

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения «Фрегат»
Протокол № 1 от 21.08.2024

Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр.№ 190 от от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая
программа «Разговорный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 3 года
Программа рассчитана на детей 7-17 лет

Авторы программы
Заречнева Н.М.
педагог дополнительного образования
Ескина А.Н.,
педагог дополнительного образования

Томск – 2024

**Информационная карта
образовательной программы**

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Разговорный английский»	
II Направленность	Социально-гуманитарная	
III Сведения об авторе (составителе)		
1. ФИО	Заречнева Нина Михайловна	Ескина Анна Николаевна
2. Авторский вклад в разработку программы (в %, в долях или с указанием конкретных разделов программы)	60%	20%
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1. ФИО	Семёнова Екатерина Вячеславовна, МАОУ ДО ДДТ «У Белого Озера», СП «Фрегат», Педагог дополнительного образования	Труфанова Екатерина Павловна, МАОУ ДО ДДТ «У Белого Озера», СП «Ли́ра», Педагог дополнительного образования
2. Место работы		
3. Должность		
4. Квалификационная категория		
V. Сведения о программе		
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; • Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»; • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным 	

	<p>проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»; • «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»; • Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы); • Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28; • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный
--	---

	<p>педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3); • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024); • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024); • Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022); • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021); • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.); • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024).
2. Объем и срок освоения программы	3 года (27 месяцев), 576 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	от 7 до 17 лет
5. Особые категории обучающихся	—
6. Тип программы	Модифицированная
7. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Для разновозрастного детского объединения
По форме организации образовательного процесса	С возможностью реализации в дистанционном формате
8. Цель программы	Формирование и развитие языковых компетенций средствами языковой среды детского объединения «Разговорный английский».
9. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в	Лексика. Фонетика.

соответствии с учебным планом)	Грамматика.
10. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: урок, лекция, собеседование, консультация, беседа, круглый стол, соревнование, обсуждение, занятие-игра, презентация, зачетный урок, групповая работа на уроке, групповые творческие задания, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - словесный • - наглядный • - практический <p>-самостоятельная работа в тетрадях, выполнение творческих заданий для коллективной работы, разгадывание кроссвордов, рисование, выполнение контрольных заданий и тестов, чтение, письмо.</p>
11. Формы мониторинга результативности	<p>Входная (тестирование, беседа), Аттестация по итогам полугодия (опрос, тест, контрольное чтение, письмо, диалог, монолог); Аттестация по итогам года (опрос, тест, монологическое высказывание, диалогическое высказывание); Текущий мониторинг.</p>
12. Результативность реализации программы	<p>Сохранность коллектива: 2020-2021 Качественная – 85% количественная – 100% 2021-2022 Качественная – 70% (группа №1); 22% (группа №2); 40% (группа №3), количественная – 62% Повысилось качество освоения образовательной программы. Положительная динамика развития личностных качеств воспитанников Усвоение программы (мониторинг).</p>
13. Цифровые следы реализации программы	<p><u>Об объединении «Разговорный английский»;</u> образовательная программа <u>«Разговорный английский»</u></p>
14. Дата утверждения и последней корректировки	<p>23.10.2007 26.08.2024</p>
15. Рецензенты	<p>Толкачёва И.И., зам. директора по УВР МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»</p>

Содержание

	Раздел «Комплекс основных характеристик программы»	7
I.	I.1. Пояснительная записка	7
	Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс	7
	Отличительные особенности программы	7
	Особенности целевой группы и организации образовательной деятельности	12
	I.2. Цели и задачи	16
	I.3. Содержание программы	17
	Общий учебный план	17
	Содержание разделов	17
	I.4. Прогнозируемые результаты и способы их проверки	18
	1.4.1. Первый год обучения	18
	1.4.2. Второй и третий год обучения	18
	Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»	19
II.	II.1. Календарный учебный график	19
	II.2. Условия реализации программы	20
	II.3. Формы аттестации	21
	II.4. Механизм отслеживания результатов	21
	II.5. Методическое обеспечение программы	21
	II.6. Список литературы	23
III.	Приложения	26
	Приложение 1. Учебно-тематическое планирование. Приложение 2. Комментарии к мониторингу результатов по учебной деятельности Приложение 3. Таблица отслеживания динамики поведенческих качеств детей Приложение 4. Комментарии к таблице развития личностных качеств ребенка и поведенческих качеств Приложение 5. Рабочая программа воспитательной работы. Приложение 6. Таблица 1. Реализация воспитательной деятельности. Приложение 7. Таблица 2. Календарный план воспитательной работы. Приложение 8. Комментарий к формам аттестации. Пример заданий на грамматику. Приложение 9. Комментарий к формам аттестации. Пример заданий на лексику. Приложение 10. Комментарий к формам аттестации. Пример заданий по итогам полугодия. Приложение 11. Комментарий к формам аттестации. Пример заданий аттестации по итогам года.	

I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Важность изучения иностранного языка, а именно английского как языка мирового общения, очень велика. В современном мире, где большая часть земного шара говорит на английском либо его изучает как второй язык, чтобы понимать других и быть понятым, каждый образованный человек должен владеть каким-либо иностранным языком. Английский язык актуальнее, потому что он более распространен и востребован во всем мире – это язык мирового общения. Кроме того, английский язык – это язык компьютера. Мы живем в кибернетическом мире – это новый социум. В связи с компьютеризацией, знание английского языка необходимо для работы на компьютере, для выхода в мировой интернет, где знание языка поможет при знакомстве, общении, переписке с зарубежными друзьями по e-mail.

Тип данной программы модифицированный, возраст обучающихся с 7 до 17 лет, срок реализации 3 года.

Отличительные особенности программы.

Программа «Разговорный английский» базируется на **коммуникативной методике** – обучение на основе общения, овладение языком через организацию общения. Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, которое проходит в интерактивной форме обучения с элементами игры, с использованием компьютерных презентаций, видео-уроков стихов и т.д. Мотивация детей к изучению английского языка происходит за счет живой атмосферы с играми, песнями, стихами, инсценировками, просмотрами видео и презентаций. Это делает занятие веселым и интересным.

Набор в группу объединения осуществляется с учетом знаний каждого ребенка. На входном тестировании педагог определяет уровень учащегося и затем распределяет его в группу, соответствующую его уровню подготовки по языку.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Сегодня Россия развивает контакты и сотрудничество со многими странами мира, в связи, с чем требуется большое количество специалистов, владеющих английским языком, необходимым для ведения переговоров и заключения договоров.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельно с родным языком накопление лексического и грамматического материала. На начальном этапе обучения закладываются основы практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка. Также необходимость разработки программы учитывает запрос родителей, потребности и заинтересованность детей. Родители, чьи дети не изучают английский язык с первого класса, хотят, чтобы дети начали изучение английского языка и ищут дополнительные возможности кроме школы. Дети, которые изучают английский язык с первого класса, но испытывают трудности или страх перед высказыванием на английском языке, либо то количество часов, которое отводится на изучение английского языка в школах, не достаточно для многих детей и их родителей, и они хотят расширить знания в свободной, живой атмосфере. Программа предполагает решить все эти проблемы, привить интерес детей к изучению английского языка. Дети, которые постарше, в возрасте 10 лет приходят в объединение сами и остаются заниматься.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности воспитанника, в создании

определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Программа «Разговорный английский» **социально-гуманитарной направленности**, модифицированная, разработана на основе методики интенсивного обучения Г.А. Китайгородской, Т.Н. Игнатовой, “Go getter” Zervas S., Bright C.– интенсивная методика обучения детей на материале детских песенок и стихотворений, учебно-методического комплекса “ENGLISH” Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, Е.И. Ленской; “Super minds ” Puchta G., “Family and friends” Simmons N., Thompson T. разработанного группой авторов, живущих в разных городах страны С.И. Азаровой, Э.Н. Дружининой и др., консультант British Council. Также для более эффективного изучения иностранного языка используются материалы зарубежных авторов, таких как Helen Casey “Oxford primary reading skill”; Norman Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team”; Theresa Clementson “Natural English” и др.

Данная программа содержит признаки разноуровневой программы:

1. **Матрица**, отражающая содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы:

ПОЯСНЕНИЕ К ТАБЛИЦЕ:

содержание каждого из последующих уровней дополняет/усложняет содержание предыдущего уровня

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
СТАРТОВЫЙ	ЗУН: Фонетика. Изучение алфавита, букв, звуков. Чтение односложных слов затем простых предложений. Лексика. Изучение стартового терминологического словарного запаса Грамматика. Стартовый грамматический материал.	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа, система зачетов	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	ЗУН: Фонетика. Знание алфавита, букв, звуков, скороговорок. Чтение односложных слов и простых предложений. Лексика. Знание стартового терминологического словарного запаса (цифры, семья, животные и т.д.) Грамматика. Освоение начального грамматического материала.	Дифференцированные задания могут составляться исходя из формулировки: учащийся должен (обязательная часть), учащийся может (дополнительная часть). Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом.
	ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие этических чувств	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование,	Дидактические материалы, наглядные пособия,	ЛИЧНОСТНЫЕ: Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других	

		педагогический анализ	учебные пособия, предметная наглядность, методические пособия	<p>учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения</p> <p>ЗУН: Фонетика. Освоение звуков и скороговорок. Навыки чтения и перевода. Лексика. Знание базового словарного запаса (еда, одежда, части тела и т.д.). Навыки письма. Построение простых предложений, составление диалогов в парах и группах. Грамматика. Освоение базовых тем по грамматике (глагол to be, местоимения, времена simple (простое настоящее, прошедшее, будущее). Грамматические конструкции there is/are, there was/were.</p>	
	<p>ЗУН: Фонетика. Изучение сложных звуков, (дифтонги и дифтонгоиды), скороговорки. Чтение текстов, пословный перевод. Лексика. Изучение базового словарного запаса. Изучение моделей словосочетаний и предложений по темам. Развитие навыков письма. Составление простых предложений и устных высказываний. Грамматика. Освоение базовых тем грамматики.</p>				
Б А З О В Ы Й	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли; способность</p>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p>	<p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мини-проект (одно занятие); ✓ краткосрочный (4-6 занятий); ✓ среднесрочный (20-30 часов); • Индивидуальный проект;

<p>ЗУН: Фонетика. Постановка произношения. Чтение текстов с правильной интонационной позицией. Скороговорки Лексика. Изучение тематической лексики. Развитие навыков письма и говорения. Составление простых предложений и устных высказываний. Составление диалогов и связных текстов. Грамматика. Времена. Изучение неправильных глаголов. Предлоги времени и места.</p>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический</p>	<p>ЗУН: Фонетика. Чтение текстов с правильной интонационной и позицией и произношением. Лексика. Освоение тематической лексики (дом, город, профессии и т.д.). Развитие навыков письма и говорения. Составление простых предложений и устных высказываний. Составление диалогов и связных текстов. Грамматика. Освоение и употребление времен. Знание неправильных глаголов. Предлоги времени и места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой проект.
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех</p>			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Сформированность уважения не только к языку и культуре своего народа, но и стран изучаемого иностранного языка; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы</p>	

П Р О Д В И Н У Т Ы Й		Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация		Реализация проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ краткосрочный (4-6 занятий); ✓ среднесрочный (20-30 часов); ✓ долгосрочный (в течение года). • Индивидуальный проект; • Групповой проект. ❖ Материальный (модель, макет, картина, комп. презентация, иллюстрированный альбом); ❖ Действительный (поход, экскурсия, мастер-класс, игра, викторина); Письменные (статья, инструкция, рекомендации)
		Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологический; Проектный; Частично-поисковый Синектика (методика психологической активизации творчества, метод генерирования идей.		

2. Описание степеней сложности учебного материала;
3. Предусмотрена организация процедуры вступления участников в программу с последующим определением уровня знаний и распределения в группу;
4. Программа содержит механизм отслеживания результатов, при помощи которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы;
5. Программа предусматривает методику определения уровня личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. *Исходные научные идеи:* уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, то есть активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на изучаемом материале. Активизируя сенсорику ребенка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой. Поэтому в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами, такими как математика (счёт), музыка (разучивание и исполнение песен), рисование различных предметов, животных, которых ученики выучили, труд (изготовление мини-проектов и поделок, связанных с тематикой уроков). Подобный подход обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Основные принципы освоения программы:

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку. Это личностный и средовой подходы и такие принципы, как:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (задания составлены так, чтобы они были понятны детям разного возраста).
2. Принцип развивающего и воспитывающего обучения
3. Принцип психологической комфортности
4. Принцип ролевой организации учебного материала и процесса.
5. Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляемого значимостью для ребенка (названия времен года, природных явлений, птиц, растительного и животного мира на английском языке, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных условиях).

Основы организации образовательной деятельности:

Тип программы: Модифицированная

Характеристика программы:

- По месту в образовательной модели – для разновозрастного детского объединения.
- По уровню освоения – **общеразвивающая**.
- По форме организации образовательного процесса – с возможностью реализации в дистанционном формате.

Особенности целевой группы и организации образовательной деятельности.

В объединении занимаются дети от 7 до 17 лет. Данный возраст, по мнению многих ученых и методистов, является наиболее благоприятным для изучения иностранного языка, потому что в младшем школьном возрасте закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

В объединении свободный набор в группу, прийти могут все желающие.

Режим занятий (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [9] и Уставом МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (12)

Форма обучения – очная [13].

Первый год обучения – 12-15 человек. Второй и третий годы обучения – 10-12 человек.

Учебная нагрузка для групп первого года обучения 2 раза в неделю по два часа. Общее количество часов в год – 144. Из них 94 часа - лексика, 36 часов - фонетика, 14 часов - грамматика.

Учебная нагрузка групп 2-го и 3-го года обучения 3 раза в неделю по 2 часа. 216 часов в год. 2 год обучения 116 часов – лексика, 66 часа – фонетика, 34 часа – грамматика. 3 год обучения: лексика – 128 часов, фонетика – 36 часов, грамматика – 52 часа.

В связи с тем, что группы, как правило, формируются разновозрастные, возможны дополнительные часы на индивидуальную и мелкогрупповую (для 3-5 учащихся одного возраста) работу - (по 1-2 часа в неделю) на каждую группу. Продолжительность занятия 40 минут.

Срок реализации программы 3 года – 2 уровня (начальный – 1год обучения (144 часа); продолжающий – 2 и 3 года обучения (по 216 часов)) с последующей разработкой новых уровней и их корректировкой. Каждый новый год обучения детей английскому языку добавляет новый пласт языка, который накладывается на предыдущий. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться). Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умения и навыков, полученных обучающимися на занятиях английского языка, в возможности применения знания в неформальной обстановке.

Одной из неотъемлемых технологий обучения иностранному языку является разноуровневое обучение. Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебного процесса, при которой каждый обучающийся в зависимости от его индивидуальных способностей имеет возможность овладеть учебным материалом по иностранному языку на разном уровне.

Учащиеся разного уровня освоения программы специально объединяются в учебные группы, т.о. **создаются разновозрастные группы**, которые формируются по уровню знаний, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Разноуровневая дифференциация предполагает распределение обучающихся по уровням возрастной нормы, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.д. Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого обучающегося, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения.

1 группа – это начальный уровень, на котором формируются основы языковой и коммуникативной компетенции. Ребенок с нуля начинает изучать английский язык (алфавит, буквы, звуки), учится воспринимать английскую речь на слух, осваивает разговорные навыки, накапливает словарный запас по темам. Начинается подготовка к обучению чтению. Они овладевают простейшими основами грамматики английского языка.

2 группа. Дети продолжают общаться устно, и параллельно продолжается обучение чтению и письму. Основные темы усложняются.

Второй год обучения предполагает формирование и развитие всех видов речевой деятельности:

- аудирование (понимание иноязычной речи на слух)
- говорение (высказывания в монологической и диалогической речи)
- чтение
- письмо

Овладение основами грамматики английского языка (усложнение тем) и накопление словарного запаса.

3 группа. На этом уровне ребенок продолжает изучать устные темы, также получает навыки чтения и письма, овладевает грамматическими знаниями.

Реализация разноуровневого обучения происходит через предоставление обучающемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня обучения, т.е. предоставляет возможность стать субъектом познавательной деятельности.

При организации работы объединения применяются различные **формы занятий**, однако предпочтение отдается, в первую очередь, интерактивному методу обучения, то есть в основном подача материала происходит через раздаточный материал – картинки, таблицы, учебники, и через использование компьютерных презентаций, видео-уроков. Так как в основном дети приходят младшего школьного возраста, особое внимание также уделяется игровым формам. Благодаря нетрадиционной игровой форме обучения у обучающихся развиваются память, воображение, формируется умение сотрудничать, потребность творчески выразить себя. Игра раскрепощает, повышает настроение, помогает повысить самооценку. Следовательно, игра выполняет коммуникативную, эмоциональную и функцию самореализации.

Реализуются следующие виды деятельности: игры, ролевые постановки, соревнования. При проведении занятий объединения также используются компьютерные презентации, видео-уроки, игры, песни, рифмовки, инсценировки. Также на занятиях детям предоставляется возможность подготовить материал по изучаемой теме и презентовать его остальным ученикам. Таким образом, каждый ребенок в объединении занимает активную позицию в образовательном процессе.

Ежемесячно планируется проведение совместных групповых занятий, в частности, совместные чаепития на английском языке, походы в Английский центр при ТГУ, просмотр фильмов на изучаемом языке, подготовка к олимпиадам по английскому языку и др.

Содержание разделов и тем программы может изменяться с учётом возможностей детей, запросами родителей и детей. Программа корректируема и контролируема.

Темы программы подобраны с учетом возрастных особенностей детей и их потребностей. На первом году обучения дети знакомятся с буквами, звуками английского языка. Учатся считать, называть цвета, животных, говорить о временах года. Также дети учатся говорить о своей семье, о своих любимых игрушках и о видах транспорта, как они добираются до дома, школы и т.д. На втором году обучения дети продолжают знакомство с английским языком. Они учатся рассказывать о еде, о своем любимом блюде, называть время. Также дети учатся называть части тела и говорить, что они надевают на себя, какие виды одежды существуют. Также на втором году обучения дети начинают изучать письмо, развивают свои навыки чтения, углубленно начинают изучать грамматику. На третьем году обучения дети учатся описывать свою квартиру, рассказывать о школе, о любимом предмете. Разговаривают о профессиях, называют свои любимые профессии и кем бы хотели стать.

Также, учащиеся знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого язык (Великобритания, США, Канада, Австралия) посредством просмотра документальных короткометражных фильмов на английском языке и при самостоятельной подготовке проектов (кухня, достопримечательности, традиции и т.д.). Грамматика изучается усиленно и углубленно, так же начинают читать более сложные тексты, писать деловые письма.

Структура занятия.

I. Приветствие.

II. Фонетическая разминка: артикуляционные упражнения, скороговорки.

III. Разговорный этап (согласно заданной теме). Групповая, парная работа.

IV. Основной этап.

Введение новой лексики, объяснение нового материала. Отработка нового, повторение пройденного. Игры, упражнения, кроссворды, инсценировки, тесты и т.д.

V. Итоговый этап. Подведение итогов: -

- Что узнал нового?
- Что было интересно?
- Что было неинтересно?

Предметно-развивающая среда на занятиях включает наглядные пособия: картинки, карточки, журналы, книги, учебные пособия, таблицы, тетради, игрушки и т.д. Технические средства обеспечения: электронная доска, аудиозаписи, видеозаписи, компьютерные презентации, онлайн-задания и игры, программы на электронных носителях.

На занятии используются разные **формы деятельности**: урок, лекция, собеседование, консультация, беседа, круглый стол, соревнование, обсуждение, занятие-игра, презентация, зачетный урок, групповая работа на уроке, групповые творческие задания, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий. Смена одного вида деятельности другим дает возможность разнообразить занятие, активизирует ребенка, не дает ему устать.

Также используются разные **формы работы на занятии**:

- - **групповая**, коллективное взаимодействие, при котором ученики активно общаются друг с другом и успех каждого зависит от успеха остальных (викторина, обсуждение темы, игра, составление коллажа).
- - **парная**, работа в паре, установление партнерских отношений при составлении диалога, при выполнении заданий в паре.
- - **индивидуальная** – работа в тетради; чтение упражнений, текстов; выполнение индивидуальных заданий, тестов.
 - Содержание курса реализуется на основе следующих **методов**:
- - словесный
- - наглядный
- - практический
- -самостоятельная работа в тетрадях, выполнение творческих заданий для коллективной работы, разгадывание кроссвордов, рисование, выполнение контрольных заданий и тестов, чтение, письмо.

1.2. Цели и задачи программы

Иностранный язык, в отличие от других предметов, является одновременно и целью, и средством обучения.

Цель программы:

Формирование и развитие языковых компетенций средствами языковой среды детского объединения «Разговорный английский».

Задачи:

I. Обучающие:

1. Формирование и развитие знаний, умений, навыков общения на английском языке:
 - аудирование (восприятие иноязычной речи на слух), развитие фонематического слуха
 - говорение (высказывания в рамках пройденной тематики, в диалогической и монологической речи)
 - чтение
 - письмо
2. Накопление словарного запаса
3. Овладение грамматическими знаниями, которые необходимы для высказывания на начальном этапе.

II. Развивающие:

1. Развитие речи, мышления, памяти, воображения;
2. Развитие самостоятельности, дружелюбности, открытости;
3. Развитие отзывчивости, командного духа у обучающихся.
4. Развитие творческого потенциала

III. Метапредметные:

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Ознакомление с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

1.3. Содержание программы

Общий учебный план

Количество часов по темам может варьироваться в зависимости от набора детей, индивидуальных особенностей ребенка, уровня подготовленности. Оставшееся количество времени может быть использовано на повторение пройденного материала, на выполнение творческих заданий или на смещение и добавление новых тем.

№	Раздел	I год обучения			II год обучения			III год обучения			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	Практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	Лексика	96	24	72	116	18	98	128	16	112	Беседа. Опрос.
2.	Фонетика	28	11	17	66	16	50	36	14	22	Игры. Беседа. Викторина
3.	Грамматика	20	10	10	34	11	23	52	14	38	Опрос. Игры. Беседа. Викторина
	итого	144	45	99	216	45	171	216	44	172	

Содержание разделов

Программа «Разговорный английский» является модифицированной, поэтому педагог имеет возможность вносить свои коррективы в учебный материал и выстраивать собственную логику проведения занятий с учетом интереса детей к данным темам и их возрастных особенностей.

Содержание программы составлено в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения знаний, умений и навыков. Отбор тематики построен от менее простых тем к более сложным.

Программа состоит из 3-х взаимосвязанных разделов:

- лексика,
- фонетика,
- грамматика.

Самый объёмный раздел – **лексика**, на него отводится большее количество часов, чем на фонетику и грамматику. В этом разделе дети узнают и запоминают новые слова по темам, копится словарный запас, учатся говорить на английском языке.

В разделе **фонетика** дети знакомятся с буквами и звуками, учатся английскому произношению. Количество часов по годам, отводимые на фонетику, варьируется: 1 год 36 часов, дети знакомятся с английской артикуляцией, учатся произносить звуки, развитие фонематического слуха проходит через прослушивание аудио- и видеокассет. На второй год обучения отводится 66 часов, т. к. проходит обучение чтению и письму.

В разделе **грамматики** дети учатся правильно строить высказывание на английском языке. Количество часов, отводимых на грамматику, увеличивается с каждым годом. В 1 год обучения (14 ч.) дети запоминают фразы и структуры на слух. Грамматика осваивается через говорение, по образцу речи педагога. Во 2-й и 3-й год грамматический материал расширяется и усложняется, объясняются правила.

Количество часов по темам может варьироваться в зависимости от набора детей, индивидуальных особенностей ребенка, уровня подготовленности. Оставшееся количество времени может быть использовано на повторение пройденного материала, на выполнение творческих заданий или на смещение тем и добавление новых тем.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты:

- Умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.
- Отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Углубление учебных навыков и умений.
- Расширение кругозора.
- Желание изучать английский язык.
- Умение работать в группе, уважая мнения других.
- Формирование дружного коллектива.

Формы контроля: игры, беседы, круглые столы, защита творческих работ, инсценировки, интервью, олимпиада.

Первый год обучения

1. Обучающие:

- 1) Понимание иноязычной речи на слух в рамках пройденных тем (навык аудирования).
- 2) Самостоятельное высказывание в пределах пройденной тематики, составление диалогов, умение отвечать на вопросы и задавать вопросы самим (навык говорения).
- 3) Владение элементарными грамматическими знаниями.
- 4) Знание букв, звуков.
- 5) Владение словарным запасом по предлагаемым темам (лексические знания).

2. Развивающие:

- 1) Развитие воображения, речи, мышления, памяти.
- 2) Развитие творческих способностей ребенка.
- 3) Развитие дружелюбности, ответственности, открытости.
- 4) Развитие навыков работы в команде, отзывчивости.

3. Метапредметные:

- 1) Углубление знаний по географии, страноведению.
- 2) Развитие культурологических знаний.

Второй и третий год обучения

1. Обучающие:

- 1) Понимание иноязычной речи на слух в рамках тем программы (навыки аудирования).
- 2) Самостоятельное высказывание в пределах изученных тем, составлять диалоги, отвечать и задавать вопросы (навыки говорения).
- 3) Чтение предложений, небольших текстов (навыки чтения).
- 4) Написание слов и предложений по пройденной тематике (навыки письма).
- 5) Овладение грамматическими знаниями согласно требованию программы.
- 6) Пополнение словарного запаса (знание лексики по пройденным темам).

2. Развивающие:

- 1) Развитие воображения, речи, мышления, памяти.
- 2) Развитие творческих способностей ребенка.
- 3) Развитие дружелюбности, ответственности, открытости.
- 4) Развитие навыков работы в команде, отзывчивости.

3. Метапредметные:

- 1) Углубление знаний по географии, страноведению.
- 2) Развитие культурологических знаний.

II. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2024-2025 уч.г., Распоряжение № 779р от 25.06.2024)

№п/п	Число / Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	2 сентября – 25 октября	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия, др. 	8 уч. недель. 1 г.о. – 32 ч. 2, 3 г.о. – 48 ч. Итого: 128 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат», СП «Лира»	Наблюдение Беседа. Опрос. Викторина. Игра Коллаж. Рисунок с описанием.
осенние каникулы	26 октября – 4 ноября		•Экскурсии	10 календарных дней 1 г.о. – 4 2, 3 г.о. – 6 ч. Итого: 16 ч	Городские музеи, горсад, выставки	Беседа Наблюдение Коллективное обсуждение
2 четверть	5 ноября – 27 декабря	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия, аттестационные мероприятия 	8 уч. недель. 1 г.о. – 32 ч. 2, 3 г.о. – 48 ч. Итого: 128 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат», СП «Лира»	Наблюдение Коллаж. Кроссворд Беседа. Опрос. Игра. Инсценировка Кроссворд. Тест
зимние каникулы	28 декабря – 7 января			11 календарных дней		
3 четверть	8 января – 21 марта	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия, др. 	10 уч. недель (1 кл. -9 нед) 1 г.о. – 40 ч. 2 г.о – 60 ч Итого: 160 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат», СП «Лира»	Наблюдение Беседа. Опрос. Игра. Инсценировка Кроссворд. Тест Коллективный анализ
весенние каникулы	22 марта– 31 марта		•Экскурсии	10 календарных дней 1 г.о. – 4 2, 3 г.о. – 6 ч. Итого: 16 ч	Городские музеи, выставки, гор сад	Наблюдение Беседа Коллективное обсуждение
4 четверть	1 апреля – 26 мая	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия, выставки, аттестационные мероприятия 	8 уч. недель. 1 г.о. – 32 ч. 2, 3 г.о. – 48 ч. Итого: 128 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Фрегат», СП «Лира»	Наблюдение Беседа. Коллаж. Опрос. Наблюдение. Опрос. Контрольные задания. Творческий отчет
Доп.каникулы для 1-х классов	17 февраля - 23 февраля		<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие Участие в конкурсах и выставках, МК 	7 календарных дней		
Итого: 36 недель. 34 учебных недели + 2 каникулярных недели. 1 г.об. – 144 ч. 2 г.об. – 216 ч. 3 г.об. – 216ч.						

2.2. Условия реализации программы

Для создания образовательной среды необходимы следующие условия реализации:

1. **Организационно - педагогические:** сотрудничество с родителями (помощь в организации учебного процесса – покупка необходимых учебных материалов, помощь в выполнении домашних заданий), участие в олимпиадах, конкурсах.

2. **Кадровые:** педагог дополнительного образования.

3. **Материально – технические:** Занятия проходят в кабинете (S=14 м²). Помещение, оборудованное для занятий (столы, стулья, учебная доска), ТСО (электронная доска, компьютер, аудиозаписи, видеозаписи, CD, обучающие программы в электронном виде).

4. **Методическое обеспечение:** дидактические материалы, наглядные пособия, учебные пособия, предметная наглядность, методические пособия.

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество (шт)	Ресурсная база
1	Кабинет	1	СП «Главный корпус»
2	Телевизор	1	СП «Главный корпус»
3	Компьютер	1	СП «Главный корпус»
4	Ксерокс	1	СП «Главный корпус»
5	Маркерная доска	1	СП «Главный корпус»
6	Стулья	18	СП «Главный корпус»
7	Столы	4	СП «Главный корпус»
8	Цветные карандаши	15	СП «Главный корпус»
9	Маркеры	2	СП «Главный корпус»
10	Бумага для печати	1 п	СП «Главный корпус»
11	Клей	1	Родители учащихся
12	Цветная бумага	1	Родители учащихся
13	Ножницы	1	Родители учащихся

2.3. Формы аттестации

В соответствии с Уставом ДДТ оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Обучающиеся, освоившие полный курс программы получают свидетельство об освоении программы.

1. Входная аттестация включает в себя тестирование на уровень знаний. Также проводится беседа с каждым ребенком для выявления его уровня знаний.

2. По прохождению каждой темы дети сдают пройденный материал по 3 разделам: лексика, фонетика, грамматика. После каждой темы дети сдают пройденный материал в форме тестов, опроса, индивидуальных бесед или через диалоги, в зависимости от темы. *(Приложение 8,9)*

3. Аттестация по итогам полугодия проходит в декабре. На аттестации воспитанники сдают пройденный материал по всем темам по трем разделам: лексика, фонетика, грамматика. Формы аттестации могут быть разными: опрос, тест, контрольное чтение, письмо, диалог, монолог. *(Приложение 10).*

4. Аттестация по итогам года проходит в конце учебного года – в мае. На итоговой аттестации дети сдают весь изученный за год материал. Формы аттестации: опрос, тест, монологическое высказывание, диалогическое высказывание. *(Приложение 11).*

2.4. Механизм отслеживания результатов

Мониторинг планируемых результатов в объединении следующий:

Результаты решения образовательных задач представлены на индивидуальных карточках отслеживания результатов, что позволяет отследить педагогу уровень освоения учебного материала.

Динамика развивающих качеств (психических процессов) и личностных качеств ребенка дана в таблицах, которые можно посмотреть в приложении №3.

В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие.

Выявление эффективности реализации образовательной программы осуществляется с помощью критериев, определяющих развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

- уровень развития памяти, мышления;
- уровень развития воображения;
- уровень развития аудирования.

2.5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах)
- Наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, «видеометод»)
- Метод эмоционального стимулирования образовательной деятельности
- Проблемно-поисковый
- Коммуникативно-ориентированный

Применяются следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения).
- Принцип активности.
- Принцип учёта возрастных особенностей.

Для успешного освоения программы используются следующие технологии:

1. **Личностно – ориентированная** направлена на создание благоприятной среды для личностного развития ребенка, его самореализации. Язык создает возможность для обучающего реализовать свою личность в иностранной речи, ориентация не только на партнера, но и на самого себя. Принимаются во внимание интересы ребенка и личные симпатии: с кем в паре хотел бы работать? В какой команде хотел бы быть? Также проводится индивидуальная работа, если ребенок испытывает трудности.

2. **Практико–ориентированная** помогает формированию навыков применения языка на практике, снятие языкового барьера. Обучение иностранным языкам через общение, речевую направленность означает практическую ориентацию занятия. Создание ситуации и обыгрывание ее в диалогической или монологической речи.

3. **Креативность** - реализуется через инсценировки, ролевые игры, заучивание рифмовок, пословиц, скороговорок, стихов, песен, составление диалогов, иллюстраций к песням, стихам, рифмовкам, тематические рисунки, составление коллажей.

4. **Системность** - упорядочение всех взаимосвязанных компонентов. Овладение одной темой накладывается на другую и овладение одного грамматического материала на другой, которые все взаимосвязаны между собой. Без знания простого учебного материала, не усвоишь более сложного.

5. **Гуманизм** - предполагает толерантное отношение друг к другу: умение выслушивать, умение сотрудничать в паре, группе, коллективе, не смеяться над ошибками других. Толерантное отношение к культуре и истории страны изучаемого языка.

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме тренингов, речевых упражнений, ролевых игр. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Данная программа рассчитана на изучение английского языка на материале:

- *различных праздников* (ведь одним из наиболее важных и интересных явлений культуры стран изучаемого языка являются отмечаемые там праздники, которые наиболее ярко отображают историю и культурные традиции народа),
- а также *сказочных историй*, которые так интересны детям в этом возрасте и
- *виртуальных путешествий*, расширяющих знания и кругозор учащихся.

Важную роль в овладении иностранными языками играет использование средств наглядности, раздаточного изобразительного материала, видео- и аудиокассет, мультимедийной установки и т.д. Зачастую для детей компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на занятиях компьютерных презентаций помогает учащимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Педагог может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а обучающимся — усвоить и воспроизвести материал.

2.6. Список литературы

2.6.1. Нормативные документы

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
10. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
11. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
13. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;
14. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
16. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05.2015 г.);
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
18. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);

19. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024);
20. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024);
21. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022);
22. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021);
23. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021);
24. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
25. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
26. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.);
27. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024).

2.6.2. Литература для педагога

1. Гальскова Н Д. Теория обуч. ин. яз. Лингводидактика и методика: Уч. пос. для вузов М.: Дрофа, 2005
2. Bright C., Zervas S. Go getter. London: Pearson Education, 2018. – 112 с.
3. Goldstein B., Jones C., McKeegan D. Eyes open 1. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 128с.
4. Harper K., Pritchard G. Academy Stars 1. – UK: Macmillan, 2017. – 144 с.
5. Murphy R. English Grammar in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 300 с.
6. Nixon C., Tomlinson M. Kid’s box. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. –
7. Puchta G., Jones L. Super minds. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 129с.
8. Seymour D., Popova M. 700 classroom activities. – UK: Macmillan, 2005. -156с.
9. Simmons N. Family and friends. – Oxford: Oxford University Press, - 2019. – 128 с.
10. Watcyn-Jones P., Deirdre H-W. Pairwork 1. – UK: Penguin English, - 2002. – 96с.

2.6.3. Литература, рекомендованная детям и родителям

Раздел «Лексика»

11. Amery H. First 1000 words in English. – UK: Usborne, 2017. – 63 с.
12. Ashton H., Shepherd S. Work on your vocabulary elementary –pre-intermediate. – London: HarperCollins, 2013 – 128 с.
13. Barker C. Boost your vocabulary. – London: Penguin English Guides, 2011 – 88 с.
14. Fuchs M., Adelson-Goldstein J., Oxford picture dictionary . – Oxford: Oxford University Press, 2008 – 305с.
15. Gairns R. Oxford word skills basic level – Oxford: Oxford University Press, 2008 – 254 с.
16. McCarthy M. Cambridge English Vocabulary in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 176 с.
17. Watcyn-Jones P., Johnston O. Test your vocabulary. – London: Pearson Education, 2005. – 102 с.
18. Woolard G. Key words for fluency pre-intermediate. - London: Thomson, 2005. – 208 с.
19. Коновалова Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Литера, 2006. – 32 с.
20. Литвинов П.П. Фразеология: не все переводится дословно. – М.: ВАКО, 2003. – 175 с.
21. Матюгин И., Слоненко Т. Как запоминать английские слова. – М.: РИПОЛ Классик, 2005. – 544 с.
22. Романова Л.И. Английская лексика в тестах. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 336 с.

INTERNET-РЕСУРСЫ:

1. Учим английский с Британским Советом (для детей) <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> (Дата обращения: 22.08.2023)
2. Советы для родителей <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/parents> (Дата обращения: 22.08.2023)
3. Учим английский с Британским Советом для подростков <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (Дата обращения: 22.08.2023)
4. Уроки английского языка по темам <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (Дата обращения: 22.08.2023)
5. Задания по английскому языку от издательства Кэмбридж <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/> (Дата обращения: 22.08.2023)
6. Видео на английском для детей <https://multimedia-english.com/videos/section/kids-5> (Дата обращения: 22.08.2023)
7. Практикуй свой английский с львенком <https://lingualeo.com/ru> (Дата обращения: 22.08.2023)
8. Видео игры на английском <https://www.funbrain.com/games?from=dzen> English Kids (Дата обращения: 22.08.2023)
9. Свинка Пеппа на английском <https://www.peppapig.com/> (дата обращения 19.08.2023)
10. Видео уроки по школьной программе <https://interneturok.ru/subject/english> (дата обращения 19.08.2023)
11. Новости на медленном английском <https://www.newsinslowenglish.com/> (Дата обращения: 22.08.2023)
12. Расширяй свой словарный запас <https://quizlet.com/ru> (дата обращения 19.04.2022)
13. Новости на английском по уровням <https://www.newsinlevels.com/> (Дата обращения: 22.08.2023)
14. Изучай грамматику по темам http://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html (Дата обращения: 22.08.2023)
15. Интерактивные уроки английского для начинающих <http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary/> (Дата обращения: 22.08.2023)
16. Грамматика английского языка и тесты <https://englishteststore.net> (Дата обращения: 22.08.2023)
17. Адаптированные книги на английском <https://easylang.ru/books> (Дата обращения: 22.08.2023)
18. Легкое чтение на английском <https://www.rong-chang.com/nse/> (Дата обращения: 22.08.2023)
19. Разные истории для чтения на английском <https://www.storynory.com/> (Дата обращения: 22.08.2023)
20. Песни на английском <https://lyricstraining.com/> (Дата обращения: 22.08.2023)
21. Книги на английском <https://freekidsbooks.org/> (Дата обращения: 22.08.2023)
22. Статьи от журнала National Geographic <https://kids.nationalgeographic.com/> (Дата обращения: 22.08.2023)
23. Разные упражнения изучения английского <https://www.esolcourses.com/> (Дата обращения: 22.08.2023)

Раздел «Фонетика»

1. Charlesworth L. Scholastic Phonics. – NY: Scholastic, 2006. 150 с.
2. Dooley J., Evans V. My phonics. Greece: Express Publishing, 2019. 70с.
3. Donaldson J. Phonics Activity Books (1-8). – Oxford: Oxford University Press, 2015. 100 с.
4. Donaldson J. Oxford Reading Tree Songbirds Phonics. – Oxford: Oxford University Press, 2015. 100 с.

5. Gifford C. Ladybird Reading phonics. – GB: Ladybird, 2016. 50с.
6. Gordon T., Shu N. Phonics for Kids 1,2,3,4. London: Pearson, 2010. 33с.
7. Marks J. English Pronunciation in Use elementary. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 166с.
8. Punter R. Usborne Phonics Readers. – UK: Usborne, 2017. – 34с.
9. Rivers S., Graham C. Tiny Talk ABC Songbook. - Oxford: Oxford University Press, 2009. – 82 с.
10. Schwermer K., Chang J., Wright C. Oxford Phonics Word. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 104 с.
11. Taylor A. Sounds Great. – UK: Compass Publishing, 2010. – 87с.
12. Whitney N., Driscoll L. Oxford Team 1. Oxford: Oxford University Press, 2009. – 137с.

Раздел «Грамматика»

13. Alexander L.G., Close R.A. Longman English Grammar. – London: Longman, 2000. – 422 с.
14. Azar B. Understanding and Using English Grammar. - London: Longman, 2003. – 566 с.
15. Casey H. Oxford discover grammar. – Oxford: Oxford University Press, 2018. – 96 с.
16. Cochrane S. Macmillan Primary grammar. - UK: Macmillan, 2019. - 160с.
17. Coe N., Harrison M. Oxford Practice grammar basic level. – Oxford: Oxford University Press, 2006. - 296с.
18. Dooley J., Evans V. Grammarway 1-2. Greece: Express Publishing, 2019. – 160с.
19. Dooley J., Evans V. New Round up. London: Person Education, 2018. – 160с.
20. Murphy R. English Grammar in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 300 с.
21. Swan M., Walter C. The good grammar book. – Oxford: Oxford University Press, 2001. – 324с.
22. Taylor N., Watts M. Grammar goals. UK: Macmillan, 2015. – 80с.
23. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. – СПб.: КАРО, 2003. – 658 с.
24. Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка. – Харьков: ИНЭМ, 2002.
25. Константинова А.А. Неправильные глаголы английского языка для детей в стихах. – Новороссийск: Новороссийск, 2008. – 37 с.
26. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 336 с.

IV. Приложения

Приложение 1. Учебно-тематическое планирование.	28
Приложение 2. Комментарии к мониторингу результатов по учебной деятельности.	31
Приложение 3. Таблица отслеживания динамики поведенческих качеств детей	32
Приложение 4. Комментарии к таблице развития личностных качеств ребенка и поведенческих качеств	33
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	34
Приложение 6. Таблица 1. Реализация воспитательной деятельности.	35
Приложение 7. Таблица 2. Календарный план воспитательной работы.	37
Приложение 8. Комментарий к формам аттестации. Пример заданий на грамматику.	38
Приложение 9. Комментарий к формам аттестации. Пример заданий на лексику.	39
Приложение 10. Комментарий к формам аттестации. Пример заданий по итогам полугодия.	40
Приложение 11. Комментарий к формам аттестации. Пример заданий аттестации по итогам года.	41

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование. 1 группа

№	Тема	Раздел	Часы		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Знакомство.	Лексика Фонетика	4	6	Беседа. Опрос. Инсценировка.
			1	1	
			Общ.12		
2.	Изучение алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки [bdpt]	Фонетика	2	8	Игры. Беседа. Викторина.
			Общ.10		
3.	Количественные числит. (1– 100) Звук [ef]	Лексика Фонетика	2	8	Опрос. Беседа. Викторина. Наблюдение.
			1	1	
			Общ.12		
4.	Цвета. Звуки [i i:]	Лексика Грамм “Itis...” Фонетика	2	6	Опрос. Игры.
			1	1	
			1	1	
			Общ.12		
5.	Семья. Звуки [eioi]	Лексика Фонетика Грамматика (личные местоимения)	2	8	Опрос. Викторина. Беседа. Игры.
			1	1	
			1	1	
			Общ.14		
6.	Рождество. Разучивание стихов, песен, игр. Звуки [l mk]	Лексика Фонетика	2	8	Опрос. Викторина. Инсценировка
			1	1	
			Общ.12		
7.	Игрушки. Звуки [a: ns]	Лексика Фонетика Грамматика (мн.ч. существ.)	4	10	Опрос. Игры. Беседа. Викторина.
			1	1	
			1	1	
			Общ.18		
8.	Животные. Звуки [u: w]	Лексика Фонетика Грамматика (прил.+ сущ.) Can/can't	4	14	Игры. Опрос. Беседа.
			1	1	
			1	1	
			Общ.22		
9.	Транспорт. Звуки [ouaʃu:]	Лексика Фонетика Грамматика “Have/hasgot/...”	2	6	Опрос. Беседа.
			1	1	
			3	3	
			Общ.16		
10.	Времена года. Звуки[rz]	Лексика Фонетика Грамматика “Tobe”	2	6	Опрос. Викторина.
			1	1	
			3	3	
			Общ.16		
Итого 144 часа.					

Учебно-тематическое планирование. 2 группа

№	Тема	Раздел	Часы		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Повторение (обзор) тем 1 года обучения.	Лексика. Фонетика. Грамматика.	2	10	Беседа. Опрос. Игра. Викторина.
			2	2	
			2	2	
			Общ.20		
2.	Фрукты, овощи. Обучение чтению.	Лексика. Фонетика Грамматика (исчис. и неисч. сущ.)	6	20	Беседа. Опрос. Игра. Викторина. Коллаж. Игра.
			4	8	
			2	8	
			Общ.48		
3.	Подготовка к Новому году. Разучивание стихов, песен: “We Wish You...” “New Year”, “Jingle Bells” “New Year Tree” ит.д. Обучение чтению.	Новогодняя лексика. Фонетика.	2	8	Инсценировка. Кроссворд. Игра.
			2	10	
			Общ.22		
4.	Пицца Обучение письму	Лексика. Фонетика Грамматика: артикли a/an, the.	2	20	Беседа. Опрос. Игра. Инсценировка. Контрольные задания. Тесты.
			2	8	
			2	4	
			Общ.38		
5.	Время. в 1 полугодии Погода! погодные явления.	Лексика Фонетика Грамм. глагол to be, настоящее простое	2	6	Опрос. Коллаж. Беседа. Инсценировка. Тесты.
			2	6	
			1	1	
			Общ.18		
6.	Одежда. Обучение письму.	Лексика Фонетика Грамм. “Present Simple”	2	20	Опрос. Беседа. Игра Викторина
			2	6	
			2	6	
			Общ.38		
7.	Части тела. Обучение письму	Лексика Фонетика Грамматика	2	14	Беседа. Коллаж. Опрос. Наблюдение. Опрос.
			2	10	
			2	2	
			Общ.32		
Итого: 216 часов.					

Учебно-тематическое планирование. 3 группа

№	Тема	Раздел	Часы		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Повторение пройденных тем 2-го года обучения	Лексика Фонетика Грамматика	2	10	Беседа. Опрос. Викторина. Игра.
			2	4	
			2	2	
			Общ. 22		
2.	Цветы.	Лексика Фонетика Грамматика “Thereis/are...”	2	8	Опрос. Беседа. Коллаж. Игра. Тест.
			2	3	
			2	4	
			Общ.21		
3.	Дом. Квартира. Мебель.	Лексика Фонетика Грамматика “Неправильные глаголы”	2	18	Опрос. Беседа. Игра. Рисунок с описанием.
			2	4	
			2	2	
			Общ.30		
4.	Чтение Книги “The Snowman” Лексика New Year	Лексика Фонетика Грамматика “Past Simple”	2	16	Опрос. Беседа. Обсуждение. Инсценировка. Тест.
			1	1	
			2	7	
			Общ.29		
5.	Школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы	Лексика Фонетика Грамматика “Modal Verbs”	2	20	Беседа. Опрос. Игра. Викторина. Тест.
			2	3	
			2	7	
			Общ.36		
6.	Профессии	Лексика Фонетика Грамматика “Present Progressive”.	2	20	Беседа. Опрос. Игра. Инсценировка Кроссворд. Тест.
			3	3	
			2	6	
			Общ.36		
7.	Англоязычные Страны: “Great Britain”, “America”, “Canada”, “Australia”.	Лексика Фонетика Грамматика “PresentPerfect”.	4	20	Беседа. Опрос. Игра. Коллаж. Кроссворд
			2	4	
			2	10	
			Общ.42		
Итого: 216 часов					

**Комментарии к мониторингу результатов по учебной деятельности в объединении
«Разговорный английский»**

(Использованы материалы методических разработок Н.В.Клёновой, Л.Н.Буйловой).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка:	1. Овладение лексикой (по разделам учебно-тематич. планирования) 2. Овладение грамматикой	- минимальный (низкий) уровень (ребенок овладел < чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет > ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний программы). - минимальный уровень (ребенок не употребляет правильно грамматические структуры на англ. языке); - средний уровень (ребенок использует частично правильно грамматические структуры и правила на англ. яз). - максимальный (высокий) уровень (ребенок использует грамматические структуры и правила на англ. яз. правильно и осознанно).	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа и др. Беседа Контрольные задания, тестирование.
II. Практическая подготовка	1. Навыки речевой деятельности: - аудирования - говорения - чтения - письма 2. Творческие навыки Креативность в выполнении практических заданий	- минимальный уровень (ребенок овладел < чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет > ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой). - Начальный уровень развития креативности (ребенок не может выполнять практические задания педагога); - Репродуктивный (выполняет в основном задания на основе образца); - Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества).	Опрос, контрольное задание, беседа. Контрольное задание. Кроссворд. Коллаж.

**Комментарии к таблице развития личностных качеств ребенка
и поведенческих качеств**

Трудолюбие
Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо
Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить
Редко охотно берется за работу
Чаще всего старается уклониться от любой работы
Всегда уклоняется от выполнения любого дела
Ответственность
Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое
В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет
Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо)
Очень редко выполняет порученное дело
Никогда не доводит до конца порученное дело
Любознательность
Постоянно активно узнает что-то новое.
В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний.
Редко стремится узнать что-то новое.
Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
Равнодушен к всякого рода новым знаниям
Коммуникативность
В течение занятия свободно входит в контакт с каждым участником образовательного процесса и вызывает у них симпатию.
Постоянно контактирует с определенной микрогруппой в зависимости от настроения и др.
Не вступает в контакт ни с кем, замкнут, на попытки установить контакт неадекватная реакция.
Сотрудничество
Инициативен в общих делах.
Участвует при побуждении извне.
Избегает участия в общих делах.

Рабочая программа воспитательной работы (педагог Веригиной М.В.)*Аннотация*

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Российское государство ставит воспитание личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, приоритетной задачей своей политики в сфере образования. Согласно стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года государство планирует создать условия для повышения у детей уровня владения не только русским языком и языками народов России, но и иностранными языками, что подтверждает актуальность изучения языков.

Основным вектором воспитательной работы в Доме творчества в целом, и в Главном корпусе, в частности, является воспитание на занятиях, направленное на достижение поставленных целей и задач. Процесс воспитания и социализации учащихся построен на изучении культуры стран изучаемого языка. Как отмечает Е.А. Быстрова «культурный компонент в преподавании как родного, так и иностранного языка становится одним из важных средств развития духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания, в конечном счете – языковой личности» (Быстрова Е.А., 2003, с.12).

Программа воспитания обучающихся будет реализовываться *по направлению*: социокультурное и медиакультурное воспитание. В связи с этим главными целями, стоящими перед педагогом, будут: формирование у учащихся уважения к языку и культуре стран изучаемого языка, воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач, воспитание самостоятельности при работе с различными источниками информации как печатными, так и электронными.

Для этого в объединении «Разговорный английский язык» будет использоваться следующие *формы работы*: групповая, парная, индивидуальная.

Результатом реализации рабочей программы воспитательной работы, станет знакомство с традициями и культурой стран изучаемого языка, формирование толерантного отношения к иноязычным культурам, расширение кругозора учащихся, формирование всесторонне-развитой личности.

Приложение 6. Таблица 1. Реализация воспитательной деятельности

Направлени е воспитания	Задачи воспитания	Содержание	Планируемые личностные результаты	Контроль / наблюдение
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> воспитать толерантное отношение к другим культурам формирование культурного развития личности сформировать грамотное использование интернет-ресурсов 	<p>Основы социальной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях; правила взаимодействия в паре, группе, команде; наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена в рамках темы года; гуманистические принципы <p>Основы медиакультуры</p> <ul style="list-style-type: none"> безопасность в интернете; грамотное использование интернет-ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> следование общепринятым правилам и нормам поведения; конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; уважительное отношение к истории стран изучаемого языка, их прошлого и современным достижениям; бережное, доброжелательное отношение к другим людям и природе; грамотное использование интернет-ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; поисковая деятельность в интернете.
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> воспитать уважение к истории, традициям коллектива, ДДТ. 	<p>История и традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> история создания ДДТ, объединения; традиции и уникальность ДДТ, 	<ul style="list-style-type: none"> осознание себя членом объединения, ДДТ; чувства гордости и 	<ul style="list-style-type: none"> активность участия во всех проводимых мероприятиях; позиционирование себя членом ДДТ, объединения осознанное стремление

		объединения; • известные выпускники ДДТ, объединения; летопись ДДТ, объединения	сопричастности к жизни ДДТ, объединения; • желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы	продолжить обучение.
--	--	--	--	----------------------

Приложение 7. Таблица 2. Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор/ответственный	Целевая группа	Планируемый результат	Примечания
1.	Гражданско-патриотическое	Здравствуй, ДДТ	Сентябрь	Педагог	Весь состав объединения, родители	Знакомство с историей и традициями ДДТ, объединения.	Мероприятие объединения, Главного корпуса
2.	Культурно-нравственное	Хэллоуин	Октябрь	Педагог	Весь состав объединения	Знакомство с культурой стран изучаемого языка.	Мероприятие объединения
3.	Культурно-нравственное	Новый год	Декабрь	Педагог	Весь состав объединения	Знакомство с традициями встречи нового года в англоговорящих странах.	Мероприятие объединения
4.	Культурно-нравственное	Пасха	Апрель	Педагог	Весь состав объединения	Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии и США.	Мероприятие объединения
5.	Социально-культурное	Событие, посвящённое окончанию учебного года	Май	Педагог, родители, учащиеся,	Весь состав объединения	Создание единого воспитательного пространства	Мероприятие объединения

2 Grammar 1

1 Look, read and tick (✓) or cross (x).



What's this?

- | | |
|--|--|
| 1 It's a pen. <input checked="" type="checkbox"/> | 4 It's a bed. <input type="checkbox"/> |
| 2 It's a book. <input type="checkbox"/> | 5 It's a rubber. <input type="checkbox"/> |
| 3 It's an umbrella. <input type="checkbox"/> | 6 It's a doll. <input type="checkbox"/> |

2 Circle the first letter. Write *a* or *an*.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1 <u>an</u> elephant | 2 _____ pencil |
| 3 _____ apple | 4 _____ bag |
| 5 _____ girl | 6 _____ umbrella |
| 7 _____ orange | 8 _____ ruler |

3 Follow the lines. Write the answers.

What's this?

It's an apple.

1 Look at the pictures. Tick (✓) or cross (x).



- 1 Mum is happy.
- 2 Grandpa is cold.
- 3 The baby is hot.
- 4 Grandma is angry.
- 5 The boy is thirsty.
- 6 Mum is sad.
- 7 Dad is tired.
- 8 The boy is hungry.

✓

2 Write.

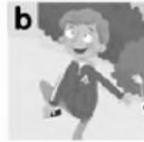
1	2	3	4
h a p p y	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _
5	6	7	8
_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _

As1 Mid-year test

1 Look, read and write the numbers.

- 1 She's cold.
- 2 They're hungry.
- 3 She's sad.
- 4 They're tired.
- 5 He's funny.

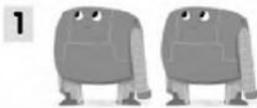





 1




2 Look, read and tick (✓).



They're big.

They aren't big.



He isn't cold.

He's cold.



They're big.

They aren't big.



She isn't happy.

She's happy.

3 Look, read and match. Write *This is* or *That's*.

1 That's my hat.

2 _____ my cat.

3 _____ my brother.

4 _____ my grandpa.



End-of-year test

1 Look and read. Write in, on, under or next to.

- 1 The bag is _____ on _____ the table.
- 2 The ruler is _____ the bag.
- 3 The kite is _____ the seesaw.
- 4 The ball is _____ the chair.
- 5 The umbrella is _____ the table.



4

2 Look and read. Write I've got or I haven't got.



- | | | |
|---|---------------|---------------|
| 1 | I haven't got | a short tail. |
| 2 | _____ | two eyes. |
| 3 | _____ | two arms. |
| 4 | _____ | four feet. |

3

3 Look, read and tick (✓).

- 1 They haven't got long legs.
 They've got long legs.
- 2 They've got jackets.
 They haven't got jackets.
- 3 They've got short hair.
 They haven't got short hair.
- 4 They haven't got big ears.
 They've got big ears.



3