

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол №2 от 23.08.2024
Рекомендована к реализации
методическим советом
ДДТ «У Белого озера»
Протокол №7 от 26.08.2024

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр.№ 190 от 28.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
разноуровневая программа «Считайка-Решайка»
(Математика для дошкольников)
/Модуль к комплексной общеразвивающей образовательной
разноуровневой программе «Мы вместе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 6 лет

Авторы программы
Масленникова Мария Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Реннер Ольга Валерьевна,
методист высшей кв. категории

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Считайка-Решайка» (математика для дошкольников)	
II Направленность программы	Социально-гуманитарная	
I. Сведения об авторах (составителях) 1. ФИО 2. Место работы 3. Должность 4. Квалификационная категория	Масленникова Мария Васильевна МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Педагог дополнительного образования Высшая кв. категория	Реннер Ольга Валерьевна МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Педагог дополнительного образования, методист Высшая кв. категория
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы)	80%	20%
II. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу 1. ФИО 2. Образование 3. Место работы 4. Должность 5. Квалификационная категория	Кротова Татьяна Леонидовна, МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Педагог дополнительного образования	
V. Сведения о программе	<ul style="list-style-type: none"> ● Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; ● Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” ● Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» ● Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); ● Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон; Об образовании в Российской Федерации; по вопросам воспитания обучающихся; ● Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) ● Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по 	
1. Нормативная база		

национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 ;Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
- Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08. 2024)
- Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.

	<p>Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08. 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022) ● Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) ● Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) ● Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); ● Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); <p>Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.)</p> <p>Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08. 2022)</p>
2. Объем и срок освоения программы	1 год (8 месяцев), 70 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	6 лет
5. Особые категории обучающихся	-
6. Тип программы	Авторская
7. Статус программы	Лауреат 1 степени Регионального этапа XII Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ, 2016
8. Характеристика программы	для группы дошкольников 6 лет
По месту в образовательной модели	
9. Цель программы	Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательной активности и интереса к математическим знаниям у детей 6 лет через совместную игровую, опытно-поисковую деятельность и специально-организованное обучение.
10. Учебные курсы /дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> ● «Количество и счёт» ● «Задачи» ● «Целое и часть» ● «Геометрические фигуры» ● «Ориентировка в пространстве» ● «Ориентировка во времени» ● «Величина»

11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • словесные методы (беседа, словесные игры, объяснение и др.); • наглядные методы (использование интерактивной доски, демонстрация картинок, предметов, объектов природы; наблюдение; показ образца выполнения графических заданий); • дидактические и пальчиковые игры; • практические методы (работа с геометрическими фигурами и телами; счётным материалом и счётными палочками; графические задания в индивидуальных тетрадях; конструирование); • творческие задания; • проблемно-поисковый метод; • исследовательская и экспериментальная деятельность;
12. Формы мониторинга результативности	<p>Входная диагностика (тестирование, наблюдение); Аттестация по итогам полугодия (тестирование, игровые задания, наблюдение); Аттестация по итогам освоения программы (тестирование, игровые задания, наблюдение)</p>
13. Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • количество выпусков по данной программе – 18; • количество детей, освоивших программу – 587; • качественная сохранность контингента: 2021-2022 уч.год – 86%; 2022-2023 уч.год - 92% 2023-2024 уч. год- 89%
14. Цифровые следы реализации программы	<p>Программа на сайте ДДТ «У Белого озера»</p>
15. Дата утверждения и последней корректировки	<p>Дата утверждения: 07.04.2005, Дата последней корректировки: 23.08.2024.</p>
16. Рецензенты	<ul style="list-style-type: none"> • Афолина Л.М., директор муниципальной специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 45 VIII вида г.Томска; • Спичева Д.И., к.филос.н., доцент кафедры социальных коммуникаций факультета психологии, зам.зав. Лабораторией гуманитарных новомедийных технологий НИ ТГУ



Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	12
1.3.1. Учебный план	12
1.3.2. Календарно-тематический план:	15
1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Календарный учебный график.....	33
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы мониторинга освоения программы.....	36
2.3.1. Формы аттестации.....	36
2.3.2. Оценочные материалы.....	37
2.4. Методические материалы.....	37
Программа воспитательной работы.....	38
Литература	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	47



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

*В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.
Учение не должно сводиться
к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти ...
Хочется, чтобы дети были путешественниками,
открывателями и творцами в этом мире.
В.А. Сухомлинский*

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения.

Данная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа разработана педагогами дополнительного образования для реализации в группах детей 6 лет Центра дошкольников «Лучики» и других структурных подразделений ДДТ «У Белого озера».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

По типу программа является авторской, по уровню освоения общеразвивающей.

Место программы в культурном пространстве.

Программа «Считайка-Решайка» разработана на основе учебно-тематических планов и методических материалов из многолетнего опыта работы педагогов Центра дошкольников «Лучики» с детьми 6 лет по формированию математических представлений.

Сегодня в методической литературе представлен широкий веер образовательных программ по формированию математических представлений у дошкольников:

- *Программа воспитания и обучения в детском саду*, раздел «Формирование элементарных математических представлений», М.А. Васильева и др.;
- *«Детство»*: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, О.В.Акулова, Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина и др.;
- *«Радуга»*: Программа по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду, раздел «Формирование математических представлений», Т.Н. Доронова, В.В.Гербова и др.;
- *«Математика в детском саду»*, Л.С. Метлина;
- Комплексная программа *«Гармония»*, раздел «Формирование математических представлений», Т.А. Фолькович, Л.П. Барылкина;
- Программа развития математических представлений детей *«Раз – ступенька, два – ступенька...»*, Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина;
- Образовательная программа *«Развивающие игры для дошкольников»*, раздел «Формирование математических представлений», К. В. Шевелев;
- *«Математические ступеньки»*, Е.В. Колесникова и др.
- Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа-2100» для групп младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, О.В. Матросова

Представленные выше программы ориентированы на работу с дошкольниками в условиях ДОУ, дублирование содержания и системы обучения данных программ в работе педагога учреждения дополнительного образования детей нецелесообразно, учитывая, что подавляющее большинство воспитанников Центра (70%) посещают детские сады и занимаются по одной из представленных выше программ.

Настоящая программа «Считайка-Решайка» составлена с учетом целеполагания и концептуальных положений выше представленных программ. Особенностью и авторской составляющей данной программы является то, что работа по формированию математических

представлений у детей 6 лет осуществляется средствами совместной поисковой и игровой деятельности со взрослыми в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Востребованность данной образовательной программы бесспорна. Несмотря на наличие в культурном пространстве большого количества образовательных программ по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста и систематическую работу с детьми по данным программам в ДОУ, у стейкхолдеров образования детей 6 лет (родителей, учителей начальной школы) есть запрос не столько на накопление ЗУН в области математики, сколько на формирование математических способностей, развитие интереса и познавательной активности детей. Именно на решение таких задач и ориентирована данная программа. Кроме того, 6-летним детям, не посещающим детский сад, обучение по данной программе даст возможность сформировать интегративные качества личности и базовый (достаточный) запас знаний и умений в области математики, необходимых для успешного обучения в школе.

Актуальность данной программы заключается в предоставлении возможностей по реализации потребностей и удовлетворению интересов всех стейкхолдеров образования.

Ребенок 6 лет имеет потребность в приобретении нового опыта, хочет примерить роль ученика школы, хочет быть успешным в любой деятельности. Программа «Считайка-Решайка» таким образом выстраивает образовательный процесс, что все эти потребности ребенка удовлетворяются и он становится успешным и в собственных глазах, и в глазах родителей, сверстников и педагога.

Запрос и требования государства – второго заказчика образования - представлены в документах Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных и региональных проектах и программах (Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании», ФГОС, Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и др.). Осуществляя принцип преемственности образования, государственная политика ориентирует образовательные площадки, работающие с детьми дошкольного возраста, на разработку и реализацию разноуровневых программ дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. В «нулевых классах» СОШ, в подготовительных группах ДОУ подготовка к школе по типовым образовательным программам сводится, в основном, к решению учебных предметных задач: детей учат решать, считать, писать, т.е. получать определённый объём знаний и умений. Преимущества владения чтением, письмом и счётом, конечно, есть, но они «облегчают» жизнь первоклассника только в первые месяцы школьной жизни. А как только возникает необходимость проявить инициативу, самостоятельность, подумать над решением какой-то задачи, сделать простейший вывод, такой «натренированный» ребенок испытывает трудности, оказывается неспособным к самостоятельному поиску решений и ждёт помощи от взрослого. Опыт показывает, что при частом столкновении с трудностями и пребывании в «ситуации неуспеха», у детей пропадает интерес к обучению уже в младших классах. Поэтому важно, чтобы программа решала не только задачи формирования знаний и умений по предмету, но и способствовала формированию предпосылок учебной деятельности - желания и умения учиться, развития инициативы и самостоятельности, познавательной активности, основ произвольности поведения.

Еще одним стейкхолдером образования выступает родитель ребенка 6 лет. В новом Законе «Об образовании» [4] родители являются «участниками образовательных отношений», т.е. определена их новая социальная роль. Родители, как стейкхолдеры - это и заказчики образовательной услуги, и эксперты её качества. Ежегодно проводимое анкетирование и интервьюирование родителей, приводящих детей в Центр дошкольников «Лучики» в том числе, на занятия «Считайки-Решайки», показывает, что родителям важно, чтобы их ребёнок был подготовлен к школе, умел слушать учителя, проявлял инициативу и самостоятельность, владел навыками счёта, научился решать задачи и выполнять действия с

числами и величинами. Кроме этого, родители хотели бы, чтобы их дети научились быть самостоятельными, узнали то, чего не изучают в детском саду, семье, повысили общекультурный уровень, адаптировались к школьным требованиям, примерили роль ученика.

Учителя начальных классов СОШ – следующей ступени образования ребенка, - также являются заинтересованным лицом – стейкхолдером образования ребенка 6 лет. Они ожидают, что в результате освоения образовательной программы дошкольной подготовки, ребенок будет осознавать себя учеником, может соблюдать правила поведения в школе, слушать учителя, уметь работать по инструкции и т. д.

Учитывая запрос родителей и ожидания школы, программа ориентируется на формирование у детей предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Новизна программы

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. В программе представлены материалы дифференцированной работы с обучающимися на стартовом, базовом и продвинутом уровнях освоения образовательной программы и соответствующие им достижения обучающихся по всем разделам программы.

Этап разработки содержания деятельности по уровням образования является экспериментальным, так как педагог определяет критерии для каждого уровня впервые.

На данном этапе важным будет взаимодействие с семьей обучающегося. В домашних рекомендациях определёнными символами будут отмечены задания разного уровня сложности. Стартовый уровень предполагает наличие заданий, которые смогут выполнить все дети, посещающие занятия в Центре. Базовый уровень включает в себя задания из программы, находящиеся «в зоне ближайшего развития» старшего дошкольника. Продвинутый уровень – уровень на котором, обладая прочными базовыми навыками, ребёнок способен заниматься исследовательской («почему не катится куб» и т.п.), опытно-экспериментальной деятельностью (измерение длины комнаты разными мерками и т.п.) совместно со взрослым. Родители, считающие задания базового уровня недостаточными для своего ребёнка, выбирают задания продвинутого уровня.

Педагоги совместно с родителями, в первую очередь, создают условия для развития у ребенка познавательной активности и интереса к математическим знаниям. И лишь потом способствуют продвижению ребенка в процессе освоения все более сложного уровня программы.

В поставленных задачах данной программы учитываются возможности и интересы каждого ребёнка шестилетнего возраста, на каком бы уровне он не находился.

Особенностью программы «Считайка-Решайка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий. «Открытие» знаний ребенком происходит через поисковые действия, разрешение проблемных ситуаций, графическое моделирование и практические действия при решении задач, выполнение творческих заданий. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на имеющийся опыт. Практика обучения показала, что на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна (или не способна) вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Приобретённые на занятиях знания, первоначальные навыки владения ими в практической деятельности помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

Второй отличительной особенностью настоящей программы является то, что, будучи модулем комплексной образовательной программы Центра дошкольников «Лучики» «Мы вместе», программа «Считайка-Решайка» решает задачи не только математического

характера, но и средствами математики раскрывает и конкретизирует темы окружающего мира, предусмотренные содержанием комплексной программы «Мы вместе». Например, тема «Народы Севера: Ханты» раскрывается на занятиях комплексной программы разными средствами. На занятиях по программе «Родничок» дети знакомятся с бытом, традициями, фольклором хантов, национальной одеждой с характерным орнаментом, выполняют обереги с использованием бисера. На занятиях по обучению грамоте проводится звуко-буквенный анализ на лексическом материале, имеющем отношение к хантам (*Малица, Парка...*). На занятиях по театральной деятельности ставится музыкальная хантыйская сказка. А на занятиях по математике углубляются знания о жизни, быте и обычаях хантов, закрепляются представления о национальной одежде и обуви (меховушки и кисы), о жилище и поселении хантов (чум и стойбище) средствами математики: счёт парами, состав числа 8 из двух меньших и т.д. В приложении № 9 приводится сценарный план занятия «Число и цифра 8», представляющего пример межпредметных связей модулей комплексной программы «Мы вместе».

И, наконец, еще одной особенностью программы является вовлечение в образовательный процесс родителей учащихся. В течение года в работе с родителями используются разные формы взаимодействия: анкетирование, интервьюирование, родительские собрания, групповые беседы, индивидуальное консультирование по запросу родителей или по инициативе педагога, свободное посещение родителями занятий с последующим анализом, консультирование и инструктирование родителей в вопросах подготовки домашних заданий, выполнения детско-родительских или детских творческих заданий, регулярное наполнение информационных стендов для детей и родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе «Считайка-Решайка» посещают дети 1-го, 2-го, 3-го года обучения в Центре дошкольников «Лучики»; в составе групп есть «домашние» дети и дети, посещающие детские сады.

Обучение по программе проводится в течение одного учебного года - с сентября по май. Занятия проводятся в группах детей 6 лет, численностью 10-12 человек. Периодичность занятий - 2 раза в неделю (70 часов в год), продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 25 минут [11].

Программа строится по блочному принципу в соответствии с логикой построения тем комплексной программы Центра «Мы вместе!». Учитывая принцип системности, комплексности, и целостности изучаемого материала, работающий по настоящей программе педагог выстраивает образовательный процесс по программе «Считайка-Решайка» через погружение в общую для всех дисциплин возрастной параллели тему, раскрывая её своими методами и приёмами, таким образом, реализуются междисциплинарные связи.

Первые два занятия являются организационными, в этот период педагог проводит диагностические мероприятия, которые позволяют выявить стартовый уровень развития детей. Объём программного материала может варьироваться в зависимости от уровня подготовки детей к освоению программы и особенностей их индивидуального развития.

Учитывая общие закономерности развития детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1), индивидуальные особенности и возможности детей, разный стартовый уровень развития в группе, педагог выстраивает работу с осуществлением дифференцированного и индивидуального подхода: создаёт условия для совместной, коллективной деятельности детей со сверстниками; выстраивает образовательный процесс с соблюдением чередования разных видов деятельности, поощряет инициативу и самостоятельность детей, формирует умение доводить начатое дело до конца, вводит обучение детей приёмам мнемотехники, формирует предпосылки учебной деятельности, необходимые в дальнейшем в обучении в школе (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану и по образцу, использовать зрительный опорный материал,

обращаться за помощью к взрослому, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности, управлять своим поведением, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми).

Замечено, что дети 1-го года обучения (как правило, это «домашние» дети) не могут выдержать рамки занятия, не владеют достаточным уровнем знаний и умений по предмету, не умеют слушать педагога, не могут обратиться за помощью к взрослому, не умеют работать по инструкции и т. д.)

Дети 2-го и 3-его года обучения в Центре отличаются от первых тем, что у них накоплен определённый «багаж» математических представлений, знаний по предмету. Они привыкли к организационным условиям Центра (умеют обращаться к педагогу на Вы, они более активны и успешны на занятиях, требуют повышенного внимания к демонстрации своих достижений, гордятся своими успехами ...).

Работая с разными категориями детей, педагогу важно выстраивать образовательный процесс так, чтобы каждый ребёнок 1-го года обучения получил необходимый минимум программного материала и имел возможность попасть в категорию успешных детей, а дети 2-го и 3-го года обучения, кроме этого, получали задания с повышенным уровнем сложности и не потеряли интереса к обучению в случае необходимости повторения программного материала в рамках занятий.

Работа с детьми осуществляется с включением в образовательный процесс родителей, которые дома помогают ребёнку выполнить творческие или учебные задания.

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей через содержание дополнительных общеобразовательных программ. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года представлены приоритеты обновления содержания образовательных программ, в том числе в части определения содержания воспитания в образовательном процессе. [3] В программе «Считайка-Решайка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательной активности и интереса к математическим знаниям у детей 6 лет через совместную игровую, опытно-поисковую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы:

Мотивационные:

- формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении;
- побуждать детей к проявлению инициативы, самостоятельности;

Учебные:

- формировать у детей 6 лет *предметные знания и умения* (счёт, решение задач и примеров, знание геометрических фигур и т.д.), *метапредметные умения и навыки* (познавательная активность, инициатива и самостоятельность, работа по инструкции, обращение к педагогу за помощью и т. д.); развивать *личностные качества* (конструктивное взаимодействие со сверстниками и педагогом, следование нормам поведения, способность управлять своим поведением, осознание себя будущим учеником и т. д.), необходимых для обучения в школе;

Развивающие:

- развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, классифицировать по существенному признаку, устанавливать связи, делать простейшие выводы, аргументировать свои высказывания, обобщать);
- формировать у детей навык использования полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (для ориентировки в окружающем пространстве, решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, сравнении предметов по разным признакам, определение времени по часам, конструкторская деятельность);
- выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер; побуждать детей к творческому самовыражению;

Культурологические:

- знакомить с окружающим миром (миром природы и социума) посредством изучения математических понятий.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

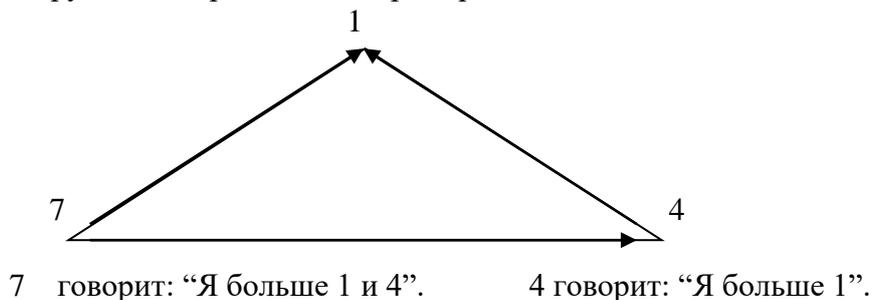
Таблица 1.

№	Разделы программы	Количество часов в год			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1.	Количество и счет	10	8	18	Тестовые задания
2.	Задачи	6	5	11	Тестовые задания
3.	Целое и часть	3	2	5	Тестовые задания
4.	Геометрические фигуры	9	2	11	Тестовые задания
5.	Ориентировка в пространстве	4	1	5	Наблюдение, тестовые задания
6.	Ориентировка во времени	5	7	12	Опрос, беседа
7.	Величина	4	4	8	Тестовые задания
	Итого	25	45	70	

Содержание разделов программы, представленных в «Учебном плане»:

“Количество и счет” – знакомство с числовой осью; прямой счет *до 100*, обратный - *от 20 до 1*.

Любое число вводится на наглядной основе, натуральное число трактуется как общее свойство класса конечных равномощных множеств - их численность. Дети знакомятся с образованием чисел и обозначением однозначного числа цифрой, учатся сравнивать числа при помощи знаков “>”, “<”, “=” и графов Папи. Сравнение чисел с помощью графов превращается в игру “Разговор чисел”, например:



Дидактические игры «Палочки Кюизенера», «Домик числа», подвижные игры «Живые числа», «Соседи числа» и др, абак, счёты, счётный и раздаточный материал помогают закрепить знания детей из этого раздела.

“Задачи” – решение простых задач, раскрывающих а). действия «+» и «-»; б). понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»; в). кратное сравнение; знакомство с арифметическими действиями (сложением и вычитанием), графическими моделями к задачам, составление задачи по предложенной модели.

Формирование понятия об арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с группой предметов. Так, объединение двух групп предметов в одну дети ассоциируют со сложением, а вычитание трактуется как удаление части множества и нахождение дополнения к выделенному подмножеству.

Для решения задач используется графическое моделирование, которое имеет следующие преимущества:

- в них отражаются количественные отношения между величинами, о которых говорится в задаче;
- показываются связи между данными и искомым, т.е. предлагаемые схемы делают математические связи и зависимости наглядными для детей (что особенно необходимо для детей 6 лет, имеющих наглядно - образное мышление), помогают выделить главное, выбрать действие нужное для решения простой задачи.

Вводится понятия «модель задачи», «решение», «ответ».

Решение задач предусматривает анализ условий, когда нужно выделить в задаче целое и части, определить неизвестное и способ нахождения неизвестного (часть находится вычитанием из целого, целое – сложением частей).

Также предусмотрено составление и решение задач по картинкам, по образцу, затем самостоятельно.

Вопросы на логическое мышление, логические задачи (хитрые, нестандартные) включаются в ход занятия с постепенным нарастанием степени сложности и в соответствии с уровнем развития детей.

“Целое и часть” – дробление множества, предмета на равные части, установление отношения между частью и целым (любая часть множества, даже самая большая - меньше всего множества).

Лучше всего эта тема раскрывается через опытно-экспериментальную деятельность (ОЭД): сначала ведётся работа с натуральными предметами, затем с бумажными фигурами.

Понимание отношения части и целого уточняется в процессе упражнений деления предмета на равные части (вначале показывается деление на 2 равные части, закрепляются названия частей - половинки, затем дети знакомятся с приемом деления на 4 равные части, каждая часть называется одна четвертая, а всего получается четыре четвертых). В итоге ребенок должен усвоить, что чем на большее количество частей мы делим предмет, тем меньше получаются эти части.

Игры «Сложи квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», творческие задания «Геометрический зоопарк» позволяют целое составить из нескольких частей.

“Геометрические фигуры” – уточнение названий плоских фигур (треугольник, овал, круг, квадрат, прямоугольник), знакомство с видами углов; определение видов многоугольников, знакомство с названиями объемных тел (куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма), а также с видами линий: прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные), кривые, ломаные, отрезок, луч. Нахождение признаков сходства и различия плоских и объемных фигур.

Дети выполняют разнообразные задания на распознавание плоских и объёмных фигур, осваивают перцептивные действия (обследование фигур и тел), моделируют фигуры из магнитных палочек.

На занятиях используются игры “Танграм”, “Колумбово яйцо”, различные конструкторы, направленные на формирование и развитие приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, аналогии и развития конструкторских способностей.

“Ориентировка в пространстве” – определение взаиморасположения предметов, расположение предметов по показу, по образцу, по инструкции, самостоятельно; знакомство с планом, ориентация по нему, ориентация на листе бумаги, на клетчатой бумаге, в клетке; правильное употребление слов: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «впереди», «позади», «близко», «далеко», «справа внизу», «справа вверху», «слева внизу», «слева вверху» (диагональ); выполнение графического диктанта по клеткам («по следу», по образцу, «на слух» самостоятельно); выполнение заданий «Прищепка», «Соседи», «Весёлая зарядка», «Муха», и др.; задания с мелкими предметами на распределение их в разных частях страницы по инструкции педагога; выполнение творческих заданий «Осень (зима, весна, лето) на клетчатом листе».

“Ориентировка во времени” - знакомство с названиями частей суток, их сменой, их количеством в неделе, их названиями, последовательностью; количеством недель в месяце, месяцев в году, названиями месяцев и их последовательностью.

Познакомиться с временными понятиями позволяют творческие задания: «Времена года на клетчатом листе», «Часы», «Куда ушло вчера?», дидактические игры, использование наглядных моделей («Неделя», «Части суток», «Времена года», циферблат) и др.

“Величина” – измерение длины протяженных величин, объема жидких веществ, массы тел с помощью условной мерки, знакомство с общепринятыми единицами измерения: сантиметром, метром, килограммом, литром, часом, минутой.

Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих величину (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий). Измерение длин отрезков с помощью упрощённого измерительного инструмента - обучающей линейки и построение отрезка заданной длины. Опытно-экспериментальная деятельность с сыпучими и жидкими материалами, освоение старинных мер длины. Выполнение «Узнай свой вес», «Определи длину и ширину своей комнаты».

1.3.2. Календарно-тематический план:

№	Тема занятия (количество часов)	Содержание деятельности	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	мета-предметные
1	Кругосветка: «В гостях у Считайки-Решайки» 1 ч	Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к математике.	Знают последовательность натурального ряда в пределах 10, основные геометрические фигуры, умеют составлять элементарные конструкции из геометрических фигур.	Легко вступают в контакт, следуют элементарным нормам поведения.	Выполняют действия в сотрудничестве с педагогом и детьми, произвольно строят речевое высказывание и формулируют ответы на вопросы.
Мониторинг после каждого занятия в «Дневнике решения педагогических задач»					
2	Входная диагностика 1 ч	Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений.	Определить стартовый уровень знаний детей по предмету	Легко вступают в контакт, следуют элементарным нормам поведения.	Выполняют действия педагога согласно инструкции.
3	Диагностика 1 ч	Знание цифр, счёт до 10 в прямом порядке, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги относительно заданного предмета.			
4	Тетрадь, лист, страница, разлиновка, клетка. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. 1 ч	Знакомство с понятиями <i>лист</i> и <i>страница</i> , их параметрами, ориентировка на листе бумаги, на странице. Уточнение пространственных представлений (влево, вправо, вверх, вниз); формирование умения ориентироваться на плоскости (листе клетчатой бумаги). Простейший графический диктант.	Различают понятия <i>лист</i> и <i>страница</i> , выделяют <i>клетку</i> на странице, вертикальные и горизонтальные линии, углы и центр на странице.	Следуют элементарным нормам поведения и правилам.	Проявляют активный познавательный интерес к новым видам деятельности.
5	Категории величины, длины, высоты. Клетка. 1 ч	Знакомство со словами, обозначающими величину (величина – свойство предметов). Ориентировка в клетке. Игра «Лилипуты и великаны». Составление сериационного ряда.	Сравнивают предметы по размеру: длине, высоте, выражают в речи признаки сходства и различия. Выделяют углы и центр в клетке.	Работают в парах.	Следуют элементарным правилам в деятельности.
6	Числовая ось. Количественный	Знакомство с числовой осью, прямой и обратный счет с опорой на	Знают последовательность натурального ряда в пределах 10,	Следуют элементарным нормам поведения	Умеют использовать зрительный опорный материал,

	счет прямой и обратный в пределах 10. Порядковый счет. 1 ч	числовую ось, упражнения в употреблении слов, обозначающих величину. Игры “Что изменилось?”; “Обратный счет”.	умеют считать до 10 и обратно, знают понятия «между», «левее», «правее», «соседи числа» и употребляют слова, обозначающих величину.		проявляют инициативу.
7	Число и цифра 1. Клетка. 1 ч	Знакомство с числом и цифрой 1.	Научились писать <i>ц. 1</i> , располагать её в клетке, цифры записывать в строчку <i>через клетку</i> .	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры Обращаются за помощью к взрослому
8	Виды углов. ЛУЧ 1 ч	Знакомство с видами углов: прямым, острым, тупым; с лучом. Нахождение углов в предметах окружающей обстановки.	Знают острые, прямые и тупые углы, находят их в предметах окружающей обстановки. Выделяют прямые углы из множества других углов путём сравнения с моделью прямого угла. Знакомы с лучом.	Работают в микрогруппах.	Слушают инструкцию по построению луча, углов и выполняют её.
9	Многоугольники. Осенние месяцы. 1 ч	Формирование представления о многоугольнике как обобщающем понятии для класса n-угольников и знакомство с осенними месяцами.	Узнают и называют плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник.... Называют n-угольник по количеству углов. Изображают n-угольники в тетради от руки по точкам (по показу, по инструкции,). Называют последовательно осенние месяцы.	Работают в микрогруппах.	Слушают и выполняют инструкцию по построению многоугольников.
10	Сложение. Математическая история. Знаки «+», «=» 1 ч	Моделирование операции сложения с помощью практических действий, знакомство со знаками «+», «=», модель математической истории.	Знают, что сложение обозначается знаком «+», сложение - это объединение групп предметов; понимают смысл действия сложения; рисуют модель, содержащую действие сложения, используют знак «=».	Следуют элементарным нормам поведения и правилам при выполнении практического задания.	Слушают взрослого и работают по образцу.
11	Вычитание. Математическая история. Знаки «-», «=».	Моделирование операции вычитания с помощью практических действий, знакомство со знаками «-», «=», модель математической	Знают, что вычитание обозначается знаком «-», вычитание обозначает удаление из групп предметов её части; понимают смысл действия	Следуют элементарным нормам поведения и правилам при выполнении практического задания.	Слушают взрослого и работают по образцу.

	1 ч	истории.	вычитания; записывают выражения, содержащие действие вычитания, используют знак « \leftarrow ».		
12	Число и цифра 2. Сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше (« \leftarrow », « \rightarrow », « \leftarrow »). Задача. 1 ч	Знакомство с образованием числа 2, письмо цифры 2, уточнение названий плоских геометрических фигур. Введение понятий «пара», «следующее число». Знакомство со знаками « \leftarrow », « \rightarrow », их запись. Употребление их для сравнения чисел. Знакомство с положением числа числовом ряду: чем правее число, тем оно больше. Математическая история – это задача.	Научились писать ц. 2, располагать её в клетке, строить натуральный ряд 1,2, сравнивают группы предметов, на основе этого –пару чисел, устанавливают равенство и неравенство, знакомятся со знаками « \leftarrow », « \rightarrow », « \leftarrow ». читают составленные выражения ($2 > 1$, $1 < 2$, $1=1$, $2=2$). Рисование веточки осеннего дерева с помощью диагоналей и линий листа. Составление задач на сложение и вычитание.	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции. Используют в речевой практике термины «больше», «меньше», «равно».	Слушают инструкцию по написанию цифры. Обращаются за помощью к взрослому.
13	Число и цифра 3. Ориентация на клетчатом листе. 1 ч	Знакомство с образованием числа 3 и письмом цифры 3, освоение принципа получения последующего числа из предыдущего, с понятием «числа-соседи». Игры “Запомни и нарисуй”, «Домик числа», «Числа-соседи».	Научились писать ц. 3 располагать её в клетке, строить натуральный ряд 1,2,3, сравнивать числа с помощью знаков « \leftarrow », « \rightarrow », « \leftarrow ». Фрагменты осени на клетчатом листе (птица, облако, лужа).	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры Обращаются за помощью к взрослому
14	Виды линий. Знакомство с графами Папи. 1 ч	Знакомство с видами линий: <i>прямой, кривой, ломаной</i> . Сравнение чисел с помощью графов Папи. Игра «Разговор чисел». * ТЗ «Какие предметы похожи на кривую линию?»	Распознают прямую, кривую, ломаную линии, находят их в предметах окружающей обстановки.	Умеют работать в микрогруппах.	Проявляют интерес к изображению линий.
15	Число и цифра 4. 1 ч	Знакомство с образованием числа 4, записью цифры 4, освоение принципа получения последующего числа из предыдущего. Счёт парами. Игра «домик числа». ТЗ «Осень на клетчатом листе»	Научились писать ц. 4, располагать её в клетке, строить натуральный ряд 1,2,3,4, сравнивать числа с помощью знаков « \leftarrow », « \rightarrow », « \leftarrow ».	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры Обращаются за помощью к взрослому

16	Презентация творческого задания 1 ч	Представление выполненного творческого задания перед сверстниками.	Ориентируются на клетчатом листе бумаги, отражают на нём картины осени, чётко следуя правилам выполнения творческого задания: рисовать только по линиям тетрадного листа и диагоналям.	Умеют строить монологическое высказывание, проявляют доброжелательное отношение и активный интерес к выступлению сверстников.	Умеют использовать зрительный опорный материал.
17	Множество. 1 ч	Дать представление о множестве, как о группе предметов, объединённых общим признаком. Разбивка множества на подмножества.	Выделяют множество предметов по общему признаку.	Умеют работать в микрогруппах.	Проявляют инициативу в работе с раздаточным материалом.
18	Разбиение множества на два подмножества. 1 ч	Формирование представления о разбиении множества на подмножества, совершенствование навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах 4. Закрепление представления об основных операциях над множествами. Игра «Блоки Дьенеша».	Разбивают множество на два подмножества (целое – на 2 части).	Умеют работать в микрогруппах.	Проявляют инициативу в работе с раздаточным материалом, пользуются знаниями, полученными на предыдущем занятии.
19	Сравнение двух множеств. 1 ч	Устанавливают взаимнооднозначное соответствие между двумя множествами, Игра “Блоки Дьенеша”.	Сравнивают два множества, находят их сходство и различие. Употребляют в речи слова “столько же”, “поровну”, “больше”, “меньше”.	Умеют работать в микрогруппах, учитывают интересы других.	Проявляют инициативу в работе.
20	Целое и части. Объединение двух множеств (частей). Графические упражнения. 1 ч	Составление целого из двух частей, объединение - сложение. Комментирование производимого действия с опорой на образец-алгоритм, данный педагогом.	Познакомились с построением моделей ситуаций, когда к одной части прибавляется вторая и получается целое. Составляют целое путём дорисовывания по клеткам второй части.	Конструктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, работая в парах.	Проявляют инициативу и самостоятельность в работе с раздаточным материалом и при выполнении графического упражнения.
21	Часть и целое. Деление целого на 2 равные части.	Ознакомление с возможностью деления целого на равные части путём практических упражнений, формирование умения называть эти	Делят целое на 2 равные части, называют части: половинами, имеют представления о соотношении между целым и	Комментируют свои действия выполнения практического задания.	Слушают педагога и повторяют его действия по делению целого на 2 равные части. Проявляют инициативу, самостоятельность

	1 ч	части: <i>половина</i> . Игра «Вкусные дроби», игра на развитие глазомера.	частью.		и догадку при выполнении практического задания.
22	Часть и целое. Деление целого на 4 равные части. Графические упражнения. 1 ч	Деление целого на равные части путём практических упражнений, формирование умения называть эти части: <i>одна четвёртая, четверть</i> . Закрепление представлений о делении целого на равные части, о соотношении между целым и частью, практические упражнения. Игра «Пифагор», раскрашивание заданной части целого.	Делят целое на 4 равные части, называют части: одна четвёртая, четверть, имеют представления между целым и частью. Изображают ледяную горку из 4-х частей по линиям тетрадного листа.	Комментируют действия выполнения практического задания.	Слушают педагога и повторяют его действия по делению целого на 2 равные части. Проявляют инициативу, самостоятельность и догадку при выполнении практического задания.
23	Части суток, их смена. 1 ч	Знакомство с названиями частей суток, их сменой, закрепление знаний о делении целого на части, об отношении между целым и частью. Игра «Найди недостающую часть суток».	Называют последовательно части суток. Знают, что сутки условно делят на 4 части.	Умеют работать в парах, в игровых группах.	Проявление инициативы и самостоятельности, использование имеющихся знаний по делению целого на части.
24	Задачи на нахождение суммы и остатка. 1 ч	Знакомство со структурой задачи, её графической моделью и способом её решения: умение представлять текст задачи в виде модели, переносить условие и вопрос задачи из текста в графическую модель и оформлять решение в тетради.	Моделируют описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми (с помощью педагога), отмечая в ней части и целое, находят целое путём сложения известных частей, могут использовать знак «+» в записи решения; находят часть путём вычитания известной части из целого, могут использовать знак «-» в записи решения.	Используют в речевой практике термины «модель», «целое», «часть».	Способны управлять своим поведением.
25	Число и цифра 5. Задача на смекалку. 1 ч	Знакомство с образованием числа 5, письмом цифры 5. Совершенствование навыка прямого и обратного счета в пределах 10. Игра «Домик числа»,	Научились писать ц. 5, располагать её в клетке, строить натуральный ряд чисел 1,2,3,4,5, сравнивать числа с помощью знаков «<», «>», «=». Предлагают решение задачи на смекалку.	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры Обращаются за помощью к взрослому

26	Число и цифра 6. Графическое упражнение. 1 ч	Знакомство с образованиями числа 6, письмом цифры 6, сравнение чисел с помощью знаков ">", "<". Счёт парами и тройками. Игры "Числа - соседи", "Угадай - ка", «Домик числа».	Научились писать ц. 6, располагать её в клетке, строить натуральный ряд 1,2,3,4, 5,6; сравнивать числа с помощью знаков «<», «>», «=». Изображают снежинку из 6-ти лучей в 4-х клетках с помощью диагоналей и линий тетрадного листа.	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры Обращаются за помощью к взрослому
27	Текущая диагностика 1 ч	Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений.	Определить уровень знаний детей по изученному материалу.	Легко вступают в контакт, следуют элементарным нормам поведения.	Выполняют действия педагога согласно инструкции.
28	Неделя. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. 1 ч	Ознакомление с названиями дней недели, их последовательностью. Уточнение понятий: вчера, сегодня, завтра, совершенствование умения правильно их употреблять. Игра "Живая неделя". ТЗ (творческое задание) «Куда ушло <i>вчера?</i> »	Называют последовательно дни недели, называют «соседей» дней недели.	Умеют работать в группе.	Проявление инициативы и самостоятельности, использование имеющихся знаний дней недели.
29	Презентация творческого задания 1 ч	Представление выполненного творческого задания перед сверстниками.		Умеют рассуждать по теме, проявляют доброжелательное отношение и активный интерес к выступлению сверстников.	Умеют использовать зрительный опорный материал.
30	Число и цифра 7. 1 ч	Знакомство с образованием числа 7, письмом цифры 7, сравнение чисел с помощью знаков «<», «>», «=». Игры «Домик числа», «Дополни до 7».	Научились писать ц. 7, располагать её в клетке, строить натуральный ряд 1,2,3,4,5,6,7; сравнивать числа с помощью знаков «<», «>», «=».	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры Обращаются за помощью к взрослому

31	Задачи на увеличение на несколько единиц. 1 ч	Знакомство с новым типом задачи, способом ее решения, моделирование задачи. Графический диктант. Игра «Танграм».	Знакомы со способом нахождения большего числа по известному меньшему числу и их сумме. С помощью педагога составляют модель задачи. Рисование по клеткам «морозного узора на окне».	Используют в речевой практике термины «модель», «целое», «часть».	Способны управлять своим поведением и доводить начатое дело до конца.
32	Календарь. Времена года. Логические задачи. 1 ч	Знакомство с календарем, последовательностью месяцев, времен года и уточнение их названий. Знакомство с логической задачей. ТЗ (творческое задание) «Зима на клетчатом листе».	Называют последовательно месяцы года, выделяют месяцы каждого времени года. Предлагают решение логической задачи.	Следуют элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	Проявляют активный познавательный интерес к новым видам деятельности
33	Презентация творческого задания 1 ч	Представление выполненного творческого задания перед сверстниками.	Ориентируются на клетчатом листе бумаги, отражают на нём картины времён года, чётко следуя правилам выполнения творческого задания: рисовать только по линиям тетрадного листа и диагоналям.	Умеют строить монологическое высказывание, проявляют доброжелательное отношение и активный интерес к выступлению сверстников.	Умеют использовать зрительный опорный материал.
34	Новый год в стране математики. 1 ч	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать зимние задачи разных видов выполнять к ним графические модели.	Составляют модель задачи, выбирают знак действия и записывают решение в тетрадь.	Конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Используют имеющиеся знания по пройденным темам, используют зрительные опоры.
35	Килограмм как мера массы. 1 ч	Знакомство с килограммом как мерой массы, бытовыми весами; Решение задач.	Знают меру массы – кг. Измеряют массу предмета, записывают результат измерения.	Умеют работать в группе.	Умеют слушать педагога и действовать по инструкции, комментируют свои действия.
36	Задачи на уменьшение на несколько единиц. 1 ч	Знакомство с новым видом задачи, способом ее решения, моделирование задачи. Графический диктант.	Знакомы со способом нахождения меньшего числа по известному большему числу и их разности. С помощью педагога составляют модель задачи.	Используют в речи термины «модель», «целое», «часть».	Способны управлять своим поведением и доводить начатое дело до конца.

37	Число и цифра 8. 1 ч	Знакомство с образованием числа 8, письмом цифры 8. Сравнение чисел при помощи графов Папи. Счёт парами. Игра “Будь внимателен”, «Домик числа».	Научились писать ц. 8, располагать её в клетке, строить натуральный ряд 1,2,3,4,5,6,7,8, сравнивать числа с помощью знаков «<», «>», «=»	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры Обращаются за помощью к взрослому
38	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. 1 ч	Знакомство с новым видом задачи, способом ее решения, моделирование задачи. Графический диктант. Повторение состава числа 8.	Знакомы со способом нахождения меньшего числа по известному большему числу и их разности. С помощью педагога составляют модель задачи.	Используют в речи термины «модель», «целое», «часть».	Комментируют алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Способны управлять своим поведением.
39	Час и минута как меры времени. 1 ч	Знакомство с мерами времени - часом, минутой. Часы. Определение времени по модели часов. Игра “Который час?” Совершенствование вычислительных навыков. Игра «Всё о времени».	Знакомы с циферблатом часов, наблюдают за длительностью процессов с помощью песочных и наручных часов.	Умеют работать в парах.	Умеют слушать и действовать по инструкции
40	Знакомство с понятиями “мера”, “условная мерка”. 1 ч	Ознакомление с понятиями “мера”, “условная мерка”, формирование практических умений по измерению предметов условной меркой. Игра “Угадай - ка”, “Дополни до 8”, «Измерь длину, ширину, высоту».	Умеют сравнивать «на глаз», измерять длины предметов с помощью условной мерки (путём непосредственного наложения)	Умеют работать в микрогруппах.	Проявляют познавательный интерес к измерительной деятельности.
41	Сантиметр как мера длины. 1 ч	Знакомство с линейкой как с измерительным прибором и мерой длины - сантиметром.	Знают единицу измерения длины – сантиметр. Умеют измерять длины предметов с помощью измерительного прибора – линейки по правилам: - располагать линейку снизу от предмета - начало предмета совмещать с нулём на линейке - конец предмета отмечать числом на линейке - записывать результат измерения числом, например, 4 см.	Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам.	Обращается за помощью к взрослому, проявляет инициативу и самостоятельность при измерении длины предметов.
42	Отрезок.	Знакомство с отрезком. Построение от руки отрезка и измерение его	Отличают отрезок от прямой линии, от луча, вычерчивают	Следуют элементарным правилам поведения.	Могут аккуратно выполнить чертёж и сделать самопроверку.

	1 ч	длины.	отрезок от руки, называют его отличительные характеристики, измеряют длину отрезка с помощью линейки и записывают результат измерения числом.		
43	Число и цифра 9. Логические задачи. 1 ч	Знакомство с образованием числа 9, письмом Цифры, сравнение чисел с помощью знаков «<», «>», «=». Счет тройками. Счёт по три. Игра «Найди 9-ое», «Домик числа».	Научился писать ц. 9, располагать её в клетке, строить натуральный ряд 1,2,3,4...9, сравнивать числа с помощью знаков «<», «>», «=». Предлагают решение логической задачи.	Учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры Обращаются за помощью к взрослому
44	Число и цифра 0. 1 ч	Число ноль как характеристика пустого множества. Знакомство с образованием числа 0, письмом цифры 0. Игры “Почтальон”. ТЗ «На что похоже на ноль?»	Научились писать ц. 0, располагать её в клетке, знать её место в натуральном ряду чисел (0 – начало отсчёта на числовом отрезке), умеют получать число 0.	Умеют слушать инструкцию по написанию цифры.	Выполняют написание цифры по образцу
45	Презентация творческого задания 1 ч	Представление выполненного творческого задания перед сверстниками.	Владеет обратным счётом до 0, умеют получать число 0.	Умеют строить монологическое высказывание, проявляют доброжелательное отношение и активный интерес к выступлению сверстников.	Умеют использовать зрительный опорный материал.
46	Число 10. 1 ч	Знакомство с образованием числа 10, с записью числа при помощи двух цифр, введение понятия «двузначное число». Счёт парами. «Домик числа».	Научились писать число 10 в двух клетках, строить натуральный ряд 1,2,3,4...10, составлять число 10 с опорой на наглядное пособие, используют в речевом высказывании понятие «двузначное число».	Умеют слушать инструкцию по написанию числа.	Умеют выполнять по образцу
47	Числа 0 – 10. 1 ч	Отработка вычислительных навыков в пределах 10.	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10, находить значения выражений в пределах 10.	Способны учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное внимание к	Используют навыки вычислений суммы и разности чисел, проявляют инициативу и самостоятельность.

				окужающим.	
48	Счет до 20: порядковый и количественный 1 ч	Формирование умения считать до 20, согласовывать числительные с существительными в роде и числе, именовать итог счета, определение разрядного состава чисел с помощью абака. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Игра «Разговор чисел».	Знают последовательность чисел 2-го десятка и строят отрезок натурального ряда в пределах 20, умеют записывать двузначные числа в двух клетках, составляют числа 2-го десятка путём наложения однозначного числа на число 10.	Умеют работать в группе.	Используют зрительный опорный материал, проявляют самостоятельность.
49	Разрядный состав чисел. 1 ч	Знакомство с названиями разрядов двузначных чисел: десятки и единицы; запись чисел от 10 до 20. Логические задачи. Игра «Дополни до 10», абак, «Домик числа».	Умеют определять место цифры в двузначном числе и называют разрядные единицы, записывают двузначное число в 2-х клетках.	Следуют элементарным нормам поведения.	Задают вопросы педагогу.
50	Составление задач по моделям. 1 ч	Повторение способов решения задач, совершенствование вычислительных навыков. Игры «Дополни до 10», «Почтальон».	Решают простые задачи в одно действие на сложение и вычитание: анализируют условия задачи, в графической модели задачи отражают целое и части, определяют неизвестное и способ нахождения неизвестного (часть находится вычитанием, целое – сложением). Знают состав числа 10	Умеют работать в микрогруппах, проявляют доброжелательное внимание к окружающим.	Используют зрительный опорный материал, проявляют инициативу.
51	Счет до 40. Графическое упражнение. 1 ч	Ознакомление со счетом до 40, упражнения в определении разрядного и десятичного состава числа с использованием абака. Игра «Числа - соседи», абак.	Умеют считать в пределах 40 и записывать числа натурального ряда до 40, определяют разрядный и десятичный разряд чисел (разлагают числа на разрядные слагаемые и составляют десятичную модель числа). Весна на клетчатом листе: первые листочки.	Умеют работать в парах, в микрогруппах.	Используют зрительный опорный материал, проявляют самостоятельность.
52	План. Ориентировка в пространстве с помощью плана. 1 ч	Знакомство с планом, условными обозначениями на примере плана кабинета; формирование умения ориентироваться в пространстве по плану. Игра «Найди клад».	Моделирование с помощью геометрических фигур и предметов-заместителей плана кабинета и собственной детской комнаты.	Умеют работать в группе.	Используют условные обозначения при выполнении практического задания.

53	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. 1 ч	Знакомство с новым видом задачи, способом ее решения, моделирование задачи. Игра “Колумбово яйцо”. Совершенствование вычислительных навыков.	Решают простые задачи в одно действие на сложение: анализируют условия задачи, в графической модели задачи отражают целое и части, определяют неизвестное и способ нахождения неизвестного (целое находится сложением).	Умеют слушать взрослого, следить за ходом объяснения	Опираются на наглядный материал, проявляя инициативу по использованию имеющихся знаний по теме «Решение задач».
54	Счет до 60. 1 ч	Ознакомление со счетом до 60. Определение разрядного и десятичного состава чисел. Сравнение чисел. Графический диктант. Игра “Продолжи линию”.	Умеют считать в пределах 60 и записывать числа натурального ряда до 60, определяют разрядный и десятичный разряд чисел (разлагают числа на разрядные слагаемые и составляют десятичную модель числа с помощью). Рисование весеннего узора на строке по клеткам.	Умеют работать в группе.	Используют зрительный опорный материал, проявляют инициативу и самостоятельность.
55	Счет до 80. Графическое упражнение. 1 ч	Ознакомление со счетом до 80, определение разрядного и десятичного состава чисел с помощью абака. Запись двузначных чисел. Решение и моделирование задач. Абак.	Владеют прямым счётом в пределах 80, записывают числа натурального ряда до 80, определяют разрядный и десятичный разряд чисел (разлагают числа на разрядные слагаемые и составляют десятичную модель числа с помощью). Рисование по клеткам «Первые птицы».	Умеют работать в группе.	Используют зрительный опорный материал, проявляют инициативу по применению имеющихся знаний по теме.
56	Счет до 100. 1 ч	Ознакомление со счетом до 100, разрядной единицей – «сотня». Игра “Колумбово яйцо”.	Владеют прямым счётом в пределах 100, записывают числа натурального ряда до 100, определяют разрядный и десятичный разряд чисел (разлагают числа на разрядные слагаемые и составляют десятичную модель числа).	Умеют работать в парах, в микрогруппах.	Используют зрительный опорный материал, проявляют инициативу по применению имеющихся знаний по теме и самостоятельность.
57	Метр как мера длины.	Знакомство с новой мерой длины – метром (модель числа 100),	Знают меры длины – см и м, умеют измерять длины предметов	Комментирует правила измерения длины	Обращаются за помощью к взрослому, проявляют

	1 ч	измерение метром протяженных величин. Формирование практических умений по измерению предметов. Игры “Найди предмет по его ширине (высоте, длине). Совершенствование вычислительных навыков.	с помощью линейки.	предмета.	инициативу и самостоятельность, используют свои знания по измерению длины отрезка.
58	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Весенние месяцы. Логические задачи. 1 ч	Знакомство с новым видом задачи, способом ее решения, моделирование задачи. Игра “Продолжи линию”. Уточнение названий весенних месяцев. ТЗ «Весна на клетчатом листе»	Решают простые задачи в одно действие на вычитание: анализируют условия задачи, в графической модели задачи отражают целое и части, определяют неизвестное и способ нахождения неизвестного (часть находится вычитанием).	Умеют слушать взрослого, следить за ходом объяснения, следовать его инструкциям.	Опираются на наглядный материал, проявляя инициативу и самостоятельность по использованию имеющихся знаний по теме «Решение задач».
59	Презентация творческого задания 1 ч	Представление выполненного творческого задания перед сверстниками.	Ориентируются на клетчатом листе бумаги, отражают на нём картины времён года, чётко следуя правилам выполнения творческого задания: рисовать только по линиям тетрадного листа и диагоналям.	Умеют строить монологическое высказывание, способны управлять своим поведением.	Используют зрительный опорный материал,
60	Задачи на разностное сравнение. 1 ч	Знакомство с новым видом задачи, способом ее решения, моделирование задач. Игры “Пифагор”, “Почтальон”.	Знакомы с правилом разностного сравнения чисел, моделируют и отыскивают способ решения задачи с помощью педагога.	Слушают взрослого, следят за ходом объяснения, следуют его инструкциям.	Опираются на наглядный материал, проявляя инициативу и самостоятельность по использованию имеющихся знаний при решении задач.
61	Литр как мера объёма. 1 ч	Знакомство с литром как мерой объёма, практические упражнения по измерению объема сосуда и запись результата. Игра «Измерь объём».	Имеют представление об объёме тел (вместимости), умеют измерять объёмы с помощью мерок	Умеют работать в группе, способны договариваться с товарищами и учитывать их интересы и мнение.	Следуют элементарным нормам поведения, осознают себя будущими учениками.
62	Шар. 1 ч	Знакомство с объемным телом - шаром, сравнение шара и круга. Моделирование шара из полосок бумаги. Планеты Солнечной системы. Глобус. Игры “Колумбово	Знают название объёмной фигуры, могут доказать, что фигура объёмная, называют различия между объёмной и плоской фигурами, приводят	Активно взаимодействуют в микрогруппах, в парах.	Следуют элементарным нормам поведения, осознают себя будущими учениками.

		яйцо», «На что похож шар».	примеры предметов из		
63	Куб. 1 ч	Знакомство с объемным геометрическим телом - кубом, сравнение куба и квадрата, моделирование куба. Решение задач. Игра «На что похож куб», постройка из кубиков.	окружающего мира, имеющих форму шара, куба, пирамиды... Умеют конструировать фигуру из магнитных палочек, рисовать её на листе бумаги по показу, определять и называть её характерные признаки.	Способны договариваться, работать в парах, в микрогруппах с конструктором из магнитных палочек.	Умеют работать по показу, обращаются за помощью к взрослому, к товарищу.
64	Пирамида. 1 ч	Знакомство с объемным геометрическим телом - пирамидой, моделирование пирамиды. Решение примеров. Игра «На что похожа пирамида».	Называют различия между окружностью, кругом, и шаром; замкнутой ломаной линией, квадратом и кубом; треугольником и пирамидой.		Умеют работать по показу, обращаются за помощью к взрослому.
65	Цилиндр. 1 ч	Знакомство с объемным геометрическим телом - цилиндром, сравнение цилиндра и шара, моделирование цилиндра. Закрепление знания состава чисел 2,3,4. Графический диктант. Игра «На что похож цилиндр».	Умеют конструировать фигуру из листа бумаги, рисовать её на листе бумаги по показу, определять и называть её характерные признаки, отличать её от других объёмных фигур и находить признаки сходства.	Способны договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.	Умеют работать по показу, обращаются за помощью к взрослому.
66	Конус. 1 ч	Знакомство с объемным геометрическим телом - конусом, сравнение конуса с пирамидой, моделирование конуса. Игры «Угадай - ка», «На что похож конус».	Умеют конструировать фигуру из листа бумаги, рисовать её на листе бумаги по показу, определять и называть её характерные признаки. Называют признаки сходства и различия конуса и пирамиды; конуса и цилиндра.	Слушают взрослого, следят за ходом объяснения, следуют его инструкциям.	Умеют работать по показу, обращаются за помощью к взрослому.
67	Призма. 1 ч	Знакомство с объемным геометрическим телом- призмой, сравнение призмы и куба, пирамиды и призмы, моделирование призмы. Закрепление состава чисел 5, 6. Игра «На что похожа призма».	Умеют конструировать фигуру из магнитных палочек, рисовать её на листе бумаги по показу, определять и называть её характерные признаки. Называют признаки сходства и различия призмы и пирамиды.	Способны договариваться и взаимодействовать в парах, в микрогруппах при работе с конструктором из магнитных палочек.	Умеют работать по показу, обращаются за помощью к взрослому.
68	Страна «Фигурия». 1 ч	Закрепление умения различать и называть объемные тела, моделировать их. Закрепление	Распознают и называют плоские и объёмные фигуры, находят и называют признаки их сходства и	Активно взаимодействуют в микрогруппах, в парах.	Используют имеющиеся знания по теме, проявляют инициативу и самостоятельность.

		знания состава чисел 7,8. Модели объемных фигур. Игры «Что изменилось», «Домик числа».	различия	Осознают себя будущими учениками.	
69	Решение задач. 1 ч	Составление графических моделей задачи. Придумывание задач по предположенным моделям и иллюстрациям, сравнение чисел. Графический диктант.	Умеют анализировать условия задачи с помощью наводящих вопросов и составлять её графическую модель; определяют тип задачи и решают её.	Комментируют решение задачи, доказывают правильность выбора знака и способа действия.	Используют имеющиеся знания по теме, проявляют инициативу и самостоятельность.
70	Диагностика. 1 ч	Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений.	Определить итоговый уровень знаний детей по предмету	Легко вступают в контакт, следуют элементарным нормам поведения.	Выполняют действия педагога согласно инструкции.
	Итого 70 часов				



1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

Содержание программного материала обеспечивает условия для достижения на занятиях предметных, личностных и метапредметных результатов, которые фиксируются в картах динамического развития, разработанных для каждой группы детей 6 лет. (Приложение № 3, 4). В приложении № 2 представлены целевые ориентиры, разработаны параметры для оценки уровня достижения детьми результатов, отмечена периодичность фиксации результатов.

Ведущими формами оценки результативности и эффективности реализации программы в УДО являются входная диагностика (сентябрь – октябрь), промежуточная аттестация (декабрь - январь) и аттестация по итогам учебного года (апрель-май) воспитанников детского объединения. Текущий мониторинг проводится по журналу.

Аттестация на занятиях «Считайка-Решайка» проходит в виде игры «Молчанка», которая предполагает выполнение нескольких правил для детей: соблюдение тишины, внимательное прослушивание инструкции, обдумывание заданий, поднятие руки в случае непонимания инструкции; для педагога: начало работы при полной тишине и дисциплине, использование спокойной, неторопливой речи, обращение взгляда к детям (поняли ли дети инструкцию), соблюдение пауз между инструкциями.

Поставленные в программе задачи по развитию математических представлений, личностного развития и метапредметных умений предполагают получение в конце учебного года результатов, представленных в Таблицах №№ 3,4. (Приложение № 3,4).

Таблица 3.

Прогнозируемые результаты по уровням и разделам программы

Разделы программы	Прогнозируемые предметные результаты по уровням		
	<i>Стартовый</i> (Выполняет задание с помощью педагога)	<i>Базовый</i> (Выполняет задание с минимальной помощью)	<i>Продвинутый</i> (Выполняет задание самостоятельно. Демонстрирует высокий уровень освоения материала)
Количество и счёт	<ul style="list-style-type: none"> • Считает в пределах 10 (прямой количественный счёт). • Знает цифры от 0 до 9. • Владеет прямым порядковым счётом (первый, второй...) в пределах 10. • Сравнивает числа в пределах 10 (опираясь на наглядность) • Знает арифметические действия: сложение и вычитание, знаки «плюс» и «минус». 	<ul style="list-style-type: none"> • Считает в пределах 20 (прямой количественный счёт) • Владеет обратным счётом в пределах 20 • Считает парами (2, 4...) в пределах 10 • Считает десятками в пределах 100. • Сравнивает числа в пределах 10 с помощью графов Папи • Знает и правильно использует знаки сравнения «больше», «меньше». • Знает состав числа в пределах 10 из единиц • Называет «соседей» числа в пределах 10 (3 и 5 – «соседи» четвёрки) • Решает примеры в 	<ul style="list-style-type: none"> • Считает в пределах 100 (прямой количественный счёт) • Владеет обратным счётом в пределах 20, начиная с любого числа натурального ряда • Считает тройками (3,6,9) в пределах 10 • Может записать круглые десятки в пределах 100. • Устанавливает какое число больше (меньше) другого и на сколько • Число раскладывает на два меньших и составляет выражение, например: $9=5+4$ • Называет «соседей» числа в пределах 20 • Знает, как получить предыдущее число (путём вычитания единицы) • Знает, как получить следующее число (путём прибавления единицы). • Умеет совершать математические

		<p>пределах 10 на сложение и вычитание с опорой на счетный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно записывает пример в тетради. 	<p>действия «в уме».</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Решает задачу после её анализа с опорой на картинку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решает задачи на сложение и вычитание с опорой на картинку. • Придумывает задачу по картинке и решает её 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирует задачу графически • Выделяет в задаче целое и части, знает правило нахождения неизвестной части или целого • Придумывает задачу по данной модели и решает её • Решает задачи на смекалку
Целое и часть	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет делить целое на 2, 4 равные части по показу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет части (одна вторая часть или половинка, одна четвёртая часть или четвертинка) • Сравнивает части, целое и часть между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет целое из частей
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет плоские геометрические фигуры (основные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет вид многоугольника. • Различает и называет линии • Различает и называет углы 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет геометрические тела. • Проводит сравнение плоских и объёмных геометрических фигур.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Знает левую и правую руку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам (слева-справа, левее-правее, высоко-низко, выше-ниже, далеко-близко, дальше-ближе...) • Ориентируется на тетрадном листе в клетку: находит верхний правый угол, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середину листа • Ориентируется в клетке: верхний правый угол, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середину клетки • Располагает каждую цифру в отдельной клетке • Умеет отсчитывать вниз от последней записи одну - две клетки • Умеет отсчитывать в 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в комнате по плану. • Может правильно расположить цифру в клетке.

		сторону от записи три клетки	
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Называет времена года по порядку • Называет части суток по порядку. • Соотносит событие со временем его происхождения (вчера, сегодня, завтра) 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет дни недели по порядку. • Называет месяцы по порядку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет месяцы каждого времени года • Хорошо ориентируется в понятиях «времена года», «время суток», «дни недели», «месяцы». • Называет «соседей» у дней недели и месяцев. • Определяет по календарю текущий месяц, день недели по заданному числу.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет измерять длину комнаты шагами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет измерять длину предметов и объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. • Правильно употребляет слова, обозначающие длину (<i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i>) • Знает монеты различного достоинства 	<ul style="list-style-type: none"> • Знаком с единицами измерения длины (метр, сантиметр). Сравнивает их. Измеряет длину предметов с помощью упрощённой линейки (на линейке каждому числу соответствует чёрточка). • Знаком с единицами измерения веса и объёма (кг, л) • Сравнивает величины предметов по длине, размеру «на глаз».

Критерии и уровни освоения программы:

Н – нулевой уровень (отказ от деятельности)

С – освоение программы на стартовом уровне

Б – освоение программы на базовом уровне

П – освоение программы на продвинутом уровне

Таблица 4.

Прогнозируемые личностные результаты и диагностические процедуры

Прогнозируемые конечные результаты	Диагностические процедуры
Владение диалогической речью (легко вступает в контакт).	Наблюдение
Владение монологической речью (публичная презентация собственной работы или результатов своего труда).	Творческое задание Учебное задание
Конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное внимание к окружающим, работать в парах, в микрогруппах).	Наблюдение
Следование элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	Наблюдение
Способность управлять своим поведением.	Наблюдение
Осознание себя будущим учеником.	Беседа
Самостоятельно понимает и выполняет учебную задачу	Наблюдение
Проявляет интерес к математическим занятиям	Наблюдение

Критерии и уровни освоения программы:

Н – нулевой уровень (отказ от деятельности)

С – освоение программы на стартовом уровне, ситуативное проявление качества;

Б – освоение программы на базовом уровне, периодическое проявление качества;

П – освоение программы на продвинутом уровне, систематическое проявление качества.

Таблица 5.

Прогнозируемые метапредметные результаты и диагностические процедуры

Прогнозируемые конечные результаты	Диагностические процедуры
Проявление активного познавательного интереса (к образовательным областям, к новым видам деятельности, к окружающему миру и т. д.)	Наблюдение
Проявление инициативы и самостоятельности	ТЗ, ИЗ
Умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу	УЗ, наблюдение
Умение использовать зрительный опорный материал	УЗ, наблюдение
Обращение за помощью к взрослому	Наблюдение
Способность задавать вопросы взрослому	Наблюдение
Умение выполнять самопроверку	УЗ, ИЗ
Использование имеющихся знаний	Наблюдение

Критерии и уровни освоения программы:

Н – нулевой уровень (отказ от деятельности)

С – освоение программы на стартовом уровне, ситуативное проявление качества;

Б – освоение программы на базовом уровне, периодическое проявление качества;

П – освоение программы на продвинутом уровне, систематическое проявление качества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(в соответствии с примерным календарным учебным графиком департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2024-2025 уч.г.)

Таблица 6

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	9 сентября – 25 октября	Согласно учебному расписанию	аттестационные мероприятия учебные занятия	7 уч. недель. <i>1 г.о. – 14 ч.</i> <i>Итого: 14 ч.</i>	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный, 7, стр. 1	Входная и текущая диагностика
осенние каникулы	26 октября – 4 ноября	Согласно учебному расписанию	учебные занятия по расписанию	10 календарных дней <i>1 г.о. – 3 ч.</i> <i>Итого: 3 ч</i>		
2 четверть	5 ноября – 27 декабря	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	8 уч. недель. <i>1 г.о. – 16 ч.</i> <i>Итого: 16 ч.</i>	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный, 7, стр. 1	Аттестация по итогам полугодия
зимние каникулы	28 декабря – 7 января			11 календарных дней		
3 четверть	8 января – 21 марта	Согласно учебному расписанию	учебные занятия	10 уч. недель <i>1 г.о. – 20 ч.</i> <i>Итого: 20 ч.</i>	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный, 7, стр. 1	
весенние каникулы	22 марта – 31 марта	Согласно учебному расписанию	участие в фестивалях, конкурсах	10 календарных дней <i>1 г.о. – 3 ч.</i>		

			учебные занятия по расписанию	<i>Итого: 3 ч.</i>		
4 четверть	1 апреля – 20 мая	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	7 уч. недель. <i>1 г.о. – 14 ч.</i> <i>Итого: 14 ч</i>	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный, 7, стр. 1	Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 1 г.о.-70ч Всего 70 ч.		



2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия:

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Численность каждой группы – 10-12 человек. Основная форма проведения занятий - групповая, на некоторых занятиях используется работа по подгруппам. Аттестация в конце учебного года проводится в форме собеседования индивидуально с каждым ребёнком в присутствии его родителя. Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Кадровые условия:

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение программы:

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- детская мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (таблицы, картинки для счёта и решения задач; объёмные геометрические тела, модель часов и др.);
- наборы раздаточного материала к занятиям (геометрические фигуры, карточки с цифрами, абак; мелкие предметы, счетные палочки, игровизор В. В. Воскобовича и др.);
- канцелярские товары (карандаши – простой и цветные, трафаретные линейки, тетрадь в клетку, ластик);
- магнитные палочки для моделирования геометрических тел;
- дидактические игры («Блоки Дьенеша», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вкусные дробы», «Все о времени», «Палочки Кюизенера»);
- компьютер, интерактивная доска, сканер и принтер, фотоаппарат.

2.2.3. Методическое обеспечение программы:

Методический кабинет Центра оснащён библио-медиа-текой, включающей комплексную программу Центра дошкольников; типовые программы дошкольного образования;

материалы по теории дошкольной педагогики и психологии; по методическому сопровождению образовательной деятельности дошкольников; дидактические пособия; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников.

К программе разработан учебно-методический комплекс, состоящий из [систематизированной подборки заданий, игр и упражнений для работы с ребёнком шести лет в домашних условиях](#) с целью закрепления изученного на занятиях материала по программе. Содержание занятий включает материал восьми разделов программы «Считайка - Решайка»: «Количество и счёт», «Множество», «Задачи», «Целое и часть», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Величина». Программа может быть реализована при условии использования педагогами материалов УМК.

К программе разработана программа воспитательной работы. Данная программа направлена на эстетическое, патриотическое воспитание и культуру самообразования, учитывая возрастные особенности обучающихся.

2.2.4. Пространственные условия:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены.



2.3. Формы мониторинга освоения программы

2.3.1. Формы аттестации

Диагностические процедуры, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок математического характера, раздаточного и счетного материала, опытно-экспериментальная деятельность, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

При проведении входной диагностики в начале учебного года педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению одного из уровней образовательной программы.

Данные входной диагностики, аттестации по итогам полугодия и итогам освоения программы вносятся в диагностическую карту освоения программы (Приложение №№ 3,4) и в единую гугл-таблицу ДДТ «У Белого озера».

Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

Текущий мониторинг является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. Воспитанники, не принявшие участия в аттестационных мероприятиях по уважительной причине, могут быть аттестованы по результатам текущего мониторинга.

По итогам аттестации по итогам полугодия педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы. Существенная динамика может служить основанием для того, чтобы предлагать ребёнку задания и формы деятельности более высокого уровня.

Для осуществления мониторинга по программе «Считайка-Решайка» (входной, промежуточной, аттестации по итогам учебного года и текущего мониторинга) используются формы и методы, представленные в Таблице 7.

Таблица 7

Мониторинг результатов образования:

Результаты образования	Формы сбора информации	Формы Предъявления результатов
Знания по предмету	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное тестирование, которое педагог проводит по собственным разработкам, отталкиваясь от требований программы• интервьюирование детей• включенное наблюдение на занятиях	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная рабочая тетрадь ребёнка (или её копия)• Видеозапись занятий• Журнал учета рабочего времени (ежедневный мониторинг после каждого занятия)
Умения и навыки по предмету	<ul style="list-style-type: none">• включенное наблюдение на занятиях и вне занятий (с привлечением родителей)• интервьюирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная рабочая тетрадь ребёнка (или её копия)• Видеозапись занятий
Развитие способностей: <ul style="list-style-type: none">• творческих• психических• физических	<ul style="list-style-type: none">• создание проблемной ситуации на занятии, мотивация к её разрешению• тестирование• включенное наблюдение на занятиях	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная рабочая тетрадь ребёнка• Дневник педагогических трудностей
Развитие личностных качеств	<ul style="list-style-type: none">• тестирование (игровые задания)• включенное наблюдение на занятиях• создание проблемной ситуации на занятиях, наблюдение за её разрешением• интервьюирование (популярные опросники или составленные педагогом)	<ul style="list-style-type: none">• Карта динамического развития ребёнка• Дневник педагогических трудностей• Индивидуальная рабочая тетрадь ребёнка (или её копия)



2.3.2. Оценочные материалы

После проведения аттестации по итогам учебного года педагог делает выводы о результативности и эффективности образовательной деятельности по своей программе, проанализировав полученные результаты. Полученные данные по каждой группе педагог вносит в таблицу «Результативность освоения образовательной программы» (приложение 4 и 5) и делает аналитический комментарий к ним.



2.4. Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса:

- ✓ Форма обучения – очная;
- ✓ Форма организации образовательного процесса – групповая.

Одним из основных методов обучения по данной программе является *проблемно-поисковый метод*, который учит детей самостоятельно применять накопленные знания для решения новых проблемных задач, например, в процессе обучения измерению с помощью условной мерки и делению предметов на несколько равных частей на занятии создаются ситуации, в которых дети должны самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, опираясь на знания, приобретенные в процессе обучения.

На занятиях по программе педагог также использует элементы *методики решения творческих задач, вопросов, проблемных ситуаций*. При решении таких задач существуют трудности разной степени. Для одних детей - это задача простая, не требующая особых усилий. Другим детям достаточно намекнуть на путь решения, третьи нуждаются в наводящих вопросах, а четвертые не понимают ни смысла задачи, ни хода её решения и решают её только в режиме «Попробуем решить задачу вместе». Важно, что, эта методика используется после того, как ребёнок накопил элементарные математические представления и знания. Например, задание «Нарисуй круг в клетке так, чтобы он был самым большим!» требует знания геометрической фигуры, умения располагать её в пределах клетки.

Исследования психологов показали, что умственные действия детей 6-7 лет формируются вначале как внешние, предметные и постепенно переносятся во внутренний план, это так называемая «интериоризация» (Л.С. Выготский). Для того, чтобы процесс интериоризации осуществился, необходимо создать особые педагогические условия. Прежде всего, педагог демонстрирует образцы правильного выполнения математических заданий с подробным *проговариванием собственных действий*, каждого шага. Слова, фразы, простейшие алгоритмы при подготовке к занятию «шлифуются» педагогом до понятного и краткого. Затем ребенок делает то же самое. Сначала он говорит словами педагога. У него появляется способность комментировать собственные действия, связанные с решением любой математической задачи. Наблюдения показывают, это помогает ребёнку контролировать себя, лучше усваивать материал, а в дальнейшем ребёнок приобретает способность производить действия в уме, уже без проговаривания.

В работе с дошкольниками используется *игра*, как ведущий вид деятельности. Именно в игре происходит наиболее полное развитие всех психических процессов, которые и определяют успешность дальнейшего обучения в школе. Игра является наиболее эффективной формой организации детей, внутри которой могут и должны «сосуществовать» любые виды деятельности. *Игровые задания* даются преимущественно в начале занятия с целью активизации детей на предстоящую деятельность, включения в работу всех учащихся.

Примеры творческих задач и вопросов.

✓ Сегодня будем изучать число, которое с вами никогда не расстаётся и помогает вам во всём: чистить зубы, рисовать, строить из конструктора, шнуровать ботинки, расчёсывать волосы, застёгивать пуговицы ... Какое число будем изучать?

✓ Почему на наше занятие пришёл жук?

✓ Злая ведьма заколдовала число, и мы должны его расколдовать! (На интерактивной доске представлены картинки машины, стула, 4-х-угольника. Что связывает эти предметы?)

Результатом включения детей в решение творческих вопросов или задач будет развитие у них творческих способностей, инициативы, самостоятельности, уточнения и углубления представлений о свойствах и зависимостях, удовольствия и удовлетворения от умственного труда и общения. Педагог мотивирует детей на поисковую деятельность, на открытие нового факта, на решение творческой задачи, на поиск ответа на нестандартный вопрос.

Игровые технологии, используемые на занятии во время *динамической паузы*, дают детям эмоциональную разрядку, способствуют познанию нового, уточнению, закреплению уже известного. Например, подвижная игра «Живые числа» позволяют детям закрепить знания последовательности чисел натурального ряда. Игра «Молекулы» позволяет детям не только расслабиться и сплотиться, но и закрепить счёт равными числовыми группами.

Настольные игры математического содержания («Колумбово яйцо», «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др.) и дидактические игры позволяют получить хорошие результаты в формировании и развитии интеллектуальных способностей. Наблюдения показывают, что современные дети не играют в подобные игры, так как родители не знают об их существовании и о том развивающем потенциале, которыми они обладают. Использование таких игр целесообразно как в рамках занятия, так и в домашних условиях.

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики (графические задания, работа с шаблонами и трафаретами, счётными палочками, мелкими предметами; конструирование и др.). Все эти методы помогают совершенствовать координацию движений и готовят руку ребёнка к овладению письмом. Кроме того, эти методы позволяют формировать волевые процессы, развивают мозг ребёнка, воспитывают целеустремлённость и трудолюбие, и, естественно развивают творческие способности ребёнка и способствуют проявлению инициативы.

Использование традиционных методов (словесный, наглядный, практический) позволяет эффективно решать задачи, поставленные программой. Например, наглядный, показ образца выполнения графического задания позволяет ребёнку правильно использовать пространство клетчатого листа бумаги; наблюдение за действиями педагога в процессе опытно-экспериментальной деятельности позволяет заполнить и произвести алгоритм действий в подобной ситуации. Беседа, словесный метод, раскрывает содержание конкретного занятия, позволяет ребёнку соединить изучаемое сегодня с тем, что уже имеется в личном опыте ребёнка и как система - это знание поможет ему в дальнейшем. Перцептивное действие ребёнка с геометрическими фигурами и телами позволяет сравнить и выделить их отличительные характеристики.

Использование компьютерной техники (интерактивной доски) позволяет провести занятие ярко, эффектно, эмоционально, а главное – продуктивно. Такие занятия в силу своей наглядности, красочности и простоты не только оживляют учебный процесс (что особенно важно для детей дошкольного возраста), но и повышают мотивацию обучения. Ведь не секрет, что дети надолго запоминают то, что им интересно. Особенность учебного процесса с применением информационных технологий состоит в том, что субъектом деятельности является ребенок. Педагог может выступать в роли помощника, консультанта, стимулирующего познавательную активность, инициативу, самостоятельность ребёнка.

В чём же основные преимущества работы с интерактивной доской (далее ИД)?

1. Детям нравится работать с ИД, учиться становится интересно и увлекательно, повышается мотивация к учению.
2. Экономия времени. Заранее подготовленные чертежи, схемы, текст позволяют педагогу экономить время занятия, за счет чего повышается его «плотность».
3. ИД позволяет расширить образовательную среду за счёт увеличения количества и разнообразия наглядного материала. Звуковое и музыкальное сопровождение, видеоматериал, реальные изображения, движущиеся объекты, несомненно, повышают мотивацию к обучению, работает произвольная память, ребёнок получает уже отобранную систематизированную информацию.
4. Интерактивность. Благодаря этому дети активно работают на занятии у доски. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.
5. Возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал: к любой «странице» можно вернуться при повторении, выяснении непонятого на следующих занятиях. Существует возможность делать пометки и записи, поверх выводимых на экране изображений.

Работа с интерактивной доской побуждает педагога к поиску новых подходов в обучении, что способствует его творческому и профессиональному росту.

2.5. Программа воспитательной работы

1. Цель воспитательного процесса: - формирование общепринятых норм и правил поведения дошкольников.

Задачи:

- развитие творческих способностей дошкольников;
- формирование умения слушать сверстника, взрослого;
- формирование умения соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;
- формирование патриотических чувств дошкольников;
- воспитание интереса и уважения дошкольников к армии, военным профессиям;

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор	Участники	Планируемый результат	Примечания
1	Эстетическое воспитание	Осень в клетке. Зима в клетке	Сентябрь-декабрь	XXXXXX	Дети 6-ти лет	Эстетическое отношение дошкольников к окружающему миру.	Выставка рисунков, выполненных на тетрадном листе в клетку, чётко соблюдая правило выполнения творческого задания: рисовать только по линиям тетрадного листа и диагоналям.
2	Воспитание культуры самообразования	Весёлый карандаш.	Декабрь-январь	XXXXXX	Дети 6-ти лет	Приобретение ребёнком: -опыта создания графического диктанта; -опыта публичного выступления; -навыка -доводить начатое дело до конца.	Подготовка и проведение ребёнком графического диктанта
3	Патриотическое воспитание	Есть такая профессия Родину защищать!	Февраль	XXXXXX	Дети 6-ти лет	Уважительное отношение к военным профессиям, своей Родине.	Выставка творческих работ, посвящённых празднику 23 февраля, из геометрических фигур



Литература

Документы:

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
3. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
10. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
11. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
13. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
14. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
16. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05.2015 г.);
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);

18. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
19. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08. 2024)
20. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08. 2024)
21. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
22. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
23. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
24. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
25. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
26. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.)
27. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)

Литература, используемая педагогом:

28. Афанасьева И.П. Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
29. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей //Дошкольное воспитание. 2002 г. № 2 с. 69-79.
30. Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями // Дошкольное воспитание.— 2008.— №№ 9, 12.
31. Белошистая А.В. Развитие математических способностей у дошкольников. - URL: <http://www.nnmama.ru/content/Razvitie/matemdoshk> (дата обращения 27.08.2020).
32. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. [Текст].- М.: 2003-179с.
33. Блехер Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста.// Дошкольное воспитание.— 2008.— N 11.— С. 14-23.
34. Волина, В. В. Праздник числа: пособие для учителей / В. В. Волина. — Издательство: Мозаика – Синтез, 2003.
35. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. – Издательство: Илекса, 2004.
36. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет. – Издательство: Илекса, 2004.
37. Дошкольное воспитание, № 4, 2014.
38. Запорожец А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе (содержание, формы и методы)//Дошкольное воспитание, №8, 2007.
39. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, 2007.
40. Колесникова Е.В. Математические ступеньки.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.
41. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

42. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
43. Леон Лоренсо С. Формирование способностей к наглядному моделированию на занятиях по конструированию в разных возрастных группах детского сада// Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном детстве. [Текст]- М.: 2010- 175с.
44. Логинова В.И., Т.И. Бабаева и др. «Детство»: Программа развития и воспитания в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
45. Максимова А. 570 игр для умных детей.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
46. Маливанова Е. Развитие пространственных представлений как профилактика школьной неуспеваемости.// Дошкольное воспитание.— 2008. — N 11.— С. 67-74.
47. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи дошкольников [Текст]. - М.,2010.-65с.
49. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
50. Мусиенко С. Праздник дарит любовь к математике //Дошкольное воспитание. 2001 г. № 10 с. 29-33.
51. Начальная школа, №8, 2014 г, с.25.
52. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – Обнинск: Световид, 2009.
53. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2016.
54. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2005.
55. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два- ступенька... Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2007.
56. Петровский А.В., Вайнштейн Л.А. Общая психология.- Издательство: Современная школа, 2009.
57. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника.- М: АСТ Астрель, 2008.
58. Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание в детском саду. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника.
59. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
60. Репина Г.А. Технологии математического моделирования с дошкольниками. /Современные направления/ [Текст] Смоленск. 2004.-128с.
61. Рик Т. Игра - всерьез! // Начальное образование, 2005 № 1. С. 39-41.
62. Серова З. Нестандартные задачки для дошкольников // Дошкольное воспитание 2001 г. № 10.- с. 29-33.
63. Скударёва Г.Н., Шишкова Г.Г. Новые возможности активизации взаимодействия родителей и школы // Начальная школа. 2014. №8. С.25-29.
64. Филякина Л.К. Математические вариации. – Издательство: МЦНМО, 2014.
65. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Дети 5-7 лет. - М.: ВАКО, 2005.
66. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.
67. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. - М: Книголюб, 2005.
68. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: место игры в интеллектуальном развитии дошкольника.— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

Раздел программы «Количество и счёт»

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Учимся считать. - Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. - М: Творческий центр, 2009.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2008.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два- ступенька... Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2007.
5. Султанова М.Н. Весёлая академия. - М: Махаон, 2007.
6. Усачёв А.А. Считарь. - М: Роосса, 2009.
7. Учимся вычитать. Для младшего школьного возраста. - Тверь: Фламинго, 2004.
8. Черенкова Е. Ф. Учим ребёнка считать: пособие для родителей.— М.: ДОМ. XXI век, РИПОЛ КЛАССИК, 2007.
9. Энциклопедия обучения и развития дошкольника / А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова.— СПб.; М., 2001, 2002.
10. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / Рис. М. Ю. Панова. — М.: МЦНМО, МИОО, 2017. — 240 с.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – Издательство: ТЦ Сфера, 2015.

Раздел программы «Задачи»

1. Абашин Э.А. Весёлые задачи. Арифметика для малышей. Часть 2. Часть 3.- М: Дрофа, 1998.
2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Веселые задачи для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. - Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, 2007.
4. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. - М: Творческий центр, 2009.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз- ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2007.
6. Савин А. А. Знания и сообразительность: Книга для родителей.— М.: АСТ, 2002.
7. Тамберг Ю.Г. Как научить ребёнка думать.— СПб.: Михаил Сизов, 2002.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 300 задач по математике. - М: Астрель, 2007.
9. Усачёв А.А. Считарь. - М: Роосса, 2009.
10. Учимся вычитать. Для младшего школьного возраста. - Тверь: Фламинго, 2004.
11. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. - М: Ювента, 2003.

Раздел программы «Целое и часть»

1. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Веселые задачи для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. - Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Геометрия для малышей. Обучающая пропись-раскраска. - Минск: Белорусский дом печати, 2009.
3. Головнёва Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе.— СПб.: Дельта, 2000.
4. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша для детей 4 – 7 лет. - М: Орвет, 2009.

5. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, 2007.
6. Звонкин А.К. Домашняя школа для дошкольников.— М.: Чистые пруды, 2005.
7. Медведева И.Г. Чудесная клеточка. Тетрадь №1. №2. - М: Адонис, 2008.
8. Мышковская М.Б. Геометрия в стихах и картинках. - М: Олма - Пресс, 2002.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз- ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2007.
10. Усачёв А.А. Считарь. - М: Роосса, 2009.
11. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. - М: Ювента, 2003.
12. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: место игры в интеллектуальном развитии дошкольника.— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
13. Энциклопедия обучения и развития дошкольника / А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова.— СПб.; М., 2002.

Раздел программы «Ориентировка в пространстве»

1. Истомина Н. Б. Готовимся к школе: тетрадь по математике № 1.— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
2. Маливанова Е. Развитие пространственных представлений как профилактика школьной неуспеваемости.// Дошкольное воспитание.— 2008. — N 11.— С. 67-74.
3. Медведева И.Г. Чудесная клеточка. Тетрадь №1. №2. - М: Адонис, 2008.
4. Развиваем графические навыки малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. - Киров, 2008.
5. Рисуем на клеточках. Весна. Зима. Лето. Осень. – М.: Айрис- пресс, 2008.
6. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. 1-й год обучения. 2-й год обучения. - М.: Книголюб, 2005.
7. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. 3-й год обучения.1 часть. 2 часть. - М.: Книголюб, 2005.
8. Шалаева Г.П. Хочу стать математиком.— М.: СЛОВО: ЭКСМО, 2003.

Раздел программы «Ориентировка во времени»

1. Блехер Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста.// Дошкольное воспитание.— 2008.— N 11.— С. 14-23.
2. Земцова О.Н. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. - М: Издательская группа Аттикус, 2008.
3. Лозовская Е. О дошкольной математике и не только.// Наука и жизнь.— 2009.— N1.— С.46.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2008.
5. Рисуем на клеточках. Весна. Зима. Лето. Осень. – М.: Айрис- пресс, 2008.
6. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. 1-й год обучения. 2-й год обучения. - М.: Книголюб, 2005.
7. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. 3-й год обучения.1 часть. 2 часть. - М.: Книголюб, 2005.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 300 задач по математике. - М: Астрель, 2007.
9. Усачёв А.А. Считарь. - М: Роосса, 2009.

Раздел программы «Величина»

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Учимся считать. - Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз- ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2007.
3. Сычева Г.Е. Формирование математических представлений у дошкольников. Рабочие тетради. - М.: Книголюб, 2005.
4. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. 1-й год обучения. 2-й год обучения. - М.: Книголюб, 2005.
5. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. 3-й год обучения. 1 часть. 2 часть. - М.: Книголюб, 2005.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 300 задач по математике. - М: Астрель, 2007.
7. Усачёв А.А. Считарь. - М: Роосса, 2009.
8. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. - М: Ювента, 2003.

Раздел программы «Геометрические фигуры»

1. Белошистая А. Знакомство с геометрическими понятиями.// Дошкольное воспитание.— 2008 .— №№ 9, 12.
2. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию. - М: Владос, 2006.
3. Геометрия для малышей. Обучающая пропись-раскраска. - Минск: Белорусский дом печати, 2009.
4. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша для детей 4 – 7 лет. - М: Орвет, 2009.
5. Медведева И.Г. Чудесная клеточка. Тетрадь №1. №2. - М: Адонис, 2008.
6. Мышковская М.Б. Геометрия в стихах и картинках. - М: Олма - Пресс, 2002.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2008.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз- ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2007.
9. Развиваем графические навыки малышам. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. -Киров: ИП Бурдина, 2008.
10. Султанова М.Н. Весёлая академия. - М: Махаон, 2007.
11. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. 1-й год обучения. 2-й год обучения. М.: Книголюб, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Возрастные психологические и личностные особенности ребёнка 6 - 7 лет

Ведущая деятельность	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра), начало формирования учебной деятельности.</p> <p>Моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры являются социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.</p>
Ведущая потребность	Общение.
Ведущая функция	Воображение.
Формы развития общения	<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослым, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира. Особенностью возраста является полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p>
Восприятие (процесс развития и формирования перцептивных действий)	<p>В этот период под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое. Действия перцепции происходят во внутреннем плане.</p> <p>Новообразованием этого возраста является возникновение первой целостной картины мира.</p>
Внимание	<p>Развитие произвольности внимания.</p> <p>Развитие внимания характеризуется увеличением устойчивости. Дети могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способны одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством организации внимания становится речь.</p> <p>Но непроизвольное внимание еще может преобладать над произвольным. К 7 годам устойчивость внимания составляет 25-30 минут.</p>
Память	<p>Память приобретает произвольный характер.</p> <p>Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. При запоминании дети начинают использовать специальные приемы. Кроме повторения могут использовать группировку по смыслу, для запоминания рассказа или сказки, могут выделить их структуру.</p> <p>Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа.</p> <p>Но эффективность непроизвольного запоминания еще выше произвольного.</p>

<p>Воображение</p>	<p>Воображение приобретает творческий характер. Возрастает целенаправленность воображения, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. К концу дошкольного периода воображение представлено в двух основных формах:</p> <p>а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком какой-либо идеи;</p> <p>б) возникновение воображаемого плана ее реализации.</p> <p>Часто наблюдается снижение развития воображения в сравнении с предыдущим годом жизни. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности детских образов.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Наглядно-образное, формирование словесно-логического мышления, стадия конкретных операций.</p> <p>Продолжается развитие наглядно-образного мышления, при этом усложняются сами задачи, которые ребенок может решить.</p> <p>Появляются предпосылки словесно-логического мышления.</p> <p>В частности детям становятся доступны простые логические действия сериации и классификации.</p>
<p>Речь</p>	<p>Ребёнок овладевает правильным звуковым оформлением слов.</p> <p>Имеет в основном грамматически правильную речь. Свободно пользуется и диалогической, и монологической речью.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.</p> <p>Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p>
<p>Личностное развитие</p>	<p>Имеет место проявление произвольности всех психических процессов. Формируется учебная деятельность школьного типа. Возникает соподчинение мотивов. Появляется учебно-познавательный мотив. У ребёнка появляется самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность.</p>

Словарь математических терминов

Цифра, число	Модель задачи.
Однозначное число, двузначное число.	Модель тела.
Числовой ряд, числовая ось.	
Числа – «соседи».	
Прямой и обратный счёт.	
Следующее число, предыдущее число.	
Пара.	
Десять, десяток, круглый десяток.	
Сто, сотня.	
Бесконечное множество.	
Десятки, единицы, сотни (разрядный состав числа).	
Домик числа.	
Состав числа из 2-х меньших.	
Клетка, через клетку, через 2,3 клетки.	
Строка, столбец.	
Минус, плюс, равно, больше, меньше (знаки).	
Больше, меньше, столько же, поровну.	
Уменьшить на несколько единиц.	
Увеличить на несколько единиц.	
Сравнить два числа.	
Точка, линия, фигура, тело.	
Линии: прямая, кривая, ломаная.	
Луч, отрезок.	
Углы: острый, прямой, тупой.	
Многоугольники (угольники): треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция), пятиугольник, шестиугольник...	
Тело (объёмная фигура): шар, куб, пирамида, цилиндр, конус, призма.	
Часть, целое.	
Равные части, половина, четвертина (одна четвёртая).	
Части суток: утро, день, вечер, ночь.	
Вчера, сегодня, завтра.	
Названия дней недели.	
Названия месяцев.	
Названия времён года.	
Календарь.	
Мерка, условная мерка.	
Величины: длина, ширина, высота.	
Мера длины: сантиметр, метр.	
Масса, вес. Мера массы: килограмм.	
Объём. Мера объёма: литр.	
Время. Меры времени: час, минута, секунда.	

	о т р е з о к																		
Метапредметные результаты																			
Диапазон оценивания: Н – нулевой уровень (отказ от деятельности) С – освоение программы на стартовом уровне, ситуативное проявление качества; Б – освоение программы на базовом уровне, периодическое проявление качества; П – освоение программы на продвинутом уровне, систематическое проявление качества.																			
Проявление активного познавательного интереса (к образовательным областям, к новым видам деятельности, к окружающему миру и т. д.)	Н																		
	С																		
	К																		
Проявление инициативы и самостоятельности	Н																		
	С																		
	К																		
Умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу	Н																		
	С																		
	К																		
Умение использовать зрительный опорный материал	Н																		
	С																		
	К																		
Обращение за помощью к взрослому	Н																		
	С																		
	К																		
Способность задавать вопросы взрослому	Н																		
	С																		
	К																		
Проявление элементов рефлексии	Н																		
	С																		
	К																		
Умение выполнять самопроверку	Н																		
	С																		
	К																		
Использование имеющихся знаний	Н																		
	С																		
	К																		

Н – начало учебного года, С – середина учебного года, К - конец учебного года.

Диагностическая карта освоения программы Считайка-Решайка.

ФИ ребёнка	Освоение разделов программы	Знание и мастерство															Формирование общеучебных способов деятельности			Личностное и социальное развитие Общий итог																	
		Количество и счёт			Задачи			Целое и часть			Геометрические фигуры			Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени			Величина			(-умение слушать взрослого; - умение работать по инструкции, по образцу; - умение правильно владеть карандашом, ручкой, тетрадью)			Развитие личностных свойств и способностей (владение монологической и диалогической речью)			Воспитанность (соблюдает элементарные нормы, правила поведения)			Формирование социальных компетенций (конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -обращение за помощью к взрослому; -способность задавать вопросы взрослому)					
		в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и			

В входная диагностика (сентябрь)

П аттестация по итогам полугодия (декабрь)

И-аттестация по итогам освоения программы (апрель)

Результативность освоения образовательной программы

Учебный год	Учебная группа, год обучения	Количественный состав группы	Положительная динамика результатов		Стабильно положительные результаты		Отрицательная динамика результатов	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%

Уровень сформированности показателя:

П – продвинутый уровень, выполняет задание самостоятельно;

Б – базовый уровень, выполняет задание с незначительной помощью;

С – стартовый уровень, выполняет задание только с помощью;

Н – нулевой уровень, отказ от деятельности.

Формы работы с родителями детей 6 лет

Очевидно, что люди не могут быть профессионалами во всех областях жизнедеятельности. Каждый силён в своей сфере деятельности. В нашем Центре работают педагоги с большим опытом работы. Все понимают, что для развития каждого дошкольника важно создавать оптимальные условия. Родитель чаще всего не знает, как организовать своего ребёнка и сам не может создать условия для его развития. Но он хорошо осознаёт возможности и потребности ребёнка и понимает, какие условия для этого важны. Это, как правило, родитель, который знаком из литературы или на примере своих старших детей с возрастными нормами развития ребёнка. Родители понимают, что могут всегда обратиться к профессионалу – педагогу, поэтому приводят ребёнка в наш Центр для того, чтобы наблюдать, правильно ли он развивается, как он взаимодействует с другими детьми и взрослыми, соответствует ли он этим возрастным нормам и «сверяет» его со стандартами. Также он может получить рекомендации от педагога по преодолению возникших трудностей. Это человек, который растёт рядом со своим ребёнком. Такую категорию родителей мы называем *наблюдателями*.

Есть ещё одна категория родителей, которых в нашем Центре мы называем *потребителями*. Они, как правило, заинтересованы в развитии своего ребёнка, но понимают, что сами не обеспечат гармоничного развития, а сделают хуже, чем профессионалы и, обращаясь с этой целью к профессионалу, снимают с себя ответственность за образование ребёнка на данном этапе, перекладывая ответственность на плечи педагога.

Родители – партнёры. Это самая желаемая категория родителей для создания образовательной среды ребёнка, с точки зрения педагога, так как они занимают активную позицию в отношении своего ребёнка, предлагая свою инициативу, идеи, предложения. У них всегда находится время и желание взаимодействовать с ребёнком и педагогом. Они меняют образовательную среду. Возможно, по собственной инициативе они создают дома такую среду и условия для развития. Родители – партнёры участвуют в образовании своего ребёнка как «профессионалы».

Каждая категория родителей обладает определённым потенциалом. Понятно, что с каждой из них необходимо по-разному выстраивать взаимоотношения.

В течение года сотрудничество педагога с родителями происходит в следующих формах:

- посещение занятий «Считайки-Решайки» (Каждый родитель может посетить любое занятие с целью наблюдения за развитием своего ребёнка, понять приёмы объяснения нового материала педагогом, принять общие требования к ребёнку...);
- личное собеседование, индивидуальные консультации родителей по инициативе педагога или по запросу родителей (по необходимости);
- участие в выполнении домашних рекомендаций (здесь чётко определяется ролевая позиция родителя: на первых порах он – со-творец, со-деятель, позднее – он активный наблюдатель. Поэтому при выполнении домашних рекомендаций указаны инструкции для родителей: «Прочитайте ребёнку задание», «Предложите ребёнку следующие инструкции» и т.д.)
- «Школа для родителей»: обсуждение с родителями ряда вопросов: программа, её цель и задачи; итоги стартовой или итоговой аттестации (педагог знакомит родителей с результатами ребёнка, предлагает сравнить их с результатами детей данной возрастной нормы; советы, как влиять на ребёнка, чтобы он достиг нормативных показателей); особенности выполнения творческих заданий (ТЗ) (что такое ТЗ, какие компетенции приобретает ребёнок при его выполнении, какова родительская позиция в этом процессе (степень «вмешательства» в образовательный процесс), как снимаются результаты ТЗ: личностные и метапредметные...); требования к выполнению домашних рекомендаций (как можно закрепить знания и опыт в домашних условиях, степень «вмешательства» родителей в образовательный процесс, дополнительные задания, интересные задачки, задания практического характера...); информационные стенды, выставки детских работ.

Конспект занятия на тему «Число и цифра 8»

Цель занятия: знакомство с цифрой и числом 8

Задачи:

образовательные

- знакомство учащихся с образованием и записью числа 8;
- формирование умения составлять число 8 из 2-х меньших чисел

развивающие

- развитие воображения при совершении заочной экскурсии и интереса к теме урока;
- развитие связной речи;
- обогащение и расширение словаря;
- формирование начальных представлений учащихся о жизни и занятиях малых народностей Сибири (ханты) на математическом материале;
- развитие личностных качеств (навыков самоконтроля, усидчивости)

воспитательные

- формирование положительной установки на участие в работе;
- воспитание уважения к людям другой национальности.

Форма занятия: заочное путешествие на север Сибири к народам ханты

Материально-техническое обеспечение.

1. Картина Севера на доске: стойбище (6 чумов), 3 вида средств передвижения (нарты, сани, телега); 3 вида животных (олень, собака, лошадь).
2. Раздаточный материал: пары рукавиц (меховушек), пары сапожек (кисы) из бумаги с разным орнаментом.
3. Макет-приспособление для сушки рыбы из прутьев и проволоки, силуэты рыб из картона.
4. Числовой ряд над доской.
5. Рисунки «На что похожа цифра 8», изображение паука.
6. Простые карандаши, магнитные палочки (15 см) – «жерди».

Словарь: ханты, стойбище, чумы, нарты, олени, кисы, меховушки.

Структура занятия:

I Этап Мобилизующий. Организация детей на занятие

II Этап Устный счёт

III Этап Упражнения на развитие мелкой моторики

IV Этап Основная часть урока

V Этап Заключительный.

Ход занятия

I Этап Мобилизующий. Организация детей на занятие

Цель: активизация внимания, и создание настроения на работу

❖ Интеллектуальная разминка

- Какой сегодня день недели? Месяц? Последний месяц года?
- Сколько времён года? Сколько сторон света? Что вы знаете про Север? На Севере холодно, много снега и земля от снега белая, белая.

❖ Организация путешествия

- Я предлагаю вам побывать на севере нашего края Сибири в гостях у народов ханты.
- Какая погода на Севере? Значит, надо тепло одеться, выбрать средство передвижения и отправляться в путь.

II Этап Устный счёт (раздаточный материал : пары рукавичек (меховушек), пары сапожек (кисы) из бумаги, разложенные на столе вразброс)

Цель: - подготовка к усвоению нового материала;

- повторение знаний, усвоенных детьми на предыдущих занятиях;
- активизация внимания, памяти по теме «Счёт парами»;
- развитие речи, мышления

а). Чтобы надеть тёплые меховушки (рукавицы) и кисы (сапожки), нужно найти свою пару. Дети берут по 1 предмету и ищут пару, подбирая похожий орнамент.

- Счёт пар кис и меховушек: 2,4,6,8,10...

б). Выбор способа передвижения и объяснение своего выбора: телега – лошадь; собаки, олени - нарты (тяжелее – легче)

в). Счёт оленей и нарт, сравнение их количества.

III Этап Упражнения на развитие мелкой моторики

Цель: - подготовка руки к работе

- отработка направленного движения руки

а). Зарядка для ладошек, упражнение на развитие мелкой моторики

Ребята, мы с вами совершим небольшое чудо. Превратимся в птиц, живущих на Севере.

❖ Разотрите ладошки.

❖ Поверните ладошки ко мне, от меня.

❖ Повёрнутые к себе ладошки скользят одна по другой в противоположные стороны, большие пальцы цепляются друг за друга как крылья птицы. Имитация полёта птицы.

б). *Графический диктант*

- Дорога на север Сибири – долгая, трудная, она имеет много подъёмов, спусков, поворотов, будьте внимательны. Изображение дороги - восьмёрки по клеткам в виде замкнутой ломаной линии (рисунок 1).

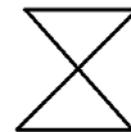


рис. 1

- Какая линия получилась? (Замкнутая ломаная.) На что похоже изображение (рис. 1)

в). *Обводка* получившейся линии несколько раз для того, чтобы запомнить траекторию движения руки при написании линии – восьмёрки.

IV Этап Основная часть занятия

Цель: - письмо цифры 8, составление её из 2-х меньших чисел;

- обогащение речи учащихся математической терминологией и словарём народов ханты;

- Сегодня будем учиться писать цифру 8 и составлять её из двух меньших чисел

а). *Показ цифры.*

- На что похожа цифра 8? (Очки, кольцо у ножниц, 2 бублика)

Цифра 8 – два кольца

Без начала и конца.

- Какое место занимает число в числовом ряду? (скажите по-разному: после..., между..., перед...)

- Чего бывает 8? (Лап у паука.)

б). *Письмо цифры (рисунок 2).*

- показ на доске

- письмо в воздухе

- письмо цифры детьми маркерами (на доске)

- обводка крупно написанной в тетради цифры

- письмо цифры через клетку (помощь слабым детям: письмо «рука в руку»)



Рис.2

в). - Представьте, что мы уже на Севере, нас встречают в своём стойбище ханты. Как здесь холодно! Чтобы не замёрзнуть, *подвигаемся*.

Вверх ладоши – хлоп, хлоп, хлоп.

По коленкам – шлёп, шлёп, шлёп.

По плечам себя похлопай,

По бокам себя пошлёпай.

Можем хлопнуть за спиной,

хлопаем перед собой,

Справа можем, слева можем,

И крест накрест руки сложим.

г). *Состав числа*.

- Как называется жилище хантов? (Чум.)

- Посчитайте, сколько чумов в стойбище. Скажите правильно. (6 чумов)

В них живут хантыйские семьи. Не будем их стеснять и построим для себя 2 чума из жердей. (Дети из магнитных палочек-«жердей» строят чумы, выходя к доске каждый с 1 палочкой-магнитом.

- Первый чум построили из 4 жердей и второй – из 4-х жердей (рисунок 3).



Рис. 3

- Сколько чумов вместе с нашими стало в стойбище? ($8 = 6$ и 2)

- Говорим: 6 да 2 будет 8. Запись чисел в «облачке». $6 \ 2 \ .$

(Для экономии времени делаем краткие записи).

- Сколько понадобились жердей для строительства? ($8 = 4$ и 4)

- Говорим: 4 да 4 будет 8. Запись: $4 \ 4 \ .$

После плодотворной работы можно «подкрепиться».

- Какой основной промысел у северных народов?

(охота и рыбалка)

- Посчитайте улов хантыйского мужчины.

- Подумайте, сколько рыбок нужно ему ещё поймать, чтобы получилось 8?

- Говорим: 5 да 3 будет 8. Запись: $5 \ 3 \ .$



Рис. 4



Посмотрите, сколько детей в стойбище (рисунок 5)! Они играют в прятки. Сколько их? (7)

Кого ищут, кого зовут? (За бугорок спрятался 1 ребёнок.)

- Когда его найдут, сколько всего детей будет?

- Говорим: 7 да 1 будет 8. Запись: $7 \ 1 \ .$

Сделаем вывод: число 8 можно представить в виде двух меньших чисел: 7 и 1 , 6 и 2 , 5 и 3 , 4 и 4 .

Хантыйские дети хотят научить нас своей национальной игре «Хейро» (солнце). Все становятся в круг и берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают

равномерные взмахи вперед – назад и на каждый шаг говорят «хейро». Ведущий – «солнце» сидит на корточках в середине круга. Дети разбегаются, когда «солнце» встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Дети должны увернуться от «солнца» на сигнал «раз, два, три» - в круг скорей беги. Те, кого не задело «солнце», возвращаются в круг.

I V этап Заключительный

Цель: - подведение итогов, рефлексия

Дети прощаются с доброжелательным народом Севера и обещают приехать ещё раз.

По дороге с помощью взрослого дети составляют короткие предложения, где были, что видели, что делали на Севере, что узнали нового. Обмен впечатлениями.

2. Оценка образовательных результатов по итогам занятия

Показателем эффективности образовательного процесса служит конечный результат. У детей в результате работы на уроке происходят:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование учебных и коммуникативных навыков;
- улучшение звукопроизношения и связной речи;
- расширение словарного запаса;
- развитие высших психических функций;
- совершенствование моторики, зрительно-двигательной координации и пространственной ориентации;
- социально-трудовая адаптация и социализация.

Требования к результатам:

Предметные:

- овладеть навыком счёта в пределах 8 по порядку и парами;
- определять место числа 8 в числовом ряду;
- знать состав числа 8 из 2-х меньших чисел;
- писать цифру 8, располагая её внутри одной клетки;
- знать названия линий

Метапредметные

- уметь решать поставленные задачи с помощью учителя;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;
- уметь оценивать собственное поведение и поведение окружающих на занятии;
- овладеть начальными сведениями о культуре народов Севера в соответствии с содержанием конкретного занятия

Личностные:

- гордиться своей многонациональной страной;
- уважать человека другой национальности;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- иметь установку на результат

Используемая литература: Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты. Новосибирск, 1992

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую образовательную программу «Считайка-Решайка» (математика для дошкольников)

Масленниковой М.В., педагогом дополнительного образования, и Реннер О.В., методистом Центра дошкольников «Лучики» Дома детского творчества «У Белого озера» города Томска.

Программа разработана для детей 6 лет и рассчитана на один год обучения. Стил ь и качество представленного материала профессионально высокий, четко систематизирован, выделены её структурные части. Показана актуальность, востребованность и новизна. Программа составлена с учетом возрастных психологических и личностных особенностей детей 6 лет и направлена не только на формирование математических представлений у детей, но и развитие личностных качеств, метапредметных умений и психических процессов. Авторы глубоко раскрывают методику работы над содержанием материала, учитывая особенности дошкольников.

Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логически последовательный.

Методически грамотно прописаны условия реализации программы, в том числе организационно-педагогические, методическое и материально-техническое оснащение. Представлен полный список используемой педагогом и рекомендуемой детям и родителям литературы.

С целью развития у детей познавательной активности и интереса к математическим знаниям четко определены задачи и пути их реализации. Программное содержание соответствует целям и задачам обучения. В содержание программы входят знания, умения и навыки, личностные качества, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность и готовность к дальнейшему развитию. Сделан акцент на специфику организации образовательного процесса с детьми-дошкольниками. Определен предполагаемый результат по каждому разделу программы, представлен диагностический инструментарий критерии оценивания результатов.

Программа стимулирует познавательную активность дошкольников, способствует развитию творческих способностей личности, формирует интерес к математическим знаниям.

Считаю, что программу «Считайка-Решайка» (математика для дошкольников) необходимо утвердить, закрепив за ней статус авторской программы.

Директор муниципальной специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы № 45 VIII вида г. Томска

_____ Л.М.Афони на

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую образовательную программу социально-педагогической направленности «Считайка-Решайка» (математика для дошкольников)

Актуальность программы «Считайка-Решайка» (математика для дошкольников) заключается в помощи семьям дошкольников по подготовке ребенка к школе. Особенно востребована данная программа для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа нацелена на развитие одной из самых сложных компетенций первоклассника – формирование элементарных математических представлений, которые очень сложно развить в домашних условиях без привлечения квалифицированных педагогов. Между тем математические представления – это основа логического мышления – высшего уровня мышления, на котором построен весь процесс обучения. Задания, содержащиеся в программе, способны активизировать умственные действия ребенка для овладения умениями анализа, синтеза, сравнения, классификации, - базовыми мыслительными операциями для формирования так называемого «умения учиться».

Положительной оценки заслуживает и внимание авторов программы к возрастным особенностям и индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого предусмотрено одновременное обучение детских мини-групп начального, базового и продвинутого уровней. Содержание программы демонстрирует их эффективную интеграцию внутри каждой темы и создание равных условий развития для детей с разными стартовыми возможностями.

По справедливому замечанию авторов программы, в подготовке детей к школе акцент стоит делать на развитие познавательной активности и на формирование позитивной мотивации ребенка к обучению. В связи с чем, программа направлена не просто на решение задач математического характера, но и на расширение представлений об окружающем мире средствами математики. Можно утверждать, что данная программа – хороший образец формирования позитивной мотивации к учению средствами совместной игровой и поисковой деятельности ребенка и родителя в процессе расширения их представлений об игровых сюжетах, создания условий для демонстрации родителями эмоционального принятия ребенка, генерирования для него дополнительных ситуаций успеха.

Авторы программы уделяют одинаковое внимание не только интеллектуальной готовности к школе будущего первоклассника, но и социальной и личностной. В программе предусмотрено развитие коммуникативных умений и навыков: владение монологической и диалогической речью, следование элементарным нормам поведения и правилам, способность управлять своим поведением.

Особое место среди всех перечисленных умений и навыков занимает, способность конструктивного взаимодействия с педагогами и сверстниками, которые успешно развиваются в игровой деятельности. Личностная готовность ребенка проявляется в положительной мотивации к обучению. Ее возможно достичь при условии выполнения ребенком заданий, которые соответствуют уровню его интеллектуального развития. Важно, чтобы будущий первоклассник научился не бояться ошибок, не стеснялся задавать вопросы и высказывать предположения о возможных решениях не очевидных для него задач. В программе умело сочетаются такие формы работы, которые позволяют дошкольнику развивать и демонстрировать соответствующие умения: поисковые действия, разрешение проблемных ситуаций, графическое моделирование, выполнение творческих заданий. Оправданное сочетание подвижных с настольными играми, манипуляций с компьютерной техникой делают занятия современными, разнообразными, понятными и интересными для ребенка.

Вышеперечисленные достоинства программы «Считайка-Решайка» (математика для дошкольников) делают возможным ее рекомендацию к участию во Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ.



Спичева Д.И., к.филос.н., доцент кафедры социальных коммуникаций факультета психологии, зам.зав. Лабораторией гуманитарных новомедийных технологий НИ ТГУ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональный этап
XII Всероссийского конкурса дополнительных
общеобразовательных программ

ДИПЛОМ

I степени

номинация «Социально-педагогическая»

награждается

РЕННЕР

Ольга Валерьевна

методист дополнительного образования
МАОУ ДО Дом детского творчества «У Белого озера»
города Томска - разноуровневые дополнительные
общеобразовательные программы
«Бабушкины сказки», «Считайка-Решайка»



Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 760-р от 02.11.2016 г.