выпускниками***

Выпускниками объединения считаются учащиеся преимущественно старше 16 лет. Если с основным составом объединения учащихся педагогический стиль можно назвать «вожатским», то с выпускниками он будет скорее «партнерским». В начале учебного года с ними строится индивидуальная образовательная траектория на учебный год, исходя из запросов выпускников и педагога (Приложение 4). В течение учебного года план может корректироваться. Для «выпускников» предусмотрено посещение занятий по согласованному с педагогом графику, они числятся в составе объединения. Занятия могут проводиться совместно с основным составом объединения, либо в отдельное внеучебное время, в зависимости от темы занятий и педагогической нагрузки. При работе с выпускниками используются формы и методы те же, что и при организации обычных занятий, однако в большей степени используются ситуационные методы, общественно-полезная деятельность, «шефство» и сопровождение.

**Таблица 1. Матрица уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы «Хранители»**

Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы на занятиях	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
<b>Уровень: «Новичок»</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мотивация: старается посещать занятия без пропусков (влияние родителей).</li> <li>● Есть первичное представление об организации туристского быта (ходил с родителями на пикник); Подвижен, но хаотично (Любит бегать и прыгать, но не знает большинства упражнений на выносливость, координацию);</li> <li>● Первичные знания об экологии (знает, что нельзя мусорить в лесу, но не знает, почему)</li> <li>● Отсутствие общих и специальных знаний, умений, навыков в области спортивного и самостоятельного туризма (не знает снаряжение)</li> <li>● Малообщителен, стеснителен, трудно выражает свои мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тестирование и анкетирование</li> <li>● Творческие задания</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Ведение журнала посещаемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Групповые занятия</li> <li>● Занятие-игра</li> <li>● Презентационное занятие</li> <li>● Занятие в форме диалога «вопрос-ответ»</li> <li>● Практические занятия (сложить рюкзак, связать узлы)</li> <li>● Походы выходного дня (короткие, на 2-3 часа)</li> <li>● Словесный метод</li> <li>● Наглядно-практический метод</li> <li>● Кейс-задания</li> <li>● Сбор на ПВД по списку от педагога и под контролем педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Присутствуют первоначальные знания и навыки в области спортивного туризма (знает основные узлы, знает о предметах первой необходимости в походе);</li> <li>● Обладает начальными навыками по организации туристского быта (под контролем педагога разжечь костер, собрать рюкзачок, связать узел);</li> <li>● Обладает начальными знаниями о разнообразии типов туризма, знанием основных упражнений физической разминки</li> <li>● Мотивация: желание образцово выполнить задание, посещение занятий без пропусков.</li> <li>● Потребность в дружеском общении с группой и педагогом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подборка презентаций и видеоматериалов «Мой первый поход»</li> <li>● Тексты ситуационных задач и тестов</li> <li>● Занятие МИП «Школа практик ОБЖ» «Спелео 1».</li> <li>● Занятие «Пора в дорогу 2».</li> </ul>
<b>Уровень: «Турист»</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мотивация – приглашает друзей на занятия,</li> <li>● Учащийся владеет основными туристскими навыками самостоятельно, без подсказки, применяет их на практике.</li> <li>● Легко осваивает новые формы работы</li> <li>● Частично сформированы базовые навыки по организации туристского быта (разжечь костер, собрать рюкзачок, связать узел).</li> <li>● Четко знает и правильно выполняет основные упражнения физической разминки</li> <li>● Частично развиты морально-волевые качества ребенка (понимает, для чего ходит на туризм).</li> <li>● Сформированы основные навыки командного взаимодействия и адаптации к изменяющимся условиям природной и социальной среды (под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ выполнения практических групповых и индивидуальных заданий</li> <li>● Наблюдение для команды.</li> <li>● Ведение журнала посещаемости.</li> <li>● Итоговый поход,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Занятия с клубами партнерами (Кедр)</li> <li>● Практические занятия</li> <li>● ПВД (5-6 часов)</li> <li>● ПВД с элементами ориентирования по компасу и карте</li> <li>● Наглядно-практический метод</li> <li>● Игры на сплочение, координацию</li> <li>● Кейс-задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформированы базовые навыки по организации туристского быта (разжечь костер, собрать рюкзак, связать узел).</li> <li>● Четко знает и правильно выполняет основные упражнения физической разминки, некоторые специальные упражнения (контегст, спринт, свободное соло-лазание по скалам)</li> <li>● Развиты большинство морально-волевых качеств ребенка (понимает, для чего ходит на туризм, знает Кодекс туриста).</li> <li>● Сформированы основные навыки командного взаимодействия и адаптации к изменяющимся условиям природной и социальной среды (под частичным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подборка презентаций и видеоматериалов «Зачем люди ходят в горы», презентации «Спелео 2-3»</li> <li>● Тексты ситуационных задач</li> <li>● Тестов, например, первая медицинская помощь</li> </ul>

<p>контролем педагога принимает участие в распределении походных должностей, понимает, что погода в течение полевого выхода может резко измениться).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы экологии: понимает, что нельзя загрязнять природу бытовыми отходами.</li> <li>• Формируются общие и специальные знания, умения, навыков в области спортивного и самостоятельного туризма (неуверенное использование снаряжения различного вида)</li> </ul>	<p>контрольное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> </ul>		<p>контролем педагога принимает участие в распределении походных должностей, понимает, что погода в течение полевого выхода может резко измениться, и соответственно собирается в поход).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы экологии: понимает, что нельзя загрязнять природу бытовыми отходами, знает основные последствия, к которым приводит загрязнение.</li> <li>• Сформировано большинство общих и специальных знаний, умений, навыков в области спортивного и самостоятельного туризма - работа с веревками и основным снаряжением (система альпинистская и спелео, ледорубы)</li> <li>• Мотивация: устойчивое желание заниматься туризмом</li> </ul>	
<b>Уровень: «Младший инструктор»</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет базовыми навыками по организации туристского быта (собрать рюкзак, связать узел, собрать и подготовить специальное снаряжение, создать бивак).</li> <li>• Четко знает и правильно выполняет основные упражнения физической разминки, некоторые специальные упражнения (контест, спринт, свободное соло-лазание по скалам)</li> <li>• Развита большинство морально-волевых качеств ребенка (понимает, для чего ходит на туризм, знает Кодекс туриста).</li> <li>• Сформированы основные навыки командного взаимодействия и адаптации к изменяющимся условиям природной и социальной среды (под частичным контролем педагога принимает участие в распределении походных должностей, понимает, что погода в течение полевого выхода может резко измениться, и соответственно собирается в поход).</li> <li>• Основы экологии: понимает, что нельзя загрязнять природу бытовыми отходами, знает основные последствия, к которым приводит загрязнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые задания</li> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• КТД</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Итоговый поход, контрольное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с клубами партнерами (Кедр)</li> <li>• Походы выходного дня</li> <li>• Организация ПВД самостоятельно</li> <li>• Домашние задания (проектные презентации по туризму для новичков)</li> <li>• Длительные ПВД (9-12 часов и более)</li> <li>• Участие в соревнованиях</li> <li>• Совместные тренировки с новичками, азы инструкторства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация: постоянное стремление к самосовершенствованию; желание передать знания (следит за посещаемостью «новичков» - узнает причину их отсутствия на занятиях, пытается самостоятельно их мотивировать.</li> <li>• Помогает новичкам</li> <li>• собраться в поход</li> <li>• Консультирует «новичков» по выполнению заданий)</li> <li>• Развита основные навыки самоорганизации и командной организации.</li> <li>• В наличии базовые и специальные навыки по организации туристского быта (разжечь костер, собрать рюкзак для длительного похода, починка снаряжения, маркировка веревок).</li> <li>• Развита большинство морально-волевых качеств ребенка (понимает, для чего ходит на туризм, знает Кодекс туриста, Экологический кодекс).</li> <li>• Основы экологии: понимает, что нельзя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации (техника передвижения по ледникам, горная болезнь)</li> <li>• Подборка ситуационных задач по первой мед. помощи в полевых условиях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформированы большинство общих и специальных знаний, умений, навыков в области спортивного и самостоятельного туризма - работа с веревками и основным снаряжением (система альпинистская и спелео, ледорубы)</li> <li>● Мотивация: Желание образцово выполнить задание, осознанное желание ходить на туризм, получить признание сверстников.</li> <li>● Дружеские связи внутри коллектива.</li> </ul>			<p>загрязнять природу бытовыми отходами, знает основные последствия, к которым приводит загрязнение, правильную утилизацию отходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Четкие знания в большинстве общих и специальных знаний, умений, навыков в области спортивного и самостоятельного туризма - работа с веревками и основным снаряжением (система альпинистская и спелео, ледорубы)</li> <li>● Высокий уровень ОФП: констест, спринт, свободное соло-лазание, хождение в связках.</li> </ul>	
--	--	--	---	--



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *1. Нормативные документы*

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
3. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
9. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
10. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
12. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
13. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
15. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05.2015 г.);
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
17. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
18. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)

19. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)
20. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
21. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
22. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
23. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
24. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
25. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 169 от 20.06.2022 г.)
26. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)
27. Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. N 293 Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации

## ***II. Список литературы, использованный педагогом при составлении программы***

1. Азбука ориентирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniye-sila2017.ru/about.php> (дата обращения : 25.05.2020)
2. Бардин К. В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 1973.
3. Белокопытова Л.Л. Программа дополнительного образования «Мир здоровья», МБОУ ДОД ДДТ «У Белого озера». – Томск, 2010.
4. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения : 25.05.2020)
5. Вершкова О.Л. К вопросу о развитии туризма и его роли в воспитании молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 23.06.2021).
6. Ганопольский В. И. Уроки туризма: Пособие для учителей. М., 1998.
7. Димитрюк И.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туризм - путь к успеху», МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань». – Томск, 2020.
8. Дорогу осилит идущий: метод. материалы в помощь организатору туристской деятельности с детьми/М-во образования и по делам молодежи Республики Карелия, Республикаский центр детского и юношеского туризма. – Петрозаводск: Б.и., 2003.
9. Захаров П. П. Начальная подготовка альпиниста. Т. 1, 2 М.- 2004.
10. Игры для скаутов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skaut.cerkov.ru/igry-dlya-skautov> ( дата обращения 25.05.2020)
11. Изостудия «Колибри»: дополнительная общеразвивающая программа, базовый уровень/ С.О. Шевченко, Н.С. Тарасова, И.А. Казаченко, МБОУ ДО ДДТ «Искорка». — Томск, 2020. — 37 с.
12. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Туристский клуб школьников. М., Сфера, 2004.
13. Куликов В.М. Школа туристских вожakov: учеб. - метод. пособие / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. –М.: Владос, 1999.

14. Огородников, Б.И. Подготовка спортсменов - ориентировщиков. Б.И. Огородников, А.Н. Кирчо, Л.А. Крохин. – Режим доступа [http://skitalets.ru/books/ogorod\\_orient/index.htm](http://skitalets.ru/books/ogorod_orient/index.htm) (дата обращения 25.05.2020)
15. Панин А. С. Программа дополнительного образования «Зеленый город. Основы экологической культуры и практическая экология», Томск, МБОУ ДОД ДДТ «У Белого озера», 2010.
16. Панин А. С. Программа дополнительного образования «Хранители», Томск, МБОУ ДОД ДДТ «У Белого озера», 2010.
17. Шойгу С. К. и др. Учебник спасателя. Краснодар, «Сов. Кубань» -2002.

### ***III. Список литературы, рекомендованной учащимся и их родителям***

#### *По разделу «Общетуристская (теоретическая) подготовка»*

1. Анисимова С.В., Рыболов О.В., Поддашкин О.В. Экология - К: Грамота, 2001.
2. Аркин Я Г. Обеспечение безопасности в горах / Я.Г. Аркин П.П. Захаров, В.Д. Саратовкин – М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
3. Белявский Г.О., Падун М.М., Фурдуй Р.С. Основы общей экологии - М.: Просвещение, 1998 г.
4. Бормотов И.В. Детский туризм: история развития детского туризма // Адыгея туристская (история, состояние и перспектива развития) / И.В. Бормотов; Майкоп. гос. технол. ин-т. Каф. экономики и упр. туризмом и гостинич. хоз-вом. - Майкоп, 2003. – С. 61-68.
5. Голикова О. М. Исследование основных направлений детского туризма // Сервис Plus. – 2013. – № 1. – С. 62-67.
6. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности: учеб. пособие. – М.: Нолидж, 1996. с.
7. Дедю И.Л. Экологический энциклопедический словарь - Кишинев: Гл. ред. МСЭ, 1989.
8. Детский и молодежный лагерь Чехия, курорт Теплице [Электронный ресурс] // Сибирское агентство воздушных сообщений – Новосибирск – 2007.
9. Детский туризм в России: очерки истории, 1918–1998 гг. / сост. Ю.С. Константинов. – М.: Изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1998.
10. Детский туризм: ступени мастерства: [сб. ст. «Из опыта работы»] / [авт.-сост. В.В. Казанцев]; под ред. В.В. Казанцева. – М.: Ритм, 2009.
11. Дорогунцов С.Л., Коценко К.Ф., Аблова О.К. Экология - К: КНЕУ, 2001.
12. Как помочь природе. Домашний очаг. Журнал. Август '08, стр. 136-151
13. Карманный справочник туриста/ Сост. Ю. А. Штюрмер. М.: Профиздат, 1982.
14. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм и семейное воспитание / Воспитание школьников- 2010. – № 7. \-С 62-67.
15. Мусиенко М.М., Серебряков В.В., Брайон О.В. Экология Охрана природы: Словарь-справочник - М.: Знание, 2002.
16. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины: книга для учителя - М: Просвещение, 1988.
17. Реймерс Н.Ф. Экология: теории, законы, правила, принципы и гипотезы - М: Россия молодая, 1994.
18. Степанов П. Школьный туризм как средство воспитания // Народное образование. – 2007. – № 3. – С. 90–96.
19. Экология и жизнь. Журнал. 1996 — 2009.

#### *По разделу «Специальная туристская подготовка»*

1. Азбука ориентирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniye-sila2017.ru/about.php> (дата обращения : 25.05.2020)

2. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.
3. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007.
4. Байковский Ю.В. Психология альпинистских групп / Ю.В. Байковский. – Элиста: «Джангар», 1992.
5. Байковский Ю.В. Теория и методика горных видов спорта (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм) 490 часов / Ю.В. Байковский, Д.Н. Гиндия. – М.: РИО РГУФК, 2006.
6. Дублинский В.Н. Путешествие под землей / В.Н. Дублинский В.Н., В.В. Илюхин. – М., 1981.
7. Захаров П. П. Начальная подготовка альпиниста. Т. 1, 2 М.- 2004.
8. Калихман А.Д. Спортивные походы на плотях / А.Д. Калихман, М.Ю. Колчевников. – М., 1985.
9. Котов Г.Г. Автомобильный туризм / Г.Г. Котов. – М., 1986.
10. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма / Б.Ф. Кудинов. – М., 1986.
11. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы / П.И. Лукоянов. – 2 изд. – М., 1988.
12. Русский турист: сборник нормативных документов по спортивному туризму. – М., 2001.
13. Самодельное туристское снаряжение / сост. Лукоянов П.И. – М.: Физкультура и спорт, 1986; 2-е изд. – 1987.
14. Федотов Ю.Н. Обеспечение безопасности в водных путешествиях / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков – М., 1976.
15. Харин С.Я. Лыжный туризм / С.Я. Харин. – М., 1992.
16. Шиянов Л.П. Походы выходного дня / Л.П. Шиянов, А.В. Рогаткин. – М., 1985.

*По разделу «Общая и специальная физическая подготовка»*

1. Антонович И.И. Спортивное скалолазание / И.И. Антонович. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 183 с., ил.
2. Аркин Я Г. Обеспечение безопасности в горах / Я.Г. Аркин П.П. Захаров, В.Д. Саратовкин – М.: ЦРИБ «Турист», 1989
3. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов / В.Ф. Башкиров. – М., 1981.
4. Винокуров В.К. Безопасность в альпинизме / В.К. Винокуров А.С. Левин, И.А. Мартынов. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. – М., 1983.
6. Кашевник Б.Л. Аварийно-спасательное снаряжение для работ на высоте с использованием основ и приёмов техники альпинизма / Б.Л. Кашевник. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007.
7. Кашевник Б.Л. Примеры и средства страховки с использованием альпинистской веревки / Б.Л. Кашевник. – М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
8. Кропф Ф.А. Спасательные работы в горах: учебное пособие для альпинистов и туристов / Ф.А. Кропф. – М.: Физкультура и спорт, 1966; 2-е изд. – Профиздат, 1975.
9. Мартынов А.И. Психология альпинизма / А.И. Мартынов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
10. Мартынов И.А. Решение аварийных ситуаций, возникающих при совершении восхождений в горах / И.А. Мартынов, А.И. Мартынов. – М.: Госкомспорт СССР, 1987.
11. Мэйелл М. Энциклопедия первой помощи / М. Мэйелл. – М., 1996.
12. Организация поисково-спасательных работ в горах. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

13. Спутник альпиниста. / Сост. Ануфриков М. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
14. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2004.
15. Хубер Г. Альпинизм сегодня / Г. Хубер. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

*По разделу «Интегральная подготовка»*

1. Библиотека отчётов о спортивных походах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tlib.ru/> (дата обращения: 25.05.20)
2. Куликов, В. М. Школа туристских вожаков : Учеб.-метод. пособие / В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – Москва : Владос, 1999. – 140 с.

*По разделу «Командообразование»*

1. Воздвиженская, М.В. Игры для скаутов / М.В. Воздвиженская - Петрозаводск, 1998 <http://skaut.cerkov.ru/igry-dlya-skautov/> (дата обращения 25.05.2020)
2. ОРЮР Разведческие игры.– Москва : Издательство ГК ОРЮР; Калифорния :ЗАО Санта Роза.– 1994 – 44с.
3. Прайор Карен. Не рычите на собаку! : книга о дрессировке людей, животных и самого себя / Карен Прайор ; [пер. с англ. Т.О. Новиковой]. – Москва : Издательство «Э», 2017. – 288 с. – (Психология. Плюс 1 победа).
4. Фабер А. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / Адель Фабер, Элейн Мазлиш ; [пер. с английского Т.О. Новиковой]. – М. : Эксмо, 2011. – 320 с. – (Психология. Воспитание по Фабер и Мазлиш).
5. Яркова В.И. Тайны драгоценных камней: Игровая программа для старшеклассников/ В.И.Яркова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-1999.-№5.-С.66-69.

<b>Приложения</b>	
1. Рабочие программы учебных курсов	<b>38</b>
2. Аннотация к УМК	<b>42</b>
3. Рабочая программа воспитательной работы объединения «Хранители»	<b>43</b>
4. План работы с выпускниками объединения	<b>46</b>
5. Разработка аттестационного занятия в форме кооперативной настольной игры	<b>47</b>

## Рабочие программы учебных курсов

## Учебно-тематический план первого года обучения

Разделы программы (учебные курсы)	Количество часов			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ
	всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Общетуристская (теоретическая) подготовка</b>				
<b>1.1. Терминология, техника безопасности, основные правила в туризме.</b>				Тестирование, опрос, ситуационные задания, контрольно-практическое занятие
Что такое туризм? Виды и формы туризма.	4	2	2	
Техника безопасности при проведении занятий, походов	4	6	-	
Основы бережного отношения к природе	4	2	2	
Общие и экоориентированные традиции туристского коллектива	4	2	2	
Туризм в профессиях	2	2	-	
<b>1.2. География Томска и Томской области</b>				
География Томска	4	2	2	
Туристские возможности и интересные места Томской области	6	6	-	
Природа Томской области	2	2	-	
<b>Раздел 2. Специальная туристская подготовка</b>				
<b>2.1. Организационная подготовка</b>				Тестирование, контрольное занятие, кейс-задание, практическое занятие
Организация ПВД. Походные группы и должности	4	2	2	
Личное снаряжение туриста.	8	2	6	
Рюкзак и принципы его укладки.	4	-	4	
Групповое снаряжение.	8	2	6	
Туристский бивак. Правила обустройства.	8-12	4	4-8	
Организация питания в походе.	8	2	6	
<b>2.2. Топографическая подготовка</b>				Тестирование, практическое занятие, топографический диктант
Карта и условные знаки. Топознаки	8	2	6	
Компас и работа с ним. Определение сторон горизонта	4	-	4	
Определение расстояния глазомерно, шагами	4	-	4	
Описание маршрута похода	4	-	4	
Карта звездного неба	4	2	2	
<b>2.3. Техническая подготовка</b>				Практическое занятие, контрольное занятие, ПВД
<i>Техника пешего туризма</i>				
Узлы	10	-	10	
Виды естественных препятствий и способы их преодоления	12	2	10	
<i>Техника лыжного туризма.</i>				
Подготовка лыж и их устройство. История лыжного туризма	4	2	2	
Лыжная техника	10-20	-	10-20	
<i>Техника спелеотуризма</i>				
Типы пещер	2	2	-	

Техника безопасности в пещере	2	2	-	
Личное снаряжение спелеотуриста	4-6	-	4-6	
Преодоление простейших препятствий в пещере	6-8	-	6-8	
<i>Техника альпинизма и скалолазания</i>				
Введение в скалолазание	4	2	2	
Личное снаряжение альпиниста	2	-	2	
Практическое скалолазание на скальных трассах	12	-	12	
<b>2.4. Гигиена, профилактика и первая помощь</b>				Тестирование, практическое занятие, кейс-задания
Личная гигиена, аптечка	6	2	4	
Профилактика и первая помощь	18	4	14	
Транспортировка пострадавшего	8	2	6	
<b>Раздел 3. Физическая подготовка</b>				
3.1. Общая физическая подготовка	24-34	-	24-34	Практическое задание, эстафеты, сдача нормативов
3.2. Специальная физическая подготовка	16-24	-	16-24	
<b>Раздел 4. Интегральная подготовка (ПВД и соревнования)</b>				
Основы командной работы в походах и во время туристских соревнований	6	-	6	КТД, ПВД, защита отчета по походу
<b>4.1. Походы</b>				
Подготовка ПВД	4	-	4	
Поход выходного дня	14	-	14	
Подведение итогов похода	4	-	4	Протокол соревнований
<b>4.2. Соревнования</b>				
Классификация соревнований. График соревнований на учебный год	2	2	-	
Соревнования	8	-	8	
<b>Раздел 5. Командообразование</b>				
Игры на сплочение	2	-	2	Отчеты, отзывы
Организация клубных мероприятий	4	2	2	
Участие в клубном проекте	4	2	2	
Тематические экскурсии	4	-	4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>288-324</b>	<b>64</b>	<b>224-260</b>	

### Учебно-тематический план второго года обучения

Тема	Количество часов			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ
	Все го	теор ия	практ ика	
<b>Раздел 1. Общетуристская (теоретическая) подготовка</b>				
<b>1.1. Терминология, техника безопасности, основные правила в туризме.</b>				Тестирование, опрос, ситуационн
Виды туризма	4	4	-	



Техника безопасности при проведении занятий, походов	2	2	-	ые задания, контрольно- практическ ое занятие, защита проекта
Понятие «экология». Формирование экологического мышления	4	2	2	
Принципы утилизации отходов в походе Последствия неправильной утилизации отходов	2	-	2	
<b>1.2. История Томского туризма. Туристские районы России</b>				
История Томского туризма	4	4	-	
Туристские районы России	4	4	-	
<b>Раздел 2. Специальная туристская подготовка</b>				
<b>2.1. Организационная подготовка</b>				Тестирован ие, практическ ое задание, кейс- задание
Личное снаряжение туриста.	8	2	6	
Групповое снаряжение.	8	2	6	
Туристский бивак.	12- 14	2	10-12	
Планирование похода. Учет климатических и погодных особенностей.	10	2	8	
Организация питания в походе. Калорийность пищи	8	2	6	
<b>2.2. Топографическая подготовка</b>				Практическ ое занятие, топографич еский диктант
Карта и условные знаки	4	-	4	
Компас и работа с ним. Определение азимута	8	-	8	
Определение сторон света без компаса	4	-	4	
Определение расстояния по карте	4	-	4	
Карта звездного неба и основы навигации	2	-	2	
<b>2.3. Техническая подготовка</b>				Практическ ое занятие, контрольно е занятие, ПВД
<i>Техника пешего туризма</i>				
Узлы	12	-	12	
Виды естественных препятствий и способы их преодоления	8	-	8	
<i>Техника лыжного туризма</i>				
Особенности лыжных походов	4	4	-	
Лыжная техника	10- 18	-	10-18	
Организация бивака зимой	6- 10	2	6-8	
<i>Техника спелеотуризма</i>				
История спелеотуризма и происхождение пещер	2	2	-	
Техника безопасности в пещере	4	4	-	
Групповое снаряжение спелеотуриста	6	-	6	
Преодоление препятствий в пещере	8	-	8	
<i>Техника альпинизма и скалолазания</i>				
Введение в скалолазание	6	2	4	
Практическое скалолазание на искусственных и естественных скалодромах	8- 12	-	8-12	
Навески и страховки на скалодромах	4	2	2	
<b>2.4. Гигиена и первая помощь</b>				Кейс- задание, практическ ое задание
Личная гигиена	4	4	-	
Профилактика и первая доврачебная помощь	20	8	12	
Транспортировка пострадавшего	10-	4	6-8	

	12			
<b>Раздел 3. Физическая подготовка</b>				
Общая физическая подготовка	18-28	-	18-28	Практическое задание, эстафеты, сдача нормативов
Специальная физическая подготовка	20-28	-	20-28	
<b>Раздел 4. Интегральная подготовка (ПВД и соревнования)</b>				
<b>4.1. Походы</b>				КТД, ПВД, отчет по форме маршрутной книжки
Подготовка ПВД/ степенного/ категорийного похода	4	-	4	
Проведение ПВД	14	-	14	
Подведение итогов похода	4	-	4	
<b>4.2. Соревнования</b>				Протокол соревнований
Участие в соревнованиях	12	-	12	
<b>Раздел 5. Командообразование</b>				
День именинника	2	-	2	Отчеты, отзывы
Организация клубных мероприятий	4	2	2	
Участие в клубном проекте	4	2	2	
Тематические экскурсии	4	-	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>288 - 324</b>	<b>62</b>	<b>224-262</b>	

### Аннотация к учебно-методическому комплексу

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан к образовательной программе Хранители в 2020 году. В нем представлены материалы, используемые педагогом при организации и проведении занятий. Разработки являются как авторскими, так и заимствованными. УМК представлен тремя компонентами:

1. Учебно-методический компонент. Включает в себя методические разработки, документы и книги в помощь педагогу при организации занятий, рекомендации по подготовке к занятиям для учащихся и родителей, индивидуальные и групповые задания для учащихся.

2. Воспитательный компонент представлен разработками по организации полевого палаточного лагеря, конкурсами при организации воспитательных мероприятий с обучающимися, презентациями по работе с родителями, а также фото и видео подборками по объединению.

3. Компонент результативности наполнен сведениями о конкурсах, соревнованиях, достижениях учащихся, материалами по организации проведения мониторинговых мероприятий

**Рабочая программа воспитательной работы объединения «Хранители»  
Аннотация**

Путешествие - это возвращение к своему естественному состоянию, состоянию движения и поиска самого себя, столкновения с трудностями и собственными ограничениями.  
Остапец-Свешников, А. А. канд. пед. наук 1974.

Туризм - это средство гармоничного развития людей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие. Является средством воспитания детей и молодежи, которое включает в себя все основные стороны воспитания и развития личности: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, экологическая и др.

Основная задача воспитательной работы объединения - формировать навыки командного взаимодействия и адаптации к условиям природной и социальной среды. Программа «Хранители» ориентирована в первую очередь на следующие направления воспитательной работы (в соответствии с «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.)):

Гражданское воспитание (моральные качества, нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение к традициям и общественным нормам);

Патриотическое воспитание (знание родного края и любовь к Родине);

Экологическое воспитание (бережное отношение к природе, экологическое мышление);

Физическое воспитание (здоровый образ жизни);

Все виды воспитательной работы реализуются комплексно, во время образовательного процесса, без акцентирования внимания на воспитательных задачах туризма. При реализации программы воспитания используются различные формы деятельности: походы, слеты и соревнования, сюжетно-ролевые и подвижные игры, общественно-полезный труд, краеведческие экскурсии и многое другое. Мероприятия могут быть организованы как только педагогом, так и совместно с обучающимися (продвинутого уровня для стартового или детьми второго года обучения для первого), выпускниками, коллегами, а также внешними стейкхолдерами.

Основные методы, используемые в воспитательной работе:

Практические (соревнования, экскурсии);

Игровые (подвижные игры; игры на командность; настольные игры; сюжетно-ролевые игры);

Ситуационные методы (кейс-метод; модельные ситуации);

Общественно полезная деятельность, направленная на решение «текущих» задач (изготовление остро необходимого снаряжения, социальные и природоохранные акции).

Календарный план воспитательной работы составлен на один учебный год с учетом планов и мероприятий структурного подразделения «Фрегат» и Дом детского творчества «У Белого озера» (Таблица 1).

Результаты воспитательной работы фиксируются в групповой карте объединения, а также представляются в формате стенгазет, отчетов, рейтинговых таблиц.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор	Участники	Планируемый результат	Примечания
1	Гражданское воспитание	Чаепития, дни настольных игр в объединении	В течение учебного года	Педагог	Весь состав объединения	Сплочение коллектива, формирование уважения к напарнику, сопернику, мнению других учащихся	В основном командные или кооперативные игры
		День открытых дверей Новый год Майка	Сентябрь Декабрь Май	Педагоги СП «Фрегат»	Весь состав объединения	Формирование семейных традиций, традиций учреждения	Являются традиционными мероприятиями СП
		Посвящение в «Хранители»	Осенние каникулы	Педагог, учащиеся 2 и более года обучения, выпускники	Учащиеся 1ого года обучения	Сплочение коллектива, знакомство и формирование традиций объединения	
		Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Педагоги СП «Фрегат»	Весь состав объединения	Формирование культуры поведения на дороге	В рамках городской программы «Я за рулём!»
2	Патриотическое воспитание	Краеведческие экскурсии и квесты по г. Томску и памятникам природы Томска и ТО	Раз в четверть в течение учебного года	Педагог совместно с выпускниками объединения	Весь состав объединения	Сформированное представление об особенностях своего региона на основе знаний природы края, его истории.	Темы экскурсий и квестов зависят от уровня освоения программы детьми и пробелов обучающихся

		Участие в клубных военно-патриотических проектах	Апрель-май	Педагоги СП «Фрегат»	Весь состав объединения	Сформированное представление о вкладе томичей в Победу в Великой Отечественной Войне	Знакомство с архивом воспоминаний ветеранов ВОВ
3	Экологическое воспитание	Участие в экологических акциях, учебно-тренировочные выходы	В течение учебного года	Педагог	Весь состав объединения	Формирование основ экологического мышления, бережного отношения к природе	
		Субботник	Октябрь, апрель	Педагог	Весь состав объединения	Формирование основ экологического мышления, бережного отношения к природе, уважения к чужому труду	Традиционное городское мероприятие
4	Физическое воспитание	Спартакиада	Октябрь	Педагоги ДДТ «У Белого озера»	Весь состав объединения	Формирование физически развитого человека, воспитание здорового образа жизни, привитие любви к занятию спортом, формирование коллектива	Традиционное мероприятие ДДТ
		Участие в массовых спортивных мероприятиях	В течение учебного года	ТФСО, ТФСТ, Администрация города Томска	Весь состав объединения	Формирование физически развитого человека, воспитание здорового образа жизни, привитие любви к занятию спортом	

**План работы с выпускниками объединения**

По окончании 9 класса большинство учащихся (за редким исключением) становятся выпускниками объединения. Это сделано в связи с тем, что учащиеся не знают, насколько сильно они смогут погрузиться в работу объединения на следующий учебный год. При этом большинство на начало учебного года возвращаются, однако не могут гарантировать стабильную посещаемость. В то же время, у них уже имеются знания и навыки по туризму минимум на базовом уровне. В связи с этим был разработан вариативный план работы с выпускниками, по которому учащиеся могут определить свою занятость на учебный год и составить индивидуальный маршрут. На настоящий момент разработаны четыре направленности:

**Наставник** – для тех, кто планирует посещать занятия преимущественно в том же формате, как и до выпуска. На занятиях с «младшими» обучающимися выпускник будет проводить мастер-классы, помогать в разработке и проведении занятий, а также «курировать» обязанности одной из походной должностей: завхоз, завснар, топограф и т.д.

**Соревнования** – для тех, кто хочет целенаправленно готовиться к определенным соревнованиям. Определяется состав команды за несколько недель до соревнований и согласуется график подготовки под руководством педагога. Соревнования могут как командные, так индивидуальные первенства.

**Походы** – для тех, кто планирует ходить только в походы. Выпускник участвует как в самом походе, так и в подготовке. Уровни похода также варьируются – начиная с учебно-тренировочных выходов, заканчивая категорийными маршрутами.

**Актив СП** – для тех, кто хочет больше участвовать в делах структурного подразделения.

Каждый выпускник определяет для себя индивидуальную нагрузку на учебный год. Он может выбрать только одно направление или выбрать несколько, включаться в работу объединения эпизодически или быть постоянно активным участником. Данный формат позволяет учесть желание выпускников и их свободное время. В таблице представлен примерный план-график мероприятий на 2021-2022 учебный год.

Таблица – 1. Примерный план-график мероприятий для выпускников объединения

	<b>Наставник</b>	<b>Соревнования</b>	<b>Походы</b>	<b>Актив СП</b>
Сентябрь	День открытых дверей	Пеший туризм	ПВД	День открытых дверей
Октябрь	Посвящение в туристы	Ориентирование	ПВД	Работа по плану СП
Ноябрь	Квест на знание города	Спелеотуризм	Спелопоход 1 категории	Работа по плану СП
Декабрь	Новый год в объединении	Спелеотуризм	ПВД	Новый год в СП
Январь	Просмотр фильмов о туризме	Соревнования по вязанию узлов	ПВД	Работа по плану СП
Февраль		Строительство Иглу	ПВД	23 февраля
Март	Краеведческий квест	Лыжный туризм	ПВД/ Экспедиция	8 марта
Апрель		Ориентирование	ПВД	Работа по плану СП
Май	Полоса препятствий	Горный туризм	Пеший поход 4 дня	Семейный праздник «Май-ка»
Июнь-	Младший вожатый	Школа безопасности	Пеший поход 1	Младший

июль	в лагере		категории	вожатый в лагере
------	----------	--	-----------	------------------

В 2021-2022 учебном году проходила работа с 5 выпускниками, которые в настоящий момент обучаются в 10-11 классе общеобразовательных учреждений и на 1-2 курсе техникумов. Было следующее распределение по направлениям:

- Наставник + соревнования – 1 человек.
- Соревнования -1 человек
- Походы – 3 человека.

Выпускники приняли участие в более 80% мероприятий своего направления согласно календарному графику.



**Разработка аттестационного занятия  
в форме кооперативной настольной игры  
по программе «Хранители»**

Тема: «Поиск пути»

Тип занятия: итоговое аттестационное

Форма организации занятия: настольная игра

Продолжительность: 60 минут

Характеристика группы (или объединения, если занятие проводится для всего объединения): 6 человек, 1 группа 2 г.о., 10-12 лет, разноуровневая: 1-стартовый, 4 – базовый, 1 – продвинутый.

Оборудование и материалы (в т.ч., раздаточные, дидактические):

Туристский инвентарь и снаряжение: рюкзак 100 л, туристский коврик, спальник, КЛМН, компас, веревка статическая 10 м, спелеоснаряжение – 2 комплекта, походная аптечка, котелки, спички.

Раздаточный и дидактический материал (непосредственно компоненты игры): карта, карты персонажей, список заданий.

Участники (стейкхолдеры): обучающиеся; педагоги СП – помогают фиксировать результаты учащихся.

Цель занятия: определить сформированность метапредметных и предметных компетенций у детей в области туризма, а также развитие личностных качеств учащихся.

Задачи:

- Выявить уровень знаний детей в области спортивного туризма и краеведения и навыков по организации туристского быта;
- Определить уровень развития морально-волевых качеств детей;
- Определить уровень навыков командного взаимодействия и адаптации к условиям природной и социальной среды.

Подготовительный этап (2 недели).

Ответственный – педагог: разработка сценария игры, критериев для педагога и детей, карты, раздаточного материала; распечатка дидактического материала, приглашение педагога СП. Ответственные – дети: сбор и проверка туристского инвентаря на комплектацию.

Непосредственно перед занятием педагогом раскладывается весь инвентарь, раздаются бланки оценок педагогам – «оценителям».

Ход занятия:

1. Организационный этап. (7 минут). Вводный инструктаж.

Педагог приветствует детей, напоминает, что сегодня проходит настольная игра по материалу, который прошли за год. Объясняет правила игры.

2. Основной этап (40). Настольная игра.

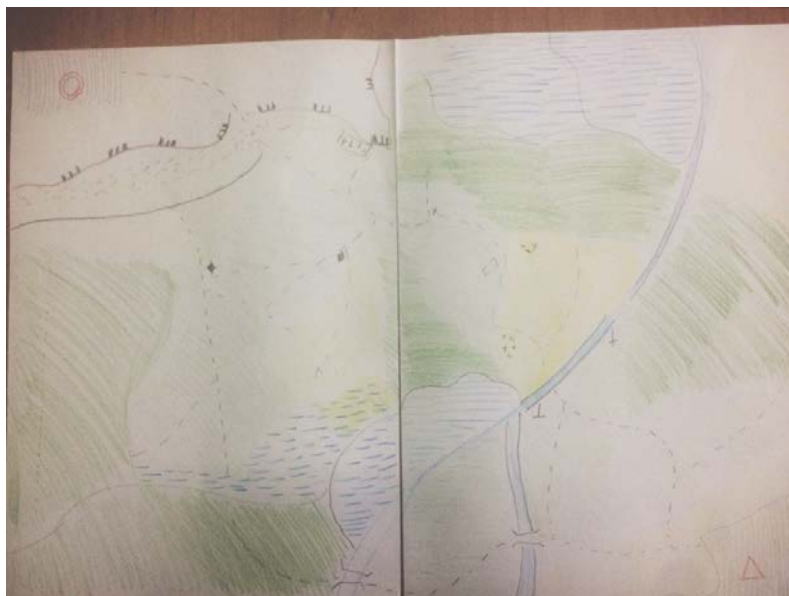
Постановка цели занятия детьми с помощью наводящих вопросов педагога.

Далее начинается игра. На всех этапах игры дети принимают решения вместе за исключением индивидуальных заданий. Педагог консультирует и направляет детей по ходу игры, дает ситуационные установки. Также педагог фиксирует в своей таблице ЗУН успехи детей.

На первом этапе игры дети определяют, какие должности в этом походе они займут. От этого зависит, у кого какие преимущества будут и какие знания с них будут требоваться в первую очередь.

На втором этапе дети получают карту и определяют наиболее благоприятный маршрут. На этом этапе проверяется знание условных обозначений на картах, а также умение прокладывать маршрут. В спорных моментах на голосовании у «топографа» есть преимущество: 2 голоса. Исходя из того, какой маршрут определила группа, учащиеся должны верно собрать рюкзак и обозначить, чего им не хватает из предложенного и что они бы взяли с собой еще.

На третьем этапе начинается собственно сама игра. Исходя из того, какой маршрут выбрали дети, им даются различные установки, на которых они делают выбор и решают задания. Это самый продолжительный этап, продолжается, пока учащиеся не достигнут финиша.



3. Контрольно-диагностический (10 мин). Взаимооценка, внешняя оценка результатов (критерии см. в Приложении).

Педагог спрашивает, понравилась ли детям игра, насколько они довольны своими результатами, что им большего всего запомнилось, что они хотели бы изменить в игре.

Дети заполняют листы самооценки. После того, как они их сдали, педагог задает вопросы про командное взаимодействие на протяжении игры. Выслушав ответы детей, педагог вместе с педагогом-экспертом делятся впечатлениями о работе учащихся на занятии

## Оценочные карты

### Оценочная карта педагога (ЗУН)

Тема	Антонов Анаст.	Баранов Виктор	Гончаро ва Софя	Раевски Герман	Смолови к Мария	Ткачев Андрей
Виды туризма			4		3	1
ТБ при проведении походов	2	1	2	1		1
Личное снаряжение туриста	2		1		1	1
Групповое снаряжение		2		1		
Туристский бивак	1				3	
Организация питания в походе		2			1	
Узлы	1	1	2	1	2	1
Карта и условные знаки			3			1
Компас, определение азимута		2			1	
Профилактика, первая помощь	1	3	2	1		1
Транспортировк а пострадавшего	2			1		1
Основы спелеотуризма			2	2		1
ОФП	1	2	1	5	1	3
Примечания						

### Карта самооценки обучающегося (ЗУН)

Пожалуйста, оцени по 10-балльной шкале свои знания по туризму, приобретенные в течение года		
Имя		Примечания
Имя	Маша	
Виды туризма	6	
ТБ при проведении походов	9	
Личное снаряжение туриста	10	
Групповое снаряжение	8	
Туристский бивак	9	
Организация питания в походе	4	
Узлы	5	
Карта и условные знаки	6	
Компас, определение азимута	3	
Профилактика, первая помощь	7	
Транспортировка пострадавшего	8	
Основы спелеотуризма	10	
ОФП	9	

### Оценочный лист внешнего эксперта (личные и социальные компетенции)

Степанова Е.А.

#### Личностные и социальные компетенции

Пожалуйста, отметьте каждый раз, когда ребенок проявляет указанные навыки

ФИО	Предлагает свои идеи, проявляет активность (Инициатива)	Положение в команде – уважение напарников, прислушиваются остальные к мнению	Умение прислушиваться к мнению и предложениям других	Работа для достижения общего результата	Примечания
Антонова Анастасия	0	✓ 0	✓ 1	✓✓ 2	
Баранова Виктория	✓✓✓ 4	✓✓✓ 3	✓✓ 3	✓ 1	
Гончарова Софья	✓✓✓✓ 4	✓✓✓ 3	✓ 1	✓✓ 2	
Раевский Герман	✓ 1	0	✓✓ 2	0	
Смоловик Мария	✓ 1	✓✓ 2	0	✓✓ 2	
Ткачев Андрей	✓✓✓ 3	0	✓ 1	0	

4. Итоговый (3 минуты). Подведение итогов. Педагог благодарит учащихся, подводит итоги занятия.

## **Краткий анализ результатов аттестации и использования данной формы её проведения, участия в аттестации стейкхолдеров**

В отличие от промежуточной аттестации, в этот раз было организовано больше подвижных этапов. Соответственно, мероприятие прошло динамично, дети не успели устать и заскучать. Недостатком такой формы является то, что необходимо придумать огромное количество заданий, разных для детей, чтобы они были вариативными и не повторялись, и затрагивали все темы. К сожалению, на занятии, несмотря на большое количество заданий, их оказалось недостаточно. Как педагог, я смогла отметить уровень ЗУН у разных детей в разных областях.

Приглашенным экспертом являлась педагог объединения «Фотошкола». Она ходит в походы с нашей группой, поэтому дети ее хорошо знают и не стесняются ее. Также дети не знали, что она фиксирует их социальные компетенции. Таким образом, мы старались минимизировать какие-либо действия «напоказ», для оценки.

В целом считаю данный формат проведения аттестационного занятия удачным, интересным для детей и эффективным для комплексной оценки освоения программы «Хранители».

### Приложение 1. Оценка предметных знаний и компетенций по разделам программы.

- Виды туризма
- ТБ при проведении походов
- Личное снаряжение туриста
- Групповое снаряжение
- Туристский бивак
- Организация питания в походе
- Узлы
- Карта и условные знаки
- Компас, определение азимута
- Профилактика, первая помощь
- Транспортировка пострадавшего
- Основы спелеотуризма
- ОФП

### Приложение 2. Оценка личностных качеств и социальных компетенций

- Предлагает свои идеи, проявляет активность (инициативность)
- Положение в команде – уважение напарников, члены команды прислушиваются к мнению
- Умение прислушиваться к мнению и предложениям других