

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 2 от 23.08.2024
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 26.08.2024

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр.№ 190 от 28.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная разноуровневая программа
«Подсолнушек» / модуль к комплексной общеразвивающей
общеобразовательной разноуровневой программе «Мы вместе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1-2 года
Программа рассчитана на детей 5, 6 лет и их родителей

Авторы программы
Солодовникова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования, психолог
Югансон Софья Олеговна
педагог дополнительного образования

Томск – 2024

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	©Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Подсолнушек» / модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной разноуровневой программе «Мы вместе»	
II Направленность	Социально-гуманитарная	
III. Сведения об авторах (составителях)		
1. ФИО	Югансон Софья Олеговна	Солодовникова Ольга Михайловна
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Центр дошкольников «Лучики»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Центр дошкольников «Лучики»
3. Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования, психолог
4. Квалификационная категория		
6. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы)	50%	50%
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу	Чжан Ю.В. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Центр дошкольников «Лучики»	
V. Сведения о программе		
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; • Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” • Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по 	

	<p>стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; • «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»; • Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); • Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28; • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); • Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3); • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр.
--	---

	<p>№ 191 от 28.08. 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08. 2024) • Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022) • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.) • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08. 2022)
2. Срок реализации	1 - 2 года, 8-16 месяцев, 35 - 70 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	5 и 6 лет
5. Особые категории обучающихся	-
6. Тип программы	Авторская
7. Статус программы	
8. Характеристика программы	
по месту в образовательной модели	Для одновозрастных групп дошкольников (дети 5 - 6 лет) и их родителей
по форме организации образовательного процесса	Комплексная с возможностью реализации в дистанционном формате
9. Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционального интеллекта дошкольников. • Повышение родительских компетенций, осознание ценностного отношения к ребенку.
10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> • Раздел «Понимание себя» • Раздел «Понимание других» • Раздел «Эффективная коммуникация»

11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая форма организации занятий: детско-родительские группы, группы детей, родителей • Методы обучения: игровой, дискуссионный, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
12. Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика (тестовые задания, беседа с родителями) • Аттестация по итогам полугодия (викторина, включенное педагогическое наблюдение, анализ продуктивной деятельности детей, родительский анализ) • Аттестация по итогам учебного года, освоения программы (тестовые задания, отзывы родителей)
13. Результативность реализации программы	<p>Сохранность контингента</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 уч.г. дети 5 лет - 96%, дети 6 лет – 87% • 2022-2023 уч.г. дети 5 лет – 92%, дети 6 лет – 98% • 2023-2024 уч.г. дети 5 лет - 100%, дети 6 лет – 89% • Количество выпусков – 8. <p>Положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта детей и изменении детско-родительских отношений по отзывам родителей</p>
14. Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков различения и вербализации своих и чужих эмоций (эмоциональная самоосознанность, эмпатия), навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми с учетом эмоций и эмоциональных состояний. • Получение навыков эффективного взаимодействия, преодоления, предотвращения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.
15. Цифровые следы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт ЦД «Лучики» Лучики» Программа «Подсолнушек» (xn---otbahcbp2ahg2c.xn--p1ai) • Центр Лучики в соцсетях https://m.vk.com/cdluchiki.tomsk?from=feed • О раннем развитии https://m.vk.com/video-212730991_456239018?list=912ab2f1d97f31ef0f&from=wall-212730991_3 • ресурс, на котором размещено УМК УМК Подсолнушек 20-21 .docx — Яндекс.Диск (yandex.ru) обучающие ролики, задания и иные материалы podSolnuschec@yandex.ru
15. Дата утверждения и последней корректировки	<p>Дата утверждения 05.09.2016; Дата последней корректировки 23.08.2024.</p>
16. Рецензенты	<p>Иванкина Л.И., д.ф.н., профессор Национального Исследовательского Томского политехнического университета</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта.....	2
РАЗДЕЛ 1	8
Комплекс основных характеристик программы	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Цели и задачи программы	13
1.3. Содержание программы.....	14
1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы.....	21
РАЗДЕЛ 2	27
Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1 Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы	28
2.3 Формы мониторинга освоения программы	29
2.4 Оценочные материалы	31
2.5. Методические материалы	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
Литература, используемая педагогом	33
Литература для родителей	36
Литература для детей	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37
Учебно-тематический план.....	37
дети 5 лет, первого года обучения	37
Дети 6 лет, первого года обучения	41
КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	47
Результаты итоговой диагностики по программе «Подсолнушек» 2021-2022 уч. гг	48
Пример заполнения карты с результатами диагностики детей в течении уч. года	49
Рабочая программа воспитательной работы	50
Пример заполнения детьми рабочих тетрадей	53

РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Данная программа разработана педагогами дополнительного образования ДДТ «У Белого озера» для реализации на базе Центра дошкольников «Лучики».

Направленность программы – социально-педагогическая.

По уровню освоения программа является общеразвивающей.

Тип программы – авторская.

Программа является разноуровневой, что позволяет организовать занятия для всех детей, независимо от их способностей и уровня общего развития.

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры воспитания и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ [1,2,3,4,5,6,7,8], региона [10], и образовательного учреждения [11-20].

Программа «Подсолнушек» является модулем к комплексной образовательной программе «Мы вместе» [31].

Целевая группа программы, это дети 5 и 6-летнего возраста и их родители. В составе групп, посещающих занятия по программе «Подсолнушек» есть «домашние» дети, и дети посещающие детские сады.

Поэтому по данной программе происходит работа с детьми разного уровня развития. Это могут быть дети:

- развивающиеся в соответствии с возрастными нормами,
- опережающие в развитии своих сверстников,
- испытывающие некоторые трудности в освоении материала учебного процесса, (дети из двуязычных семей, дети часто болеющие и др.).

Для того чтобы каждый из этих детей не потерял интерес к обучению, смог полноценно развиваться, проявлять и развивать инициативу и творческие способности, в программе предусмотрен разноуровневый подход организации учебного процесса, позволяющий работать с детьми всех уровней развития и подготовленности, а также возможность удаленного освоения отдельных тем программы.

Актуальность программы

В современном обществе насаждается культ рационализма. И с этой позиции Родитель – это безэмоциональный субъект, который либо командует ребенком, либо ежеминутно с ним договаривается, либо не замечает его (ребенка) проявлений. А ребенку отводится роль –

исполнителя/подчиненного или всё понимающего и всё осознающего человека, не имеющего права на ошибки и эмоции.

Подобные позиции Родителя оборачиваются большими психологическими проблемами детей в подростковом и юношеском возрасте, т.к. рациональность не формирует навыков понимания себя и других, позитивной самооценки, выстраивания эффективной коммуникации, принятие на себя ответственности за свой выбор.

Для адекватного взросления и социализации ребенку, как и взрослому необходимы эмоции. Эмоции «являются центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка» [26], так как помогают человеку в адаптации.

Современные дети много времени проводят в компьютерном мире, и не получают навыков социализации, отсюда повышение количества проявлений девиантного поведения, особенно в подростковом возрасте.

Эмоции ребенка в дошкольном возрасте интенсивные, краткосрочные, переменные. В этом возрасте дети обучаются контролировать свою эмоциональность: могут оценивать свое поведение, критиковать себя, сожалеть о неправильных действиях, злиться на себя. Это создает самосознание, связанное с чувством собственной идентичности, самооценки.

Программа «Подсолнушек» несет большой воспитательный потенциал, так как эмоции лежат в основе формирования личностных качеств, социализации и формирования ценностного отношения к себе, другим, жизни в целом.

У психологически благополучного дошкольника преобладает веселое настроение, постепенно отступает страх перед неизвестным, приобретают большее значение социальные ценности (любовь, ненависть, сочувствие, антипатия).

При нарушении эмоциональной сферы ребенок безынициативен, не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей, не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Такого ребенка часто называют не воспитанным, или педагогически запущенным.

Эмоциональный интеллект, как и общий интеллект нуждается в развитии.

Практическая значимость данной программы в том, что она учитывает потребности всех участников образовательного процесса, которые одновременно являются и стейкхолдерами. Родители приобретают возможность стать субъектом образовательного процесса, выступая в роли заказчика, эксперта, партнера. Ребенок, находясь в непосредственном взаимодействии с родителями на учебных занятиях, чувствует эмоциональную поддержку, что придает ему уверенности в себе

и способствует успешному освоению программы. Педагоги, реализующие другие образовательные программы, посещаемые ребенком, также заинтересованы в его успешной социализации.

Место программы в культурном и социальном пространстве

История

Программа «Подсолнушек» является преемницей программы «Подсолнухи», реализуемой в Центре дошкольников «Лучики» с 2006 г., педагогами: Трофимовой Е.Ю., Коченковой М.В., Сметановой Ю.В., Захаровой Е.В., Асначевой И.В. [35]. Целью предыдущих программ было развитие психических свойств ребенка.

В настоящее время во всех программах – модулях программы «Мы вместе» педагоги обращают внимание на развитие психических процессов и навыков готовности ребенка к школе, как-то: памяти, внимания, восприятия, обучение письму, чтению, пересказу.

Авторский компонент программы

В программе «Подсолнушек» мы выделили более узкий пласт развития ребенка – развитие его эмоционального интеллекта. Ранее программ, ориентированных на развитие эмоционального интеллекта детей, в СП «Лучики» не реализовывалось.

Программа авторская, начиная с целей, задач, ожидаемых результатов.

Подобраны ранее не использованные диагностические методики, разработаны рабочие тетради для детей, по-другому выстроены разделы программы и их реализация в календарно-тематическом плане.

Широко используются цифровые технологии в реализации программы. (УМК).

Уровень эмоционального интеллекта частично зависит от жизненного опыта человека, таким образом в норме, у взрослого (родителя) этот уровень выше, чем у ребенка [29]. Именно взрослый должен быть проводником ребенка в мир эмоций. Поэтому программа развития эмоционального интеллекта детей неразрывно связана с повышением родительских компетенций взрослых, что отвечает целям Федерального проекта. «Поддержка семей, имеющих детей» – создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания. (Национальный проект «Образование»).

Поэтому, также, как и в предыдущей программе, важной формой проведения занятий являются детско-родительские группы (ДРГ), и уделяется большое внимание развитию родительских компетенций.

Программа реализовывалась в режиме эксперимента 3 года. Эксперимент показал, что данная программа востребована родителями детей 5 и 6 лет. В результате ее реализации происходит повышение

эмоционального интеллекта детей, развитие родительских компетенций и, как следствие улучшение психологического климата семьи.

В России изучением эмоционального интеллекта дошкольников в разное время занимались педагоги (Н.М. Трофимова – доктор педагогических наук, профессор Воронежского государственного педагогического института [41]) психологи (И.Н. Андреева, кандидат психологических наук, доцент кафедры технологии и методики преподавания УО «Полоцкий государственный университет» [21,22,23,24]).

Есть опыт реализации программ в детских садах, например, в ДОУ №35 г. Электрогорска (воспитатель Кузьмина Д.Х.), в детском саду д. Кисловка Томского района (педагог-психолог Степанян А.С.) [36].

В г. Томске развитие эмоционального интеллекта предлагается посредством прохождения тренингов для более старших возрастных групп.

В период пандемии появилось очень много он-лайн программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Минус данных программ в том, что при обучении в рамках программы идет взаимодействие ребенок=преподаватель и отсутствует «живое» общение ребенка с родителями (на заданную тему) и с другими детьми. Это снижает результативность программы.

Концептуальные основы программы

В отечественной психологии идея единства эмоций и интеллекта нашла свое отражение в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева [26; 28;29].

Впервые термин “эмоциональный интеллект” (EI) был употреблен в 1990 году Дж.Мейером и П.Саловеем и Д.Карузо (теория эмоционально – интеллектуальных способностей). Согласно представлениям авторов теории эмоциональный интеллект — это группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих. Структура эмоционального интеллекта такова:

- Оценка и выражение эмоций: собственных (вербальное или невербальное); других людей (невербальное восприятие или эмпатия).
- Регуляция эмоций: собственных; других людей.
- Использование эмоций: гибкое планирование; творческое мышление; переключение внимания; мотивация.

Определение Д.Векслера делает упор на связь эмоций с рациональным: эмоциональный интеллект — это совокупность способностей, или глобальная способность индивида действовать целеустремленно, мыслить рационально и эффективно общаться с окружением.

С того времени было совершено множество подходов к развитию и оценке эмоционального интеллекта у разных социальных и возрастных групп: В.Н. Куницын, 2001; О.Е. Смирнов, В.М. Холмогоров, 2001; Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков, 2004; Н.М. Трофимова, М.А. Нгуен, 2007; И.Н. Андреева, 2011; А.А. Романов, 2013 [30;32;23]

Все исследователи сходятся в том, что эмоциональный интеллект играет важную роль в жизни и карьере человека. Эмоциональный интеллект дает возможность выбора своего поведения, через понимания себя, понимание другого человека и осознание последствий своего выбора.

Различие моделей эмоционального интеллекта у разных исследователей в основном в перечне компонентов, входящих в понятие EI.

В своей программе «Подсолнушек» вслед за И.Н. Андреевой мы учитываем следующие понятия и компоненты [21,22,23,24].

Эмоция — это средство, с помощью которого взаимодействуют тело и разум, они постоянно изменяются и «перемещаются»: e-motion (э-моция).

Эмоциональный интеллект (EI) – способность человека управлять самим собой и другими людьми.

Используемая нами модель эмоционального интеллекта предполагает наличие четырех основных функций:

- Самосознание (образ "Я", понимание "психологического устройства" себя);
- Самоконтроль (способность совладать со своими чувствами, желаниями);
- Социальная чуткость - умение устанавливать контакты с разными людьми (эмпатия);
- Управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).

Развиваются эти функции посредством развития у детей следующих способностей:

- Способность понимать и называть свои чувства и причины, их вызывающие и управлять ими (самосознание и самоконтроль);
- Способность уважать и принимать себя и свои поступки (самоуважение);
- Способность понимать, называть и быть чувствительным к эмоциям других людей (эмпатия);
- Способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты с учетом эмоционального состояния своего и окружающих осознанно и в соответствии с социальными правилами; (эффективная коммуникация);

- Способность культурно-сообразно выражать чувства, убеждения и мысли и защищать свои права в конструктивной форме (асертивность).

Эмоциональный интеллект лежит в основе востребованных в профессиональной сфере в настоящее время soft skills.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводят два педагога, один из которых является педагогом-психологом. Часть занятий проводится параллельно с детьми и родителями в соседних помещениях, часть занятий – это совместные детско-родительские группы.

Программа рассчитана на 2 учебных года, периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 минут) [9].

По форме организации – групповая, количество детей в группе 10 человек.

Предполагается, что ребёнок, придя в Центр дошкольников «Лучики» в 5 - летнем возрасте, имеет возможность пройти 2-годичный курс по данной программе.

Если же ребёнок приходит в Центр в 6-летнем возрасте, он легко встраивается в образовательный процесс, т.к. на занятиях осуществляется дифференцированный подход, реализуемый через учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Неотъемлемой частью данного образовательного процесса являются родители, которые тоже имеют разные степени проявления родительской позиции. Родитель может выступать в роли активного участника образовательного процесса или пассивного наблюдателя (потребителя). Причины этому могут быть разные, начиная с занятости и утомляемости на работе и заканчивая, нежеланием и нехваткой времени для элементарного общения с ребёнком.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

1. Развитие эмоционального интеллекта ребёнка
2. Повышение родительских компетенций, осознание ценностного отношения к ребенку.

Задачи программы:

Дети:

- Сформировать у детей 5 лет навыки различения и вербализации своих эмоций и эмоциональных состояний (эмоциональная самоосознанность), навыки коммуникации с детьми и взрослыми в рамках норм и правил;
- Сформировать у детей 6 лет навыки различения и вербализации своих и чужих эмоций, эмоциональных состояний (эмоциональная

самоосознанность, эмпатия), понимания личностных особенностей своих и чужих; навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми с учетом эмоций и эмоциональных состояний (ассертивность).

- Развивать у детей 5-6 лет позитивную самооценку ребенка, самопринятие;

Дети и родители:

- Получение навыков выстраивания эффективного взаимодействия, преодоления, предотвращения конфликтных ситуаций, как в семье, так и в социуме.

Родители

- Сформировать у родителей желание к осознанию и, при необходимости, коррекции стратегий детско-родительских отношений и воспитания детей в своей семье.

1.3. Содержание программы

Программа ориентирована на формирование у детей значимых личностных и социальных компетенций, отраженных в трех учебных разделах:

- Раздел «Понимание себя»
- Раздел «Понимание других»
- Раздел «Эффективная коммуникация»

Воспитание является неотъемлемой частью программы, так как в процессе освоения программы ребенок усваивает основные нормы и правила жизни в семье и социуме.

Отдельные воспитательные мероприятия, направленные на формирование благоприятной семейной среды через проведение семейных конкурсов, осуществляются в соответствии с воспитательной программой СП и отражены в годовом календарном графике (УМК).

Учебный план

Учебный план построен с учетом возрастных психологических особенностей детей.

С детьми 5-летнего возраста и их родителями используются игры с правилами, направленные на понимание и различие эмоций своих и чужих, знакомство с нормами поведения, этикетом.

С детьми 6-летнего возраста применяется больше сюжетно-ролевых игр, причем, «сюжеты» задаются не только педагогами, но и самими детьми. Так же используется создание проблемных ситуаций для углубления понимания и проработки межличностных отношений: взрослый – ребенок, ребенок – ребенок.

Учебный план 1 г.о.

Таблица 1

№	Раздел программы	Тео ри я	Пр акт ика	Все го	Формы аттестации и контроля
1	Понимание себя	1	7	8	Беседа
	1.1 Я понимаю себя, свои эмоции (эмоциональная самоосознанность);	1	7	8	Тестовые задания Практические задания Наблюдение, ИБЗ
2	Понимание других	1	8	9	Наблюдение
	2.1 Я понимаю других (чужие эмоции) и общаюсь с другими (ассертивность);	1	4	5	Анализ рисунков Практические задания ИБЗ
	2.2 Я в моей семье		4	4	
3	Эффективное взаимодействие	1	17	18	Тестовые задания Практическая деятельность
	3.1 Я управляю своими эмоциями (эмоциональная самоосознанность)	1	9	10	Анализ реальных ситуаций
	3.2. Что такое «хорошо», что такое «плохо» (эффективная коммуникация)		8	8	Квест
	Итого	3	32	35	

Учебный план 2 г.о.

Таблица 2

№	Раздел программы	Тео ри я	Пр акт ика	Все го	Формы аттестации и контроля
1	Понимание себя	1	7	8	Беседа
	1.1. Я понимаю свои чувства (эмоциональная самоосознанность)	1	4	5	Тестовые задания Практические задания
	1.2. Я знаю свои качества и принимаю себя (самооценка)		3	3	Наблюдение ИБЗ
2	Понимание других	1	8	9	Наблюдение
	2.1. Я понимаю чувства других и качества их характера		4	4	Анализ рисунков Практические задания
	2.2. Я знаю качества, необходимые для некоторых профессий (профориентация)	1	4	5	Квест
3	Эффективное взаимодействие	1	17	18	Тестовые задания, Практическая деятельность
	3.1. Я выстраиваю общение со		9	9	

	сверстниками и взрослыми с учетом эмоций и эмоциональных состояний (ассертивность)				Анализ реальных ситуаций
	3.2. Я знаю правила безопасного поведения в социуме	1	8	9	
	Итого	3	32	35	

Содержание разделов и тем программы

1 год обучения.

Раздел «Понимание себя»

Теория: 1; Практика: 7

Раздел основывается на развитии эмоциональной сферы ребенка, формировании навыков понимания, принятия себя, и своих эмоций, культурно-сообразного выражения своих эмоций. Развитие умения различать и сравнивать свои эмоциональные и телесные (мышечные) ощущения, определяя их характер (приятно, неприятно, беспокойно, страшно) и изменять неприятные эмоции, ощущения.

Раздел «Понимание других» (чужие эмоции)

Теория: 1; Практика: 4

Другие - это семья и друзья ребенка.

Раздел предусматривает построение занятий на умение понимать и различать эмоциональные состояния других людей, сопереживать им (эмотивность), принимать позицию другого, чувствовать его эмоциональное состояние, отвечать адекватными чувствами на эмоциональное состояние участников общения (ассертивность).

Тема «Я в моей семье» раскрывает систему отношений, сложившихся в семье через призму восприятия ребенком всего происходящего в его семье. Проводится диагностика отношений в семье посредством рисунка «Моя семья» и рассказа ребенка о семье. Особенный акцент делается на осознание ребенком семейной атмосферы любви, уважения к старшим, заботе о младших и о друг друге.

Раздел «Эффективное взаимодействие»

Теория: 1; Практика: 9

В этом разделе раскрывается значимость общения ребенка с другими детьми, друзьями, приятелями и взрослыми. Общаясь со сверстниками, ребенок вырабатывает свою собственную точку зрения, делает моральный выбор, что такое «хорошо», а что такое «плохо», становясь равноправным партнером в общении.

На занятиях используются задания, помогающие ребенку овладеть приемами и навыками эффективного межличностного общения,

установлению дружеских отношений и обучению самостоятельно решать конфликтные ситуации мирным путем.

2 год обучения.

Раздел «Понимание себя»

Теория: 1; Практика: 4

Раздел основывается на углублении понимания ребенком своих эмоций, эмоциональных состояний, чувств. В этом разделе появляется понятие - качества характера и ребёнок готовится ответить на вопрос «Какой Я?». И не только ответить, но и принять себя таким, формируя самопринятие, лежащее в основе самооценки.

Раздел «Понимание других»

Теория: 1; Практика: 4

На 2 году обучения – другие, это не только семья и друзья ребенка, но и все окружающие его люди разного возраста и разных социальных ролей.

В этом разделе формируется понимание похожести людей друг на друга по проявлению эмоций и непохожести по характеру, способам реагирования при взаимодействии, особенностям здоровья. Это способствует возникновению чувства принятия других разных (толерантности).

Также в рамках профориентации рассматриваются качества, необходимые для наиболее популярных профессий, или профессий родителей детей.

Раздел «Эффективное взаимодействие»

Теория: -1; Практика: 9

В этом разделе занятия выстраиваются на понимание и развитие у ребенка навыков общения и норм поведения в различных социальных ситуациях, образовательных учреждениях при общении с педагогами и родителями других окружающих их детей, местах общественного доступа - продавцы, врачи и т.д.

В данном разделе проводятся игры-тренинги, помогающие дошкольникам расширить социальный опыт безопасного поведения и общения, научить их быть внимательными и осторожными. Проигрываются ситуации, когда ребенок остается один дома, на улице, рассматриваются задания на понимания ребенка статуса взрослого «Знакомый, свой, чужой», такие занятия помогут ребенку быстро и правильно оценивать ситуацию, угрожающую здоровью и жизни, формируются умения нахождения конструктивных выходов и решений.

В этом же разделе разбираются с детьми более обобщенные понятия, связанные с чувствами и общечеловеческими ценностями: Семья, Любовь, Дружба.

Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы ребенок смог повысить собственную самооценку (при необходимости), научиться

понимать и различать свои эмоции, определять цели своих поступков, находить средства их достижения, проверять эффективность выбранных путей действиями или опытом чувств, предвидеть результат своих действий, поступков и брать на себя ответственность.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организован по календарно - тематическому принципу (Приложение 1,2). В календарно-тематическом плане предусмотрена вариативность занятий по результатам психодиагностики и родительского запроса, например, отработка страхов, тревожности, агрессивности и т.д.

Учебные занятия проводятся с учетом возрастной параллели и организуются в смешанных группах 1 и 2 г.о.

В рамках реализации программы детям предлагается три уровня сложности программы: стартовый, базовый и продвинутый.

Результатом освоения программы на стартовом уровне будет выполнение детьми заданий только с помощью педагога: дети смогут определить и назвать свое эмоциональное состояние (настроение), как плохое=хорошее, вступать в организованную педагогом коммуникацию с другими детьми.

Результатом освоения программы на базовом уровне будет выполнение детьми заданий с минимальной помощью педагога: различать по картинкам базовые эмоции, различать и вербализовать свои эмоции и состояния, вступать самостоятельно в контакт с другими детьми опираясь на эти знания.

Результатом освоения программы на продвинутом уровне будет самостоятельное выполнение детьми заданий, использование полученных знаний в обычной жизни: понимание состояния других людей, их вербализация и выстраивание эффективной коммуникации.

Организация учебного процесса по данной программе у детей и родителей ориентируется на работу с базовым уровнем, но выбор и построение материала исходит из индивидуальности каждого участника образовательного процесса. Также предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из входной диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

Занятия предполагают получение промежуточного результата на каждом занятии.

На встречах с родителями работа ведется в консультативно-информационной форме, где рассматриваются вопросы эмоционального состояния ребенка, разбираются наиболее типичные ситуации (похвала, наказание), разрабатывается семейная социометрия (иерархия). Участвуя в групповой работе, активные родители приобретают информационный багаж, также совместно с психологом находят пути выхода из создавшейся ситуации, обсуждают способы взаимодействия и протраивания продуктивных взаимоотношений с детьми. Для желающих родителей

проводятся индивидуальные консультации по результатам проведенных с детьми занятий, по заявленной родителями проблематики.

На совместных занятиях родители «отрабатывают» полученные знания при взаимодействии со своими детьми или получают наглядное подтверждение своим воспитательным стратегиям при анализе совместной деятельности.

В конце занятий проводится рефлексия и анализ совместных занятий (в диалоговой форме). При работе с родителями многие навыки рекомендуется отрабатывать в условиях семейного общения с ребенком (например – «Я - сообщение»). На последующих встречах с родителями происходит анализ успешности/неуспешности применения данных техник.

В связи с пандемией было апробировано проведение занятий в удаленном режиме. Данные занятия проходили, как в видео формате (запись занятия для детей), так и в аудио формате (для родителей). Были разработаны он-лайн тренажеры для обеих возрастных параллелей (эмоция страха). Проведение промежуточной диагностики также прошло в новом формате – интернет-викторине, что позволило охватить диагностикой и тех детей, которых не было на занятии.

Так как с начала учебного года были введены тетради по программе, то часть заданий рекомендовалось выполнять в тетрадях.

Полученный опыт показал, что использование современных цифровых технологий разнообразит и обогащает реализацию образовательной программы и делает ее более доступной для часто болеющих детей.

1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

Таблица 3

Предметно-личностные результаты по уровням 1 год обучения

Разделы программы	Стартовый (Выполняет задание с помощью педагога)	Базовый (Выполняет задание с минимальной помощью)	Продвинутый (Выполняет задание самостоятельно. Демонстрирует высокий уровень освоения материала)
Входная диагностика	1). Тесты на уровень развития эмоционального интеллекта: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», 2) Рисунок «Моя семья».		
Раздел «Я понимаю себя (свои эмоции)»			
Я понимаю себя	Рисунок «Моя семья». Рисует после обсуждения с педагогом. После вопросов педагога «Кого ты нарисовал?», «Какие у тебя родители?» может рассказать об этом.	Рисунок «Моя семья». Рисует самостоятельно. После вопросов педагога «Кого ты нарисовал?», «Какие у тебя родители?» активно и много рассказывает о своей семье.	Рисунок «Моя семья». Активно рисует семью. Самостоятельно рассказывает о своем рисунке и отношениях в семье.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Может оценочно определить свое состояние, как хорошее, плохое ● Может по картинкам определить эмоцию, как хорошую, плохую ● Может назвать словом свое состояние, из предложенных педагогом 	<ul style="list-style-type: none"> ● Может назвать 2-3 базовые эмоции (со знаком «-») ● Может по картинкам определить 2-3 эмоции (со знаком «-») ● Самостоятельно может назвать словом свое состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Может назвать больше 3 базовых эмоций и эмоциональных состояний (со знаком «-») ● Может по картинкам определить больше 3 эмоций и эмоциональных состояний (со знаком «-») ● Легко называет словом свое состояние.

	<ul style="list-style-type: none"> • Может оценочно определить свое состояние, как хорошее, плохое • Может по картинкам определить эмоцию, как хорошую, плохую • Может назвать словом свое состояние, из предложенных педагогом 	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать 2-3 базовые эмоции (со знаком «+») • Может по картинкам определить 2-3 эмоции (со знаком «+») • Самостоятельно может назвать словом свое состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать больше 3 базовых эмоций и эмоциональных состояний (со знаком «+») • Может по картинкам определить больше 3 эмоций и эмоциональных состояний (со знаком «+») • Легко называет словом свое состояние.
Раздел «Я понимаю Других»			
Я понимаю Других	Может после обсуждения с педагогом нарисовать свою семью и описать эмоциональные состояния своих родных	Умеет рассказать и описать членов своей семьи при наводящих вопросах взрослого	Самостоятельно рисует и рассказывает о взаимоотношениях в семье.
	Выстраивает отношения со сверстниками только в условиях, созданных педагогом на занятии после «подсказок» педагога	Сам проявляет инициативу в общении со сверстниками на занятии	Инициативен в общении со сверстниками, как на занятиях, так и вне их.
	Может после подсказки педагога рассказать о том, как вести себя со своими-чужими взрослыми	Не только может рассказать, как себя нужно вести со своими-чужими взрослыми, но и в рамках совместных занятий выстраивает эти отношения	Выстраивает отношения со своими-чужими взрослыми вне рамок занятий.
Аттестация по итогам полугодия	1) Отношение к себе: методика «Нарисуй себя»; 2) Управление эмоциональным состоянием: он-лайн викторина по пройденному материалу		
Раздел «Эффективное взаимодействие»			

Эффективное взаимодействие	Выполняет нормы и правила поведения при напоминании взрослого	Самостоятельно выполняет до 80 % принятых в группе норм и правил	Выполняет все нормы и правила, в т.ч. и за пределами занятий.
	Самооценка неизменно отрицательная и не связана с поведением	Самооценка неустойчивая, зависит от оценки поведения значимыми взрослыми	Устойчиво положительная самооценка. Принимает себя и оценивает свои поступки (разделяет себя и свои поступки)
Аттестация по итогам года	1). Тесты на уровень развития эмоционального интеллекта: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»		

Предметно-личностные результаты по уровням 2 год обучения

Таблица 4

Разделы программы	Стартовый <i>(Выполняет задание с помощью педагога)</i>	Базовый <i>(Выполняет задание с минимальной помощью)</i>	Продвинутый <i>(Выполняет задание самостоятельно. Демонстрирует высокий уровень освоения материала)</i>
Входная диагностика:	Тесты на уровень развития эмоционального интеллекта: 1) «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», 2) Рисунок «Моя семья».		
Раздел «Я понимаю себя»			
Я понимаю свои качества и чувства и принимаю их	<ul style="list-style-type: none"> • Может оценочно определить свое состояние, как хорошее, плохое • Может по картинкам определить эмоцию, как хорошую, плохую • Может назвать словом свое состояние, из предложенных педагогом • После обсуждения со взрослым может выделить в себе 1-2 качества 	<p>Может назвать 2-3 базовые эмоции (со знаком «-»)</p> <p>Может по картинкам определить 2-3 эмоции (со знаком «-»)</p> <p>Самостоятельно может назвать словом свое состояние</p> <p>По наводящим вопросам может выделить в себе 2-3 качества со знаком «-».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать больше 3 базовых эмоций и эмоциональных состояний (со знаком «-») • Может по картинкам определить больше 3 эмоций и эмоциональных состояний (со знаком «-») • Легко называет словом свое состояние • Не задумываясь может назвать 3 и более своих качеств со знаком «-».
	<ul style="list-style-type: none"> • Может оценочно определить свое состояние, как хорошее, плохое • Может по картинкам определить эмоцию, как хорошую, плохую • Может назвать словом свое состояние, из предложенных педагогом • После беседы со взрослым 	<p>Может назвать 2-3 базовые эмоции (со знаком «+»)</p> <p>Может по картинкам определить 2-3 эмоции (со знаком «+»)</p> <p>Самостоятельно может назвать словом свое состояние</p> <p>С помощью наводящих вопросов выделяет у себя 2-3 качества со знаком «+».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать больше 3 базовых эмоций и эмоциональных состояний (со знаком «+») • Может по картинкам определить больше 3 эмоций и эмоциональных состояний (со знаком «+») • Легко называет словом свое состояние • Самостоятельно способен выделить у себя 3 и более положительных

	может выделить в себе 1-2 положительных качества.		качеств.
Я знаю свои качества и принимаю себя	Самооценка неизменно отрицательная и не связана с поведением	Самооценка неустойчивая, зависит от оценки поведения значимыми взрослыми	Устойчиво положительная самооценка. Принимает себя и оценивает свои поступки (разделяет себя и свои поступки)
Раздел «Я понимаю других»			
Я знаю качества профессий	Может после обсуждения с педагогом нарисовать свою семью и описать эмоциональные состояния своих родных в семье, а также рассказать о профессии своих родителей. Не может самостоятельно определить качества, присущие профессиям родителей.	Умеет рассказать и описать членов своей семьи при наводящих вопросах взрослого. Знает, кем работают его родители. Но путает качества, присущие той или иной профессии.	Самостоятельно рисует и рассказывает о взаимоотношениях в семье, а также четко знает кем работают его родители и какими качествами обладают люди этих профессий.
Я понимаю чувства других, качества их характера	Выстраивает отношения со сверстниками только в условиях, созданных педагогом на занятии после «подсказок» педагога, взрослыми. Считает, что окружающие должны подстраиваться под его настроение (плохое или хорошее).	Сам проявляет инициативу в общении со сверстниками на занятии. Понимает, что у других может быть настроение прямо противоположное его собственному. Способен менять настроение окружающих, посоветовавшись со взрослым.	Инициативен в общении со сверстниками, как на занятиях, так и вне их. Понимает, что у других может быть настроение прямо противоположное его собственному. Чутко чувствует изменение настроения у сверстников. Самостоятельно влияет на изменение настроения окружающих.
	Может после подсказки педагога рассказать о том, как вести себя со своими-чужими. Не способен самостоятельно изменить настроение взрослого	Не только может рассказать, как себя нужно вести со своими-чужими взрослыми, но и в рамках совместных занятий выстраивает эти отношения. Путём «проб и ошибок» выявляет способы изменения настроения	Выстраивает отношения со своими-чужими взрослыми вне рамок занятий. Самостоятельно и осознанно изменяет настроение у взрослого

		взрослого	
Аттестация по итогам полугодия	1) Уровень самооценки: методика В.Г. Щур «Лесенка»; 2) Управление эмоциональным состоянием: он-лайн викторина по пройденному материалу 3) Включенное педагогическое наблюдение;		
Раздел «Эффективное взаимодействие»			
Я выстраиваю общение со сверстниками и и взрослыми, с учетом их эмоций и эмоциональных состояний	Выстраивает неэффективную коммуникацию. Поведение не стабильно и его причины не понятно для самого ребенка. Выйти из этого состояния может только с помощью педагога или родителя	Коммуникация эффективна, принимает активное участие в деятельности, но иногда может проявить ответную агрессию. Сам справляется со своим состоянием, может изменить ситуацию	Коммуникация эффективна и управляема всегда, может сам сказать о своих чувствах и эмоциях, в том числе и негативных, удерживается от ответных агрессивных реакций
Я знаю правила безопасного поведения в социуме	Может четко объяснить правила поведения возле проезжей части, правила поведения дома, но в остальных ситуациях путается.	Неуверенно объясняет, ориентируясь на поддержку взрослого как себя вести в различных экстремальных ситуациях (дома, в подъезде, в лифте, на детской площадке, в торговом центре, на людной площади)	Уверенно и самостоятельно объясняет, как себя вести в различных экстремальных ситуациях (дома, в подъезде, в лифте, на детской площадке, в торговом центре, на людной площади).
Аттестация по итогам освоения программы	Итоговая диагностика: 1) Тесты на уровень развития эмоционального интеллекта: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», 2) Видео рассуждения на заданные темы.		

РАЗДЕЛ 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

(календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год)

Таблица 5

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	9 сентября – 25 октября	Согласно учебному расписанию	учебные занятия	7 уч. недель. 1 г.о. -7 ч 2 г.о.-7ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный, 7, стр. 1	Входная диагностика и текущий контроль
осенние каникулы	26 октября – 4 ноября	Согласно учебному расписанию	учебные занятия ИБЗ	10 календарных дней 1 г.о. -1 ч 2 г.о.-1 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный, 7, стр. 1	
2 четверть	5 ноября – 27 декабря	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия, ИБЗ	8 уч. недель. 1 г.о.-8 ч 2 г.о.-8 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный, 7, стр. 1	Промежуточная аттестация
зимние каникулы	28 декабря – 7 января			11 календарных дней	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный, 7, стр. 1	
3 четверть	13 января – 21 марта	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия (игра квест)	10 уч. недель 1 г.о.-10 ч 2 г.о.-10ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный, 7, стр. 1	Текущий контроль
весенние каникулы	22 марта – 31 марта	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия (ИБЗ)	10 календарных дней 1 г.о. -1 ч 2 г.о.- 1 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный, 7, стр. 1	
4 четверть	1 апреля – 20 мая	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	8 уч. недель. 1 г.о.-8ч 2 г.о.-8ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный, 7, стр. 1	Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 1 г.о.-35ч 2 г.о.-35ч		

Условия реализации программы

Кадровые

2 педагога: педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Материально-технические

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- детская мебель (столы и стулья по количеству детей и родителей в группе);
- канцелярские товары (карандаши – простые и цветные, ластик, картон, цветная бумага, бумага формата А4, А3, восковые мелки, фломастеры, папки, пластилин, доски для лепки и др.);
- компьютер, сканер и принтер, фотоаппарат, видеокамера, DVD-проигрыватель.

Организационно-педагогические

Сотрудничество с другими педагогами данной возрастной параллели происходит посредством выработки единых подходов к детям с особенностями поведения. Влияние программы «Подсолнушек» на родителей проявляется в изменении стиля общения как родителей между собой, так и родителей с детьми, что в целом влияет на психологическую атмосферу в Центре.

Родители в образовательном процессе в «Лучиках», принимают участие в открытых, итогово-блочных, праздничных занятиях. Процесс включения родителей в образовательный процесс позволяет сменить роль большинства с пассивного наблюдателя, на активного участника и эксперта, способного оценить результативность освоения предметных и межпредметных умений и навыков детьми и предложить новые темы для изучения, свою помощь в проведении мастер-классов и т.п.

В условия реализации программы не входят решение индивидуальных психологических и семейных проблем из-за особенностей организации образовательного процесса и проведения занятий в групповых формах. В случае их выявления или обозначения в родительском заказе, дальнейшая их диагностика и при необходимости коррекция проводится на индивидуальных психологических консультациях со специалистом-психологом.

Методическое обеспечение программы:

Программа в достаточной степени обеспечена необходимой литературой, дидактическим и раздаточным материалом.

К программе разработан учебно-методический комплекс ([УМК](#)) [УМК Подсолнушек 20-21 .docx](#) — [Яндекс.Диск \(yandex.ru\)](#)

Содержание УМК: Методические материалы в адрес педагога; рекомендации в адрес учащихся и родителей; дидактические игры и упражнения; аудиовизуальные материалы и электронно-образовательные ресурсы; материалы по работе с родителями; материалы о формах диагностики и аттестации; материалы по выявлению уровня

усвоения образовательных программ; материалы по фиксации результатов; материалы по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы; банк результативности ОП, авторские рабочие тетради детей (УМК и приложение 7)

УМК к программе будет пополняться в процессе работы, чтобы стало возможно реализовывать программу другими педагогами.

К программе разработана модуль воспитательной работы (см. Приложение №6).

2.3 Формы мониторинга освоения программы

Ведущими формами оценки результативности и эффективности реализации программы «Подсолнушек» являются входная диагностика (сентябрь-октябрь), аттестация по итогам полугодия (декабрь), аттестация по итогам года (апрель) детей и по итогам освоения программы. Текущий мониторинг проводится регулярно через включенное педагогическое и родительское наблюдение.

Входная диагностика на занятиях программы «Подсолнушек» проходит в виде занятий – презентаций на которых дети презентуют результаты своих рисунков:

- «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (тестирование эмоционального интеллекта);
- Рисунок «Знакомьтесь - это Я» (тестирование отношения ребенка к себе).

Родители на входной диагностике заполняют карту Индивидуального развития ребенка (Приложение 3).

Аттестация по итогам полугодия включает в себя:

- Уровень самооценки: методика В.Г. Щур «Лесенка»
- Рисунок «Моя семья» (тестирование отношений в семье)
- Он лайн-викторина по пройденному материалу
- Включенное педагогическое наблюдение;
- Родительский анализ.

Аттестация по итогам года проходит в виде повторного тестирования эмоционального интеллекта детей, повторного заполнения родителями карты Индивидуального развития ребенка и саморефлексии родителей.

Аттестация детей по итогам освоения программы помимо теста на развитие эмоционального интеллекта предполагает видео отчеты-рассуждения детей о таких понятиях, как дружба, любовь, семья, преданность, доброта, смелость. Видео записывают родители и выкладывают в общий чат в WhatsApp или просматривают на выпускном.

В работе с родителями используются **анкетирование** и **интервьюирование**, с помощью которых возможно выявление

родительского образовательного заказа и постановка задач, установка связи и формирования заданий вариативной части программы.

Предполагаемые метапредметные результаты и диагностические процедуры

Таблица 6

Предполагаемые конечные результаты	Диагностические процедуры
Дети	
Навыки выстраивания эффективного взаимодействия, преодоления, предотвращения конфликтных ситуаций, как в семье, так и в социуме.	Наблюдение, ИБЗ, самоотчеты родителей
Родители	
Навыки выстраивания эффективного взаимодействия, преодоления, предотвращения конфликтных ситуаций, как в семье, так и в социуме Сформированность у родителей осознанной родительской позиции	Наблюдение за детско-родительским общением, самоотчеты родителей

В конце учебного года после проведения аттестации по итогам года детей педагог делает выводы о результативности и эффективности образовательной деятельности по своей программе, проанализировав полученные результаты.

Формы фиксации и хранения данных размещены в УМК и в приложениях 3,4,5.

2.4 Оценочные материалы

Для диагностики детей используются методики:

- 1) Эмоциональный интеллект (используется для входной и итоговой диагностики): «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций». Методика выявляет эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.
- 2) Анализ отношений в семье (используется для промежуточной аттестации) и последующего совместного с родителями обсуждения:
- 3) Уровень самооценки: Методика В.Г. Щур «Лесенка»;
- 4) Отношение к себе: Методика «Нарисуй себя»;

Результаты аттестации фиксируются в учебном журнале и рабочей тетради ребенка. Фиксацию проводят сами родители при обсуждении результатов. Рабочая тетрадь ребенка в конце года остаётся у родителей.

Родители в начале и в конце учебного года заполняют карту индивидуального развития своего ребенка. (Приложение 3). По результатам заполненных карт проводится качественный анализ освоения детьми программы (Приложение 4)

Результаты диагностики детей заносятся в таблицу. (Приложение 5)

2.5. Методические материалы

Формы организации учебного занятия: игра, беседа, круглый стол, мини лекция, мастер-класс, праздник, практическое занятие, тренинг, ярмарка.

Алгоритм учебного занятия: часть занятия проводится совместно с родителями.

Методы обучения и воспитания: Игровой, словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; дискуссионный.

Методы воспитания: игра, убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, создание ситуаций.

Педагогические технологии: игровые (группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения), и коммуникативные.

Дидактические материалы: Подборки материалов, игр, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам и разделам, наглядные, демонстрационные и практические пособия, тренажёры, авторские рабочие тетради (УМК и приложение 7)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Документы:

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) <https://rg.ru/2018/12/03/minprosvscheniya-prikaz-196-site-dok.html> (дата обращения 19.05.2024);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения 19.05.2024);
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) <https://projectobrazovanie.ru/#project18> (дата обращения 19.05.2024);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
8. общеобразовательным программам <http://dop.edu.ru/article/16554/prikaz-ministerstva-prosvscheniya-rossiiskoi-federatsii-ob-utverzhdanii-poryadka-organizatsii-i> (дата обращения 19.05.2024)
9. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
10. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р <https://docs.cntd.ru/document/350163313> (дата обращения 19.05.2024);
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
12. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28 сентября 2020 года N 28;
13. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

- «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- 15.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
 - 16.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html> (дата обращения 19.05.2024);
 - 17.Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3) http://myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82 (Дата обращения: 19.05.2024);
 - 18.Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)
 - 19.Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08. 2024) http://myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82 (Дата обращения: 19.05.2024)
 - 20.Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022) http://myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82 (Дата обращения: 19.05.20234)
 - 21.Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) http://myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82 (Дата обращения: 19.05.2024)
 - 22.Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) http://myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82 (Дата обращения: 19.05.2024)
 - 23.Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021) http://myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82 (Дата обращения: 19.05.2023);
 - 24.Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021)

http://myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82 (Дата обращения: 19.05.2024);

25. Паспорт регионального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей» (утв. заседанием губернаторского Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам администрации Томской области № СЖ-ПР-2537 от 14.12.2019);
26. Паспорт регионального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда» (утв. заседанием губернаторского Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам администрации Томской области № СЖ-ПР-2537 от 14.12.2019).

Литература, используемая педагогом

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. -288 с.
2. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Междунар. научно-практ. конф. 26–27 ноября 2004 г., г. Смоленск: В 2 ч. Ч. 1. Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. С. 22–26.
3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии – Новополюк: ПГУ, 2011 – 388 с.
4. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
5. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. М.: Лик Пресс, 1998.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии// Собр. Соч.: в 6 –ти т. Т.4 – М.: Педагогика, 1984
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание // Вопросы философии, 1972. – № 12. – С. 137-140.
9. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. — 2009. — N 1.— С. 11-17.
10. Люсин Д.В, Современные представления об эмоциональном интеллекте// социальный интеллект. Теория, измерение, исследования/ под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М., 2004. С 29 – 39
11. Мы вместе: Дополнительная общеразвивающая образовательная программа / О.В.Реннер, Т.С. Фисенко, Т.В. Качина, - Томск: ДДТ «У Белого озера», ЦД «Лучики», 2021.
12. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта / М.А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2007. – №5. – С. 80–87.
13. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
14. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В Москалюк, Л.В. Погонцева. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. -123с.
15. Программа дополнительного образования «Подсолнухи» Коченкова М.В., Сметанова Ю.В., Трофимова Е.Ю. Асначева И.В., - Томск: ДДТ «У Белого озера», 2006.

16. Программа развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет «Чувствую – Понимаю - Действую» Степанян А.С., - Томск: МАДОУ «Центр развития – детский сад д. Кисловка» Томского района
17. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2012. – 318с.
18. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под. ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016.- 192с.
19. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. — М.: ВЛАДОС, 2003.
20. Тест "Рисунок семьи" / Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей – М., 2005.
21. Трофимова Н.М. Становление эмоционального интеллекта старших дошкольников // Начальная школа плюс до и после. — 2007. — № 9. — С. 67-69.
22. Тхостов А.Ш., Колымба И.Г. Феноменология эмоциональных явлений // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1999. № 2. С. 3–14.
23. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. - М.: Феникс, 2012. - 288 с. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком КАК? – М.: АСТ. Астрель, 2013
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком ТАК? – М.: АСТ. Астрель, 2008
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные
4. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М. : 331с
5. Электронный ресурс URL: <http://www.psychologos.ru/> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Электронный ресурс: воспитание детей URL: [http:// 1сентября.рф/](http://1сентября.рф/) (дата обращения: 10.05.2020).

Литература для детей

1. Макбрэтни Сэм Знаешь, как я тебя люблю? – М.: Розовый жираф, 2018. – 32 с.
2. Шиманская Виктория Александровна «Где живут эмоции?»
3. Серия книг для детей автора Шьен Шо Шин Орели:
 - «Гастон перевозбужден»
 - «Гастон злится»
 - «Гастон грустит»
 - «Гастон ревнует»
 - «Гастон стесняется»
 - «Гастон боится»
 - «Гастон радуется»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-тематический план дети 5 лет, первого года обучения

п\п № зан-	Кол-во часов	Тема занятия	Используемые игры, упражнения, методики	Прогнозируемый результат работы	Используемые игры, упражнения, методики	Прогнозируемый результат работы
			ДРГ		Дети	
Первое полугодие						
1.	1	Вводное занятие «Кругосветка» «Давайте познакомимся» (совместное)	Знакомство с понятием Эмоциональный интеллект и программой Игры: «Чье имя громче?», «Какие мы?», «Подсолнух»	Знакомство участников, игры и упражнения на сплочение, создание благоприятной атмосферы занятий		
2.	1	Диагностика	Теория. «Родительство – привязанность и подводные камни». Сочинение «Я-родитель» Изучение взаимоотношений родитель-ребенок; определение вариативной части программы	«Нарисуй свое имя» (изготовление бейджиков), «правила Подсолнушек», игры на знакомство, сплочение. Диагностика Тест Волшебное превращение	Знакомство участников групп, принятие индивидуально-личностных особенностей детей, Знакомство детей с правилами ТБ Измерение EQ на начало уч. г	
3.	1	Диагностика	Круглый стол «Родительство, задачи, смыслы, способы» Осознание родителями своей роли в формировании личности ребенка	Рисуночный тест «Человек» («Нарисуй себя») «Я-какой?», беседа	Выявление психологических особенностей ребенка	
4.	1	Личностные качества	ДРГ Дети и родители рисуют свои ладошки и на каждом пальце пишут качества. Родитель пишет и проговаривает качества	Развитие умения выделять и описывать качественные характеристики ребенка и родителей.		

			ребенка и записывает свои качества, называемые ребенком		
5.	1	Введение в тему «Эмоции»	Минилекция значение эмоций в жизни человека	Эмоции, настроения, их способность заражать других	Мультфильм и его обсуждение
6.	1	Тренажер эмоций	Любовь условная и безусловная	Анализ картинок и разбор сказок с целью определения эмоций героев	
7.	1	Тренажер эмоций	«Знаешь, как я тебя люблю!» Чтение и разбор одноименной книги Сэм Макбрэтни Навык вербализации своей любви ребенку	Эмоции любви Отработка навыков вербализации своей любви родителю	Мультфильм «Знаешь, как я тебя люблю!» и его обсуждение
8.	1	Выявление родительских стратегий взаимодействия с ребенком	ДРГ совместный рисунок в молчании С последующим анализом стратегий детско-родительского взаимодействия	Отработка совместной деятельности с родителем	
9.	1	Хорошие и плохие эмоции	Сосуд эмоций и причины агрессии	Тренажер эмоций. Расширение диапазона проявления разных эмоций	
10.	1	Эмоции Радость, грусть, злость Тренажер эмоций	Анализ своего опыта проживания этих эмоций Разрешение себе и ребенку проявлять эти эмоции	Знакомство с эмоцией «Радость», «Грусть», «Злость», актуализация детского опыта Рисунок «Самая большая радость для меня»	
11	1	Изменение эмоционального состояния	Управление эмоциями ребенка	Поиск способов изменения состояний Игра «Расколдуйте меня» Размышление над причинами моего настроения и от кого оно зависит	
12	1	Школа вежливости	Что ведет к агрессии ребенка. В чем проявляется уважение ребенка	Волшебные слова. Где? Какие? Как и когда пользуемся?	
13	1	Эмоции в музыке	ДРГ Как развиваем эмоциональную сферу ребенка	Слушаем и рисуем музыку	
14	1	Аттестация по итогам полугодия			
15	1	ИБЗ Засыпание природы			
16	1	Новогоднее представление			

Второе полугодие					
17.	1	Планирование работы на 3 блок			
18.	1	Эмоции в музыке и движении	Учимся говорить с ребенком правильно (принятие, уважение, признание)	Слушаем рисуем и танцуем музыку	
Блок правил поведения					
20.	1	Поведение в гостях	Учимся говорить с ребенком правильно (принятие, уважение, признание)	Разбор ситуаций на примере сказочных персонажей	
21.	1	Что такое хорошо, что такое плохо	Учимся говорить с ребенком правильно (принятие, уважение, признание)	Определение категории хорошо/плохо по сюжетным картинкам	
22.	1	«Кто что делает в моей семье»	Разделение обязанностей среди членов семьи	Аппликация на тему «моя семья».	Чем занимается каждый член семьи, как дела влияют на наше настроение
23.	1	«Мое настроение за один день»	Ищем причины изменения эмоций	Подготовленные диаграммы, распечатки с заданием «Дорисуй эмоцию», «что повлияло на настроение инопланетянина?»	Прослеживаем и анализируем изменение своего настроения за один день
24.	1	«Учимся понимать друг друга без слов»	Игра «я подарю тебе..» на основе игры «Крокодил»		Развитие навыка невербального общения
25.	1	Эмоциональные правила семьи	Создаем семейный коллаж		
26.	1	ИБЗ квест «Ярмарка»			
27.	1	«Что такое страх?»	Чего дети боятся?	Мультфильм «Ничуть не страшно» https://www.youtube.com/watch?v=UKLaVNTmYNg Мультфильм «Про страхи» https://www.youtube.com/	Анализ и обсуждение мультфильма. Рассуждение над понятием страха; из чего состоит, зачем нужен

				watch?v=YlhbGxIWxbc		
28.	1	Преодоление страха	ДРГ «Мой страх не страшный»	Создание пластилиновой скульптуры своего страха	Приобретение навыка преобразования страха	
29.	1	«Я смелый, когда уверен в себе»		Упражнение «Рисунок в зеркалах» «Я глазами родителей», «Я глазами друзей», «Каким я вижу себя» цветные	Формирование самооценки	
30.	1	«Я самый-самый»	Безоценочная похвала	Игры «чем я выделяюсь среди других»	Формирование умения выделять себя из числа остальных	
31.	1	«Моё имя – самое лучшее»	Как мы говорим с ребенком?	Аппликация «ромашка с именем»	Формирование позитивной самооценки	
32.	1	«Кто самый особенный?»	Анализирование качеств своего ребенка.	Упражнение «волшебная коробка»	Анализирование собственных качеств и своей индивидуальности.	
33.	1	«Я-супергерой»		Рисунок «Я-супергерой»		
34	1	Аттестация по итогам учебного года	Анализ родителями изменений в деятельности своего ребенка	Проективная методика «волшебные фигуры»		
35	1	Вариативное занятие				

**Учебно-тематический план
Дети 6 лет, первого года обучения**

Приложение 2

п\№ зан-	Кол-во	Тема занятия	Используемые игры, упражнения, методики		Используемые игры, упражнения, методики	Прогнозируемый результат работы
			Прогнозируемый результат работы			
			ДРГ		Дети	
Первое полугодие						
1.	1	Вводное занятие «Кругосветка» (Совместное)	Игры: «Имя по кругу?», «Какие мы?», «Круг поддержки» «Подсолнух»			Знакомство участников, игры и упражнения на сплочение, создание благоприятной атмосферы занятий
2.	1	Введение в программу Диагностика	Осмысление изменившегося времени и родительских задач.	Просмотр видео А. Цукера	«Нарисуй свое имя» (изготовление бейджиков), «правила Подсолнушек», игры на знакомство, сплочение. Тест Волшебное превращение	
3.	1	Рисунок человека (ребенка) с анализом рисунков	«Нарисуйте своего ребенка» Развитие умения выделять и описывать качественные характеристики ребенка и родителей.		Нарисуй себя	
4.	1	Личностные качества	ДРГ Дети и родители рисуют свои ладошки и на каждом пальце пишут качества. Родитель пишет и проговаривает качества ребенка и записывает свои качества, называемые ребенком		Развитие умения выделять и описывать качественные характеристики ребенка и родителей.	
5.	1	Повторение темы «Эмоции»	Минилекция значение эмоций в жизни человека		Мультфильм «Твори добро» и его обсуждение	Выявление остаточных знаний. Понимание детьми терминов «эмоции» и «настроение». Дети рассуждают над способностью

					эмоций заражать других
6.	1	Тренажер эмоций	Любовь условная и безусловная	Тренажер эмоций	Анализ картинок и разбор сказок с целью определения эмоций героев
7.	1	Тренажер эмоций	Значение правильного посыла эмоций. Теория Словесных действий (ТСД)	Мультфильм	Анализ эмоций и обсуждение мультфильма
8.	1	Выявление родительских стратегий взаимодействия с ребенком	ДРГ совместный рисунок в молчании С последующим анализом стратегий	Отработка совместной деятельности с родителем	Выявление родительских стратегий взаимодействия с ребенком
9.	1	«Зависть»	ТСД отработываем навык «звать»	Мультфильм «трогательный мультик про зависть» Книга Н. Магай «Как Даша перестала завидовать»	Дети смотрят мультфильм, делают выводы. Идет обсуждение мультфильма и книги с педагогом
10.	1	Тренажер эмоций Отвращение, удивление, интерес	ТСД отработываем навык «ободрять/укорять»	Картинки, анализ эмоций	Обсуждение картинок, анализ происходящего на картинках.
11.	1	Связь эмоций с телом	ТСД отработываем навык «узнавать/утверждать»	Проективная карта «тело человека» (карта страны) + сказка про чувства + цветные мелки/карандаши/фломастеры	Распределение эмоций в соответствии с цветовым спектром, распределение эмоций по частям человеческого тела (где зарождаются наши эмоции, где они живут)
12.	1	Управление эмоциями. Эмоции в живописи	ТСД отработываем навык «объяснять/отмахиваться»	Смотрим картины и обсуждаем эмоции	
13.		Управление эмоциями. Эмоции в музыке	ТСД отработываем навык «удивлять/предупреждать»	Слушаем и рисуем музыку	
14.		Управление	ТСД отработываем навык	Слушаем и рисуем музыку	

		эмоциями. Эмоции в музыке		«удивлять/предупреждать»			
15.	1	Связь времен года с эмоциями и настроением		ТСД отрабатываем навык «удивлять/предупреждать»		Распечатки картинок времен года+цветные мелки/фломастеры/карандаши	Установление логической связи между времен года и своим настроением
16.	1	Аттестация по итогам полугодия					
17.	1	ИБЗ Ритмы и гармонии природы					
18.	1	Новогоднее представление					
Второе полугодие							
19.	1	«Моя семья»		Составление перечня того, что требуем от ребенка и того, что делаем сами. Анализ	Понимание того, что дети повторяют действия родителей, а не следуют правильным словам	Проективная методика «Моя семья»	Моя семья, какая она? Зачем человеку семья? Выполнение рисунка своей семьи
20.	1	«У нас принято так» - привычки, нормы и правила в семье	Хорошие и вредные привычки	Беседа «Договариваемся о правилах»	«У нас принято так» - привычки, нормы и правила в семье	Коллаж	Обсуждение полезных привычек в семье. Какие они бывают, что такое привычка Знакомство с техникой «коллаж». Изготовление группового коллажа «полезные привычки семьи»
21.	1	«Семейная фотография»		Тренинг «Активное слушание – как возможность договориться»	Отработка эффективных навыков взаимодействия	Фотоаппарат или телефон для фиксации процесса Упражнение «семейная фотография»	Распределение семейных ролей между детьми в группах, занимание лидирующих/руководящих ролей
22.	1	«Стили воспитания»	«Когда я плохо себя»	Групповая беседа на материале	Осмысление своих стилей воспитания		

			веду...»	таблицы «Свойства автократичной и демократичной личности»			
23.	1	ДРГ Коллаж «Правила нашего дома»	Создани е совмест ного коллаж а «правил а нашего дома»	Беседа «Что в ребенке раздражает и почему»	Понимание стратегий поведения при наказании и поощрении	Коллаж	Развитие навыков обсуждения, работы в команде с родителем, поиск совместного решения
24.	1	ДРГ «Самооценка»			Методика Л. Щур «Лесенка»		Осознанная самооценка и подсознательная
25.	1	«Заражение эмоциями»			Упражнение «заражение эмоцией» Мультфильм «о человеческих чувствах»		Расширение своих знаний об эмоциях и их влиянии на человека. Рассуждение над темой путем поиска ответов на вопросы: Что такое «заражение»? Можно ли передать свои чувства другому человеку? Как это сделать?
26.	1	«Тренажер»		Игры: «Комплимент», «Волшебные картинки» либо «Цветик – семицветик»	Осознание возможностей признания, принятия и поддержки	Игра «я подарю тебе...»	Развитие невербального общения

27.	1	«Вот что я умею» открытое занятие для родителей		Работа со словарем эмоций	Расширение эмоционального словаря	Пазлы «Собери эмоцию» Загадки про эмоции Прочитай стихотворение с этой эмоцией (грусть, злость, радость, удивление)	Демонстрация приобретенных и развиваемых в ходе освоения программы знаний
28.	1	«Учимся противостоять словесным нападкам»		Тест проверка – понимание эмоций	Развитие умения распознавать эмоции, чувства	Упражнение «ты не умеешь...»	Приобретение навыка словесной защиты, развитие способности предотвращать конфликтные ситуации
29.	1	«Что такое травля?»		Этюды, упражнение Зеркало	Развитие умения распознавать эмоции, чувства своего ребенка	Мультфильмы «Скажи травле нет» https://www.youtube.com/watch?v=cSDRaBPudmY «Травле-нет!» https://www.youtube.com/watch?v=cO5zxqxGz1k «Про Диму» https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=5WBWWNfnw2Y&feature=emb_title Игра «Скульптор» Игра «Паровозик и вагончик»	Знакомимся с понятием «травля». Отвечаем на вопрос Как справиться с травлей? Учимся проецировать чувства других людей на себя. Учимся доверять и заботиться
30.	1	«Мое мнение о дружбе»	«Я и мои друзья»	Теория «Таблица психосоциального развития»	Понимание важности социальных контактов	Рисунок «это мой друг». Игра в интервью	Умение высказывать свое мнение касательно заданной теме. Построение собственного мнения через ответы на вопросы Мой друг – кто это? Что такое «дружба»?

							Можно ли жить без друзей? Зачем тебе нужны друзья?	
31.	1	«Мое мнение о семье»	«Лучший друг»	Беседа «Как прожить кризис с наименьшими потерями»	Навык взаимодействия с ребенком в период возрастных кризисов	Рисунок «семейный герб» Игра в интервью	Умение высказывать свое мнение касательно заданной теме. Построение собственного мнения через ответы на вопросы Для меня моя семья – это... Есть ли в семье главный? Кто это? Какой должна быть семья? Можно ли жить без семьи?	
32.	1	«Мое мнение о любви»	Свои, чужие взрослые	Сравнение своих ожиданий от ребенка со списком социально-одобряемого поведения	Принятие особенностей своего ребенка	1.Мультфильм «Синий зонтик» https://www.youtube.com/watch?v=DkDaWOW3HNI «Сила маминой любви» https://www.youtube.com/watch?v=Y8S1zS7FZK8 «Немая любовь» https://www.youtube.com/watch?v=FUELgtlwSaQ	Умение высказывать свое мнение касательно заданной теме. Построение собственного мнения через ответы на вопросы Что такое любовь? Какой она бывает? «Любовь самое сильное чувство» - если согласен, то почему	
33.	1	ДРГ «безопасность поведения в социуме»	Соревновательные семейные игры	Закрепление, знаний блока: тренировка навыков бесконфликтного общения	Игра «ситуация и я» Раздаточный материал	Развитие умения анализировать сложившуюся ситуацию, составлять прогноз. Поиск выхода из сложившейся ситуации.		
34.	1	Аттестация по итогам освоения программы					Тест «Волшебные фигуры»	
35.	1	Вариативное занятие						

20 __ - 20 __ уч. год

Приложение 3

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ребёнка 5,6 лет
(заполняется родителями)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Показатели развития ребенка + (сформирован); - (не сформирован); +/- (в стадии формирования)	+ - +/-
узнаёт и называет состояния радости, восторга, грусти, гнева, ярости, удивления, испуга, растерянности, спокойствия по картинке, пиктограмме; воспринимает их оттенки	
знает не менее трёх способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений)	
умеет использовать мимику, позу, жесты, интонацию в свободном общении	
умеет анализировать черты характера героев сказок	
может рассказать о своём настроении	
имеет представление о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность	
умеет оценивать себя, выделяя в своём поведении эти качества	
относится критически к своим поступкам	
при общении со взрослым не перебивает говорящего, не пререкается, не кричит	
не перекладывает вину на другого	
не стремится привлекать к себе особое внимание, не хвастает	
не стремится брать себе самое лучшее	
умеет вести себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в общественных местах	
охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает помощь, сознательно оказывает услугу (уступает место, поднимает уроненную вещь и т.п.)	
проявляет сочувствие, умеет прийти на защиту обиженному	
сопереживает успехам и неудачам товарищей	
по-доброму высказывает собственное мнение, считается с мнением других	
самостоятельно пытается найти выход из конфликтных ситуаций	
открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства	
способен сделать шаг к примирению	
вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранять их	
не проявляет беспричинной агрессии по отношению к другим	
активно включается в коллективную деятельность, умеет выполнять роль как ведущего, так и ведомого	
стремится к сотрудничеству в разных видах деятельности	
умеет договариваться, уступать, по-доброму распределять игрушки, роли в играх	
дружелюбно напоминает сверстникам о тех или иных правилах поведения, игры	

**Результаты аттестации по итогам учебного года
программе «Подсолнушек» 2021-2022 уч. гг.**

В программе «Подсолнушек» заложена диагностика родителями уровня развития отдельных личностных качеств ребенка. Родители самостоятельно заполняют Карту индивидуального развития своего ребенка. В карту вынесены нормативные качественные показатели развития детей 5–6 лет, касающиеся проявлений эмоционального интеллекта. Таких показателей 26. Родитель отмечает уровень сформированности показателей: сформирован, не сформирован, в процессе формирования. Происходит это дважды: в начале и в конце учебного года.

Для качественного анализа изменений необходимо чтобы таблица была заполнена и в начале и в конце учебного года. Желательно, чтобы заполнял один и тот же родитель.

Таких результатов, пригодных для анализа оказалось всего 62% от общего кол-ва учащихся.

По результатам анализа получилось, что у большинства 5 леток произошло активное развитие таких качеств, как:

- умеет оценивать себя, выделяя в своем поведении личностные качества людей (доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность)
- при общении со взрослым не перебивает говорящего, не пререкается, не кричит
- не стремится привлекать к себе особое внимание, не хвастает
- не стремится брать себе самое лучшее
- самостоятельно пытается найти выход из конфликтных ситуаций

У большинства 6 леток произошло развитие следующих качеств:

- при общении со взрослым не перебивает говорящего, не пререкается, не кричит
- не стремится привлекать к себе особое внимание, не хвастает
- не стремится брать себе самое лучшее
- открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства
- вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранять их
- активно включается в коллективную деятельность, умеет выполнять роль и ведущего и ведомого.

Данный качественный анализ родительских анкет показывает успешность реализации целей программы

Пример заполнения карты с результатами диагностики детей в течении уч. года

ФИО	год обучения	Баллы тест фигуры	Предметная	Общеучебн деятельность	Личностные	Воспитанность	Социальные навыки	Предметная	Общеучебная деятельность	Личностные	Воспитанность	Социальные	Предметная	Общеучебная деятельности	Личностные	Воспитанность	Социальные	
																		входная
группа 1																		
	3		б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	4		б	б	б	б	б		б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	4		б	б	п	б	п	п	б	п	б	п	б	б	п	п	п	п
	4	0	с	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	3	0	с	б	с	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	3	0	с	б	с	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	4	0	с	б	с	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	3	0	с	б	с	б	б	б	б	б	б	б	п	б	б	б	б	б
группа 2																		
	3	1	б	б	б	б	б	п	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	4	1	б	б	б	б	б	с	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	4	1	б	б	б	б	б	п	б	б	б	б	б	б	б	б	б	п
								с	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	3	1	б	б	б	б	б		б	б	б	б	п	б	б	б	б	б
	3		б	б	п	б	п	б	б	п	б	п	п	б	п	б	п	п
	4	0	с	с	с	с	с		б	б	б	б	б	б	б	б	б	б

Рабочая программа воспитательной работы

Аннотация

Под воспитанием понимаем «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [6]

В дошкольном возрасте происходит формирование у ребенка ценностного отношения к себе, своей семье, социуму и жизни в целом. В этот период ребенок не только усваивает основные нормы и правила жизни в семье и социуме, но и присваивает их, делает эти правила и нормы осознанно своими.

В процессе реализации программы мы особенно обращаем внимание на то, чтобы ребенок научился:

- быть любящим, сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Отдельные воспитательные мероприятия, направленные, на формирование благоприятной семейной среды через проведение семейных конкурсов, осуществляются в соответствии с воспитательной программой СП и отражены в годовом календарном графике (УМК).

Цель воспитательного процесса

Создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

– осознание основных норм ценностей и традиций своей семьи, своего рода.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Особенность воспитательного процесса – создание детско-родительской общности, профессионально-родительской общности, детской общности внутри групп и в целом в пространстве центра «Лучики».

Виды и формы деятельности – ДРГ на занятиях при реализации программы. Выставки семейных работ на заданные темы.

Планируемые результаты и формы их демонстрации

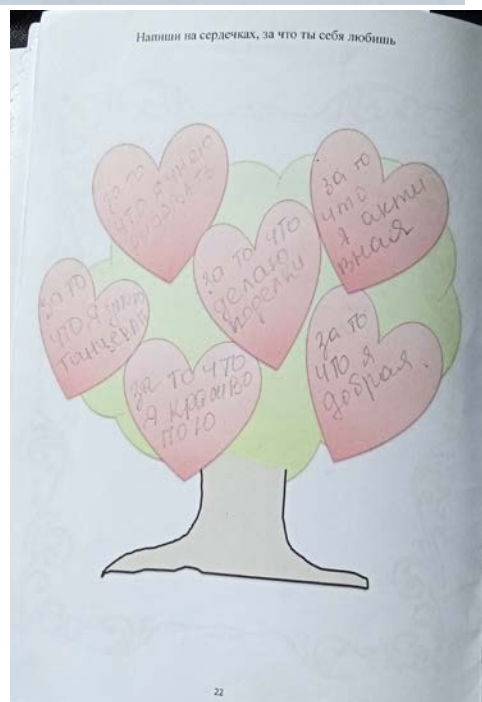
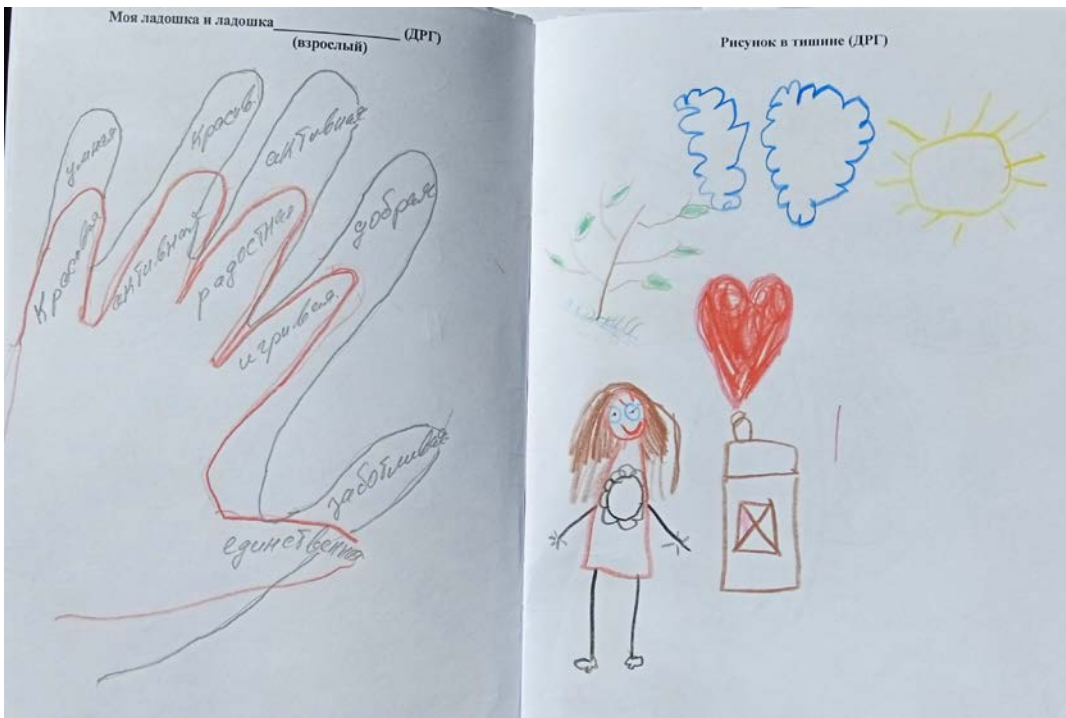
При проведении ДРГ результатом является улучшение взаимопонимания детей и родителей. В процессе занятий дети часто презентуют совместную работу при поддержке родителей, что с одной стороны повышает их уверенность в себе, с другой стороны укрепляет авторитет родителей и создает между детьми и родителями благоприятный климат.

**Календарный план воспитательной работы
(В соответствии с программой направление воспитательной деятельности –
Поддержка семейного воспитания)**

Направление воспитательной работы		Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор	Участники	Планируемый результат
Поддержка семейного воспитания	Работа с семьей Дети 5 лет	Книга на тему «Семейные традиции» в электронном формате	Февраль-март	Югансон С.О.	Дети 5 лет и их родители	Осознание детьми ценности семейных традиций. Сплочение семьи при работе на общий результат.
	Работа с семьей Дети 6 лет	Конференция «Родовое древо»* или участие детей с этой темой в Конференции «Интересно все вокруг»	Январь - март	Солодовникова О.М	Дети 6 лет и их родители	Осознание детьми своей принадлежности к роду, Родине, присвоение лучших свойств и качеств своих предков. Сплочение семьи при работе на общий результат.

*Подготовка к конференции проходит на занятиях и в инд. работе с семьей

Пример заполнения детьми рабочих тетрадей



Эмоции и времена года



Эмоции и музыка



Какой я для мамы?
«Я глазами родителей»



32

Какой я для своих друзей?
«Я глазами друзей»



Какой я для мамы?
«Я глазами родителей»



32

Какой я для своих друзей?
«Я глазами друзей»



33

Эмоции и музыка



18

Эмоции и музыка



19



Меня зовут (ДРГ)

Смелая, смелливая

огарователливая, обогарелливая

антажерка,

изривая, изхрисвая

лркая, лсная.

Тетради можно посмотреть в УМК на Яндекс диске

Рецензия
на авторскую общеразвивающую разноуровневую образовательную
Программу социально-педагогической направленности «Подсолнушек»
(модуль к комплексной общеразвивающей образовательной разноуровневой
программе «Мы вместе»)

Рецензируемая программа разработана Солодовниковой Ольгой Михайловной и Югансон Софьей Олеговной, педагогами Дома детского творчества «У Белого озера» г. Томска. Программа «Подсолнушек» авторская, особенностью является ориентация на двухстороннее (Ребенок+Родитель) обучение навыкам понимания, выражения, управления эмоциями, бесконфликтной коммуникации и востребованность такого обучения родителями дошкольников. Программа предназначена для детей 5–6 лет и их родителей, срок реализации программы 2 года.

Актуальность данной Программы связана с направленностью на развитие эмоционального интеллекта детей, лежащего в основе адекватного социального поведения, а также на повышение воспитательной компетентности родителей, от которых в значительной степени зависит создание условий для развития ребенка.

Целью Программы является развитие эмоционального интеллекта дошкольников, что требует участия взрослых, и, прежде всего, родителей и, соответственно, повышения родительских компетенций, в том числе в сфере управления эмоциями. Программа содержит структурные компоненты в соответствии с требованиями к учебно-методическому комплексу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В рамках достижения цели Программа предусматривает формирование у детей желания и стремления быть успешными через принятие себя, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; у детей 5 лет формирование навыков различения и вербализации своих эмоций и эмоциональных состояний (эмоциональная самоосознанность), навыков коммуникации с детьми и взрослыми; у детей 6 лет формирование навыков различения и вербализации своих и чужих эмоций и эмоциональных состояний (эмоциональная самоосознанность, эмпатия), навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми с учетом эмоций и эмоциональных состояний (ассертивность), что способствует получению навыков выстраивания эффективного взаимодействия, преодоления, предотвращения конфликтных ситуаций, как в семье, так и в социуме.

Программа снабжена подробным календарно-тематическим планом, в котором по годам обучения различаются способы подачи материалов, формы проведения занятий, ожидаемые уровни достижений. Это дает возможность детям в группах 2-го года обучения повторить и углубить свои знания, а детям, вновь пришедшим в эти группы, изучить данные темы.

Программа, учитывая потребности всех участников образовательного процесса, имеет большую практическую значимость: родители приобретают возможность стать субъектом образовательного процесса, в котором могут быть не только наблюдателями, но и влиять на него; ребенок, находясь в таком непосредственном взаимодействии с родителями на учебных занятиях, чувствует эмоциональную поддержку, что придает ему уверенности в себе, и способствует успешному освоению программы; педагоги, реализующие другие образовательные программы, посещаемые ребенком, заинтересованы в его успешной социализации, что влияет на усвоение им знаний.

Авторы Программы с помощью социально-психологических методов реализуют достижение цели и задач подготовки дошкольников в повышении и развитии их эмоционального интеллекта, а также эмоциональной сферы родителей

детей, что будет способствовать созданию в семье условий для полноценного развития личности дошкольника и приведет к повышению его успешности в социуме.

Рецензируемая Программа предусматривает 3 уровня ее освоения: стартовый, базовый и продвинутый, каждый из которых содержит конкретизацию общих задач и содержания Программы относительно возможностей, готовности, мотивации и потребности обучающихся, и особые для каждого уровня результаты.

Данная Программа составлена на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного образования детей.

Д.ф.н., профессор Национального исследовательского
Томского политехнического университета
20.05.2021 г.



Л.И. Иванкина