

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена  
педагогическим советом  
структурного подразделения  
Протокол № 3 от 21.08.2024  
Рекомендована к реализации НМС  
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»  
Протокол №7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО ДДТ  
«У Белого озера» г. Томска  
Т.Н. Пазинич  
№190 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая  
программа «Медиагруппа»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы 1 год  
Программа рассчитана на детей 9-17 лет

Автор программы:  
Кириллова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Томск – 2024

## Информационная карта образовательной программы

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>I Наименование программы</b>   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Медиагруппа»  |                                     |
| <b>II Направленность</b>  | Социально-гуманитарная   |                                     |
| <b>III Сведения об авторах (составителях)</b>   |  |                                     |
| 1. ФИО  | Кириллова Ольга Сергеевна  |                                     |
| 3. Образование  | Высшее   |                                     |
| 4. Место работы   | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»   |                                     |
| 5. Должность  | Педагог дополнительного образования  |                                     |
| 6. Квалификационная категория   | -  |                                     |
| 7. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы) | 100%   |                                     |
| <b>VI Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу</b>                             |  |                                     |
| 1.1. ФИО  | Кириллова Ольга Сергеевна  | Вертилецкая Яна Александровна       |
| 1.2. Образование  | Высшее   | Среднее специальное                 |
| 1.3. Место работы   | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»   | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»        |
| 1.4. Должность  | Педагог дополнительного образования  | Педагог дополнительного образования |
| 1.5. Квалификационная категория   | -  | Соответствие занимаемой должности   |
| <b>V. Сведения о программе</b>  |  |                                     |
| 1. Нормативная база   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;</li> <li>• Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>• Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</li> </ul> |                                     |

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
- Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 г.г (Пр. № 191 от 28.08.2024)
- Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)
- Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)</li> <li>• Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);</li> <li>• Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);</li> <li>• Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 169 от 20.06.2022 г.)</li> <li>• Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)</li> </ul> |
| 2. Объем и срок освоения программы                                     | 1 год (9 месяцев)  |
| 3. Форма обучения  | Очная, с применением дистанционных технологий  |
| 4. Возраст обучающихся   | 9-17 лет   |
| 5. Тип программы   | Модифицированная   |
| 6. Характеристика программы  |  |
| По месту в образовательной модели                                      | Программа разновозрастного детского объединения  |
| По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности | Комплексная  |
| 7. Цель программы  | Развитие коммуникативных, технических и текстотворческих навыков обучающимися при помощи создания медиаконтента  |
| 8. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом) | «Основы копирайтинга»<br>«Основы журналистики»<br>«Основы репортажной и событийной съемки»   |
| 9. Ведущие формы и методы образовательной деятельности                 | <p><b>Формы занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающий урок, дискуссии, презентации;</li> <li>• посещение культурно-массовых мероприятий;</li> <li>• опрос, практические задания;</li> <li>• защита медиапроектов</li> </ul> <p><b>Ведущие методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ, объяснение, демонстрация;</li> </ul> <p>обсуждение, анализ и самоанализ</p>  |

|  |   |
|--|---|
| 10. Формы мониторинга результативности         | <p><b>Входная диагностика</b> – беседа, пробное написание медиатекста (пост на заданную тему)</p> <p><b>Аттестация по итогам полугодия:</b> зачетные опросы по пройденным темам с демонстрацией приобретенных практических умений обучающегося (презентации)</p> <p><b>Аттестация по итогам учебного года</b> – защита проекта с применением приобретенных навыков и знаний</p> <p><b>Формы контроля результатов</b><br/>Опрос, тестирование, практические задания, защита проектов и презентаций</p> <p><b>Формы фиксации</b><br/>Индивидуальная мониторинговая карта обучающегося</p> |
| 11. Результативность реализации программы      |   |
| 12. Цифровые следы реализации программы        | Официальная группа ДДТ «У Белого озера» <a href="https://vk.com/ddttom">https://vk.com/ddttom</a>   |
| 13. Дата утверждения и последней корректировки | 30.08.2023<br>28.08.2024  |
| 14. Рецензенты                                 |   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.2. Цели и задачи .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>1.3. Содержание программы .....</b>   | <b>11</b> |
| <b>II. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>2.1. Примерный годовой календарный учебный график.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>2.2. Условия реализации программы .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>2.3. Формы аттестации .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>2.4. Оценочные материалы .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>2.5. Методическое обеспечение программы.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>2.6. Список литературы.....</b>   | <b>18</b> |
| <b>Приложение .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>Матрица разноуровневости программы «Медиагруппа» .....</b>  | <b>22</b> |
| <b>Рабочая программа курса.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>Карта результативности .....</b>  | <b>27</b> |
| <b>Критерии оценивания уровня освоения программы и динамики личностного продвижения<br/>воспитанника .....</b> | <b>28</b> |
| <b>Рабочая программа воспитательной работы .....</b>   | <b>30</b> |

# I. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Медиагруппа» является по типу модифицированной, по направленности – социально-гуманитарной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной. Программа состоит из 3 разделов: «Основы копирайтинга», «Основы журналистики», «Основы репортажной и событийной съемки».

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения (см. Информационную карту).

### Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена повышенным интересом детей к самостоятельному освещению своих успехов на личных страницах и в блогах при помощи медиатекстов и медиаконтента. Программа «Медиагруппа» позволит обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, научиться взаимодействию в коллективе, выработать личные качества, необходимые любому человеку: трудолюбие, ответственность, умение слушать другого, понимать точку зрения оппонента. Также она способствует развитию фантазии и воображения, формирует нравственные приоритеты и профессиональные ценности, позволяет проявить индивидуальность. Программа реализует новый подход – обучение синтезу разных видов медиа творчества: журналистики, видео и затрагивает интерактивный формат.

Язык и речь - мощные инструменты, используемые СМИ и не только. Умения правильно задавать вопросы, транслировать нужную информацию, создавать медиаконтент и тексты играют важную роль в построении необходимых (относительно создающих) образов, ассоциаций, а также помогают сохранить информацию за определенный промежуток времени. На этом строится современная журналистика и медиакоммуникация. Но принципиальным отличием медиагруппы от журналистики является необходимость продвижения своего контента и повышения охвата аудитории, что возможно сделать при помощи социальных сетей и некоторых инструментов.

Как показывает практика, одного текста недостаточно. Большое значение имеют невербальные средства общения и изображения. Поэтому для “медийщика” необходимо уметь создавать и грамотно использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, тембр голоса), а их трансляция возможна только при использовании конкретных жанров (например, репортаж, подкасты, видеонарезки) или при использовании фотоматериала, мемов. Этим обусловлены все три раздела, включающие в себя базовые знания по необходимым для создания контента направлениям, а также подтверждается необходимость трех занятий в неделю для усвоения материала и отработки практических навыков.

Разделы «**Основы копирайтинга**» и «**Основы журналистики**» разработаны на основе лекционного материала курсов «Риторика» (Болотнов А.В., доктор филологических наук), «Технологии текстопорождения» (Петров А.В., кандидат филологических наук) Томского государственного педагогического университета, курса «Учебка» (копирайтинг) от агентства контент-маркетинга «Сделаем.» (<https://sdelaem.agency>), а также на курсах платформы «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>): “Психология медиакоммуникаций цифровой эпохи”, “История и теория медиа”, “Расскажи мне что-нибудь. Сторителлинг”.

Раздел «**Основы репортажной и событийно съемки**» разработан по авторскому онлайн-курсу Дмитрия Гусева «Обучение фотографии» ([https://vk.com/gusev\\_school](https://vk.com/gusev_school)).

Большое количество источников обусловлено саморазвитием педагога, а также возможностью выбора информации при подаче материала обучающимся с анализом их текущей подготовки.

Особенностью программы является то, что в процессе её освоения учащиеся получают начальные знания и умения смежных профессий: журналист, оператор, монтажер, ведущий.

Общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Медиагруппа» — это еще и расширение знаний в сферах культуры и истории, повышение интеллектуального уровня, тренировка аналитических способностей и умения формулировать свои мысли, основы взаимодействия в коллективе. Все эти пункты важны человеку вне зависимости от выбранной сферы деятельности в будущем.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с направлением образовательного процесса на развитие способностей учащихся, на применение полученных навыков в практической деятельности.

Программа направлена на развитие индивидуальных способностей детей, накопление опыта, расширение кругозора, формирование личностных интересов учащегося. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности каждого. Занятия по программе способствуют осознанному выбору будущей профессии, формированию правильной речи. Сотворчество педагога и детей способствует их заинтересованности в творческой деятельности, проявлению самостоятельности, активности. Общение со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений учащихся друг с другом. Это имеет большое воспитательное значение, непосредственно воздействуя на чувства учащегося, формирует его личностные качества, активизирует умственные способности.

#### **Краткая характеристика целевой группы**

Программа реализуется в рамках студии «Медиагруппа» ориентирована на детей и подростков от 9 до 17 лет.

Набор в медиагруппу проводится в начале и в течение учебного года. Ограничений для приема в объединение нет.

Набор детей младшего школьного возраста (9-11 лет) напрямую связан с ведущей деятельностью данной возрастной категории – учением. Такой подход позволяет поддерживать интерес к увлечению детей (создание контента в приложениях Tik-Tok и Likee) в образовательном процессе, при этом работа в группе содействует развитию коммуникативных навыков, оценке своих действий и рефлексии.

Для подростков 12-15 лет деятельность в Интернете важна как часть самопознания и самоопределения. В этом возрасте подростки много времени уделяют различным гаджетам, социальным сетям и различным платформам в Интернете. Обучение по программе способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения заинтересовать аудиторию, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую терминологию (используемую работниками СМИ), корректно и грамотно вести дискуссию. При этом растущий человек получает уникальную возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, радостный эмоциональный подъем.

Для старшего школьного возраста (15-17 лет) программа помогает в раскрытии потенциала, а также отвечает учебно-профессиональной деятельности через знакомство с терминологией и основами в таких профессиональных отраслях, как журналистика, копирайтинг, фотография, видео.

#### **Особенности образовательного процесса**

По значимости, месту в образовательной модели это программа разновозрастного детского объединения.

По целям и задачам – программа социализации, формирования медиаграмотности.

По срокам реализации – 1 год (9 месяцев, 216 часов), занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа: 1 занятие 40 мин., перерыв между занятиями 10 мин.

Для обучающихся от 9 до 11 лет разделы «Основы копирайтинга» и «Основы журналистики» даются в сокращенном варианте, с учетом возрастных особенностей, а также навыков, формирующихся в школе,

Форма обучения – очная и дистанционная очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

По возрастным особенностям – для детей и подростков 9 – 17 лет.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

Программа содержит признаки разноуровневости:

1. Организован и обеспечен доступ любого участника программы к освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры.

2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

3. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням.

4. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленные на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определённого уровня содержания программы.

Программой предложено определение критериев определения ЗУНов, описание форм и методов диагностики, форм и методов работы для каждого из уровней освоения программы, а также представление результатов освоения содержания курса программы (см. Приложение 1. «Матрица разноуровневости программы»).

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

*Исходные научные идеи:* уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

## 1.2.Цели и задачи

### **Цель:**

Развитие коммуникативных, технических и текстотворческих навыков у обучающихся при помощи создания медиаконтента.

### **Задачи:**

#### **Учебные:**

- Сформировать навыки написания текстов;
- Сформировать коммуникативные, технические навыки;
- Познакомить обучающихся с терминологией, художественными приемами фотографии, основами операторского мастерства, основами звукорежиссёра;
- Обучить практическим навыкам работы с фото и видеокамерой, микрофонами и специализированным ПО для работы со звуком;
- Познакомить обучающихся с историей фоторепортажа и видео съёмки мероприятий. Звукозаписи и ее обработке.

#### **Развивающие:**

- Сформировать интерес к созданию медиаконтента;
- Развивать насмотренность (визуальный опыт);
- Развивать у обучающихся интерес к самостоятельному творчеству;

#### **Воспитательные:**

- Сформировать взаимоотношение сотрудничества;
- Развивать самостоятельность, творчество;
- Расширить кругозор обучающихся;
- Сформировать четкое понимание норм и правил профессионального этикета SMM-менеджера
- Воспитывать самостоятельность и самоорганизацию при выполнении заданий, формировать навыки тайм-менеджмента (от карты планирования заданий до конечного результата).

### 1.3.Содержание программы

Материал программы распределен по основным разделам:

1. «Основы копирайтинга»
2. «Основы журналистики»
3. «Основы репортажной и событийной съемки»

Эти разделы позволяют овладеть обучающимися необходимыми для текстотворчества навыками. На занятиях обучающиеся познакомятся с алгоритмом создания постов, научатся работать с информацией, отбирать материал. Обучающиеся смогут проанализировать медиаконтент, узнают способы его продвижения, приобретут практические навыки для создания медиаконтента и текстов. Разовьют коммуникативные навыки, а также на получат теоретическую базу (алгоритмом написания статей для СМИ). Обучающиеся овладеют основами репортажной и событийной съемки, разовьют технические навыки и изучат основы работы с фото, видеокамерой, микрофонами и специализированными ПО для работы со звуком, видео.

В данном учебном плане указаны часы по разделам, их можно менять по мере изменения ресурсов. Часы указаны примерные, с возможностью углубленного изучения каких-либо дисциплин, вариативности выбора последовательности изучения разделов по желанию детей и педагога. Для некоторых тем программы есть возможность освоения дистанционно.

#### Учебный план

|  |   | 1 год обучения |            |            | Формы аттестации/контроля  |
|--|---|----------------|------------|------------|--|
|  |   | теория         | практика   | всего      |  |
| <b>Раздел «Основы копирайтинга»</b>                    |   |                |            |            |  |
| 1  | Изучение видов медиаконтента                            | 12             | 5          | 17         | Опрос, презентация   |
| 2  | Освоение базовых навыков копирайтинга                   | 6              | 11         | 17         | Практическая работа  |
| 3  | Анализ и создание медиатекстов                          | 8              | 20         | 28         | Практическая работа  |
| 4  | Создание рубрик на базе группы ВК                       | 1              | 9          | 10         | Контрольное задание, совместный анализ успешности созданных рубрик |
|  | Итого   | <b>27</b>      | <b>45</b>  | <b>72</b>  |  |
| <b>Раздел «Основы журналистики»</b>                    |   |                |            |            |  |
| 1  | Развитие навыка работы с получаемой информацией         | 4              | 20         | 24         | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа          |
| 2  | Изучение основ интервьюирования                         | 8              | 12         | 20         | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа          |
| 3  | Психологическая подготовка к социальному взаимодействию | 2              | 6          | 8          | Включенное педагогическое наблюдение                               |
| 4  | Создание репортажей и интервью                          | 2              | 18         | 20         | Презентация  |
|  | Итого   | <b>16</b>      | <b>56</b>  | <b>72</b>  |  |
| <b>Раздел «Основы репортажной и событийной съемки»</b> |   |                |            |            |  |
| 1  | Информационные и мультимедийные технологии              | 6              | 4          | 10         | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа          |
| 2  | Основы работы с техникой и специализированным ПО        | 12             | 18         | 30         | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа          |
| 3  | Репортажная и событийная съемка                         | 10             | 22         | 32         | Практическая работа, презентация                                   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>28</b>      | <b>44</b>  | <b>72</b>  |  |
|  | <b>ВСЕГО</b>  | <b>71</b>      | <b>145</b> | <b>216</b> |  |

#### **1.4 Прогнозируемые результаты**

При прохождении курсов по программе обучающиеся приобретут навыки текстотворчества, коммуникации, самопрезентации, узнают приемы работы с текстом, информацией и создания фотографий и изображений. Помимо этого, обучающиеся получают опыт работы в команде.

Подход в реализации программы «Медиагруппа» предполагает учёт стартовых возможностей, интересов, особенностей, запросов учащегося и его индивидуального темпа продвижения.

Методическое обеспечение программы осуществляется через подбор разноуровневых индивидуальных и групповых заданий, формы совместной деятельности, предполагающие разные позиции участников (корреспондент\репортер, фотограф, медиамейкер) и формы контроля и аттестации, обеспечивающие успешность и возможность дальнейшего продвижения каждого.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов, которые в различной степени проявляются для разных уровней освоения программы.

##### **Предметные результаты**

- знают основные термины и понятия медиасферы, журналистики;
- знают различные жанры медиаконтента;
- знают алгоритмы создания медиаконтента;
- владеют основами теории создания фотографий;
- владеют механизмами самопрезентации;
- умеют анализировать интересы и охваты аудитории в социальных сетях;
- умеют создавать разные виды контента в соответствии с тематикой и задачами клуба, объединения;
- умеют самостоятельно настроиться на публичное выступление, социальное взаимодействие.

##### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу);
- принятия решений;
- работы с информацией (поиск, анализ, использование);
- исследования и проектирования (включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад, находить новые решения).

##### **Личностные результаты**

Обучающиеся объединения:

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формируют адекватную самооценку на основе навыков рефлексии (адекватно оценивать себя и других, умение рефлексировать свою и чужую деятельность);
- используют навыки вежливых действий (просить-отказывать, благодарить-хвалить, приветствовать-прощаться);
- проявляют социальную активность во взаимодействии с внешними субъектами;
- принимают на себя позицию лидера и участника группы;
- умеют презентовать себя и свой опыт.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Примерный годовой календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2024-2025 уч.г., Распоряжение № 779 от 25.06.2024)

| № п/п  | Число / Месяц           | Время проведения занятия     | Форма занятия  | Кол-во часов                               | Место проведения                                | Форма контроля                     |
|--|-------------------------|------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| 1<br>четверть  | 02.09.2024 – 25.10.2024 | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия<br>Инд. и коллективные проекты,<br>Участие в проектах и мероприятиях структурного подразделения<br>Участие в мероприятиях ДДТ, города  | 8 уч. недель<br>48 ч.<br>Итого: 48 ч.      | ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города. | Входная и текущая диагностика      |
| осенние каникулы   | 26.10 – 04.11           |                              | Участие в проектах и мероприятиях структурного подразделения<br>Участие в мероприятиях ДДТ, города   | 10 календарных дней<br>Итого: 9 ч          | ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города. |                                    |
| 2<br>четверть  | 05.11.2024 – 27.12.2024 | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия<br>Инд. и коллективные проекты,<br>Участие в проектах и мероприятиях структурного подразделения<br>Участие в мероприятиях ДДТ, города  | 8 уч. недель<br>48 ч.<br>Итого: 48 ч.      | ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города. | Аттестация по итогам полугодия     |
| зимние каникулы  | 28.12 – 07.01           |                              |  | 11 календарных дней                        |   |                                    |
| 3<br>четверть  | 08.01.2025 – 21.03.2025 | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия<br>Инд. и коллективные проекты,<br>Участие в проектах и мероприятиях структурного подразделения<br>Участие в мероприятиях ДДТ, города  | 10 уч. недель:<br>60 ч.<br>Итого: 60 ч.    | ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города. |                                    |
| весенние каникулы  | 22.03 – 31.03           |                              | Участие в проектах и мероприятиях структурного подразделения<br>Участие в конференциях   | 10 календарных дней<br>7 ч.<br>Итого: 6 ч. | ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города. |                                    |
| 4<br>четверть  | 01.04.2025 – 26.05.2025 | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия<br>Участие в конкурсах городского уровня<br>Инд. и коллективные проекты,<br>Участие в проектах и мероприятиях структурного подразделения<br>Участие в мероприятиях ДДТ, города<br>Итоговая презентация, защита медиапроектов | 8 уч. недель<br>48 ч.<br>Итого: 48 ч.      | ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города. | Аттестация по итогам учебного года |
| Итого: 36 недель. 34 учебных недели + 2 каникулярных недели. |                         |                              |  |  |   |                                    |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические условия:

- Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, магнитная доска, маркеры, магниты для доски).
- Технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, флэш-карты, микрофоны-петлички, фотофон).

### Кадровые:

- педагог дополнительного образования.

### Методическое оснащение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки).

### Организационно - педагогические условия.

С помощью мероприятий и проектов происходит взаимодействие с другими объединениями структурного подразделения и образовательного учреждения. Участие в мероприятиях ДДТ “У Белого озера” повышает взаимодействие с другими структурными подразделениями.

### Дистанционные занятия проводятся при необходимых условиях:

- Смартфон, подключенный к сети Интернет;
- Достаточное пространство для проведения занятия;
- Использование соц. платформ ВК, Сферум, Телеграмм для поддержания связи с детьми и родителями, а также передачи и обмена материалов, необходимых для занятий.

## 2.3. Формы аттестации

В соответствии с Уставом ДДТ оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусматривает следующие формы диагностики, контроля и аттестации.

**Входная диагностика** проводится на первых занятиях объединения с целью выявления образовательного уровня детей в формате беседы и пробного написания медиатекста (поста на заданную тему).

**Форма аттестации по итогам полугодия** – самопрезентация обучающегося, включающая в себя зачетные опросы по пройденным темам с демонстрацией приобретенных навыков.

**Итоговая аттестация может проводиться в разных форматах** (защита проектов, практическая работа и т.п.)

## 2.4.Оценочные материалы

Система диагностики даёт возможность отслеживать успешность освоения программы и переводить успешно освоивших один из уровней программы на другой, более высокий уровень обучения. В итоге учащийся может успешно завершить своё обучение раньше определённого программой срока или задержаться до достижения результата.

Оценка качества уровней освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится на основе анализа данных педагогического наблюдения, тестирования и т.д.

На протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогическое наблюдение как индивидуальное, так и групповое: какова мотивация на обучение у учащихся, каково взаимодействие между ними внутри группы и т.д. Это также необходимо для распределения ролей внутри группы.

| Уровень            | Аттестационно-педагогические материалы                                     | Цель оценивания   | Критерии оценивания   |
|--------------------|--|---|---|
| <b>Стартовый</b>   | Тест, анализ, опрос, наблюдение, собеседование, организация выбора задания | Определение уровня знаний   | Общее представление о медиаконтенте, социальных сетях, знание базовой технологии, умение различать виды медиаконтента   |
| <b>Базовый</b>     | Тест, анализ, опрос, наблюдение, собеседование                             | Определение подготовленности  | Знание алгоритмов создания медиаконтента и основной терминологии, умение быстро ориентироваться в нестандартной обстановке, правильно отбирать и подбирать информацию |
|                    |  | Определение результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции) | Умение самостоятельно создавать медиаконтент  |
| <b>Продвинутый</b> | Тест, анализ, опрос, наблюдение, представление проекта                     | Определение подготовленности  | Знание алгоритмов создания медиаконтента и основной терминологии, умение самостоятельно создавать медиаконтент, отбирать актуальную информацию                        |
|                    |  | Определение результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции) | Умение продвижения личного медиаконтента, успешное самостоятельное ведение страниц в социальных сетях, приобретение навыков работы с аудиторией                       |

## 2.5. Методическое обеспечение программы

**Форма проведения** занятий в коллективе, на разных этапах реализации программы:

- **Групповые занятия** (по расписанию).
- **Индивидуальное занятие** – работа над детским проектом, индивидуальным

медиаконтентом.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей возможна при условии знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

**Возможные формы организации** деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, мелкогрупповая и др.

**Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются:**

1. **стартовый:** объяснительно-иллюстративные методы обучения. *При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.*
2. **базовый:** репродуктивные и поисковые методы обучения. *В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.*
3. **продвинутый:** исследовательские методы обучения, проектная деятельность. *При таком подходе дети решают практические задачи и проблемы, используя свои навыки и знания.*

В объединении есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, семинар, практическое занятие, экскурсия, защита проектов, исследований, дискуссия, дебаты, зачёт, конкурс и т.д.

Имеется возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие: к мыслительной активности; к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования; к реализации полученных знаний на практике. При реализации программы используются следующие **образовательные технологии и методы:**

| № п/п | Методы и технологии                            | Цель использования технологий и (или) методик   | Результат использования технологий и (или) методик  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Информационно-коммуникационные технологии      | Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового                  | Разработка воспитанниками презентаций по заданным темам<br>Использование материалов Интернет- сайтов для фактчекинга, интернет-словарей, сайтов при изучении тем<br>Отработка практических навыков при помощи интернет-ресурсов<br>Публикация работ и текстов, а также другого медиаконтента<br>Изучение основ работы с ПО, а также работа с фото- и видеоаппаратурой |
| 2     | Технология личностно-ориентированного обучения | Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей, успешное участие воспитанников в городских и областных конкурсах, конференциях   |

|          |                                |  |   |
|----------|--------------------------------|--|---|
|          |                                | творческой личности ребенка,<br>развитие творческих способностей   |   |
| <b>3</b> | Здоровьесберегающие технологии | Снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения         | Разработка комплекса упражнений по профилактике гиподинамии и нарушений зрения «Упражнения, снимающие напряжение глаз», Комплекс упражнений «Физкультминутка», «Пальчиковые игры» |
| <b>4</b> | Метод проектирования           | Создание условий для развития личности ребёнка, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата | Разработка индивидуальных и групповых проектов воспитанников как итоговых заданий по разделам   |

## 2.6.Список литературы

### Документы

1. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
10. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
12. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.)
13. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
14. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
15. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
16. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
18. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
20. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
21. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);

22. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

24. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)

#### Список литературы

1. Губанова А.Ю. Медиаконтент для детей как элемент образовательного процесса // Медиаобразование. – 2017. – № 2. – С. 152-169. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediakontent-dlya-detey-kak-element-obrazovatel'nogo-protssesa> (дата обращения: 25.08.2024)

2. Беляев Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Интерактивная наука. 2022. №5 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediakompetentnosti-u-shkolnikov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.08.2024)

3. Кудинов И.В., Карунас Е.В. МОДЕЛЬ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №4 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kruzhkovoy-deyatelnosti-v-informatsionnoy-obrazovatel'noy-srede> (дата обращения: 25.08.2024)

4. Дружба О.В., Дружба К.Г. Коммуникативный контент как эндогенное содержание коммуникативного пространства // Социально-политические науки. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-kontent-kak-endogennoe-soderzhanie-kommunikativnogo-prostranstva> (дата обращения: 25.08.2024)

5. Солнцева Е.С. К ВОПРОСУ О ПРИОРИТЕТНОСТИ УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ // Педагогика и просвещение. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prioritetnosti-umeniy-v-oblasti-mediagramotnosti-molodyozhi> (дата обращения: 25.08.2024)

6. Кувшинов С.В. Цифровые образовательные технологии и медиаресурсы в современном учебном процессе // Школьные технологии. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatel'nye-tehnologii-i-mediarekursy-v-sovremennom-uchebnom-protssesse> (дата обращения: 25.08.2024)

7. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей/ Е.Б. Евладова. - М.: АСТ, 2004. – 145 с. 24. Ефимов А.П., Никонов А.В., Сапожков М.А., Шоров В.И. Радио и связь. / Под ред. М. А. Сапожкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Радио и связь, 1989. — 336 с: ил. ISBN 5-256-00187-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://vlados.ru/shop/srednee-professionalnoe-obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-uchebnik-dlya-stud-ped-uchilishh-i-kolledzhej-br-avtor-evladova-e-b-br-isbn-5-691-00706-8-br-2004-god> Интернет-СМИ : теория и практика : учеб. пособие / [Алексеева А. О. и др.] ; под ред. М.М. Лукиной. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 346 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22308655> (дата обращения: 25.08.2024)

8. Кузьмин А.М. Категория «медиасреда» и ее содержание на современном этапе развития общества. - «Медиаскоп». Электронный научный журнал, Вып. 1, 2011. URL: <http://www.mediascope.ru/node/765> (дата обращения: 25.08.2024)

9. Майнцер К. Взрывной подкаст: как создать успешный проект от идеи до первого миллиона / К. Майнцер; [пер.с англ. А. Щербиной]. – Москва: Бомбора™: Эксмо, 2020. – 216 с.

10. Григорян Марк. Пособие по журналистике. — М.: «Права человека». — 192 с.. 2007

11. Романова Наталья Геннадьевна ПРОБЛЕМА ТЕКСТОПОРОЖДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Филология: научные исследования. 2021. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tekstoporozhdeniya-pri-obuchenii-filologicheskim-osnovam-professionalnoy-deyatelnosti>

12. Открытое образование [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)

13. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Фотоимидж» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myddt.ru/RAR/svedeniya%20ob%20obrazovatelnoy%20organizacii/0.4%20obrazovanie/programmy/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6.pdf> (дата обращения: 25.08.2024)

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиашкола». URL: <https://дютц-во.пф/archive/file/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%202021-22/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%AE%D0%90%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf> (дата обращения: 25.08.2024)

### **Список литературы и ресурсов, рекомендуемый для родителей**

1. Arzamas.academy [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy> (дата обращения: 25.08.24)

2. Григорян Марк. Пособие по журналистике. — М.: «Права человека». — 192 с.. 2007

3. Страница Института медиа национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://cmd.hse.ru/media/> (дата обращения: 25.08.24)

4. СМИ и права детей: как рассказывать, чтобы не навредить? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unicef.org/moldova/ru/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D1%8B/%D1%81%D0%BC%D0%B8-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%87%D1%82%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%BD%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D1%8C> (дата обращения: 25.08.24)

5. Этические принципы подготовки журналистских материалов о детях. ЮНИСЕФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://journ.bsu.edu.ru/kodeks/principles.pdf> (дата обращения: 25.08.24)

### **Список электронных ресурсов, рекомендуемый для обучающихся**

1. Сайт не только «о», но и «для» журналистики [Электронный ресурс]. URL: <https://its-journalist.ru/> (дата обращения: 25.08.24)

2. Arzamas.academy [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy> (дата обращения: 25.08.24)

3. Сообщество «ВКонтакте с авторами». [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/authors> (дата обращения: 25.08.24)

4. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.feb-web.ru/> (дата обращения: 25.08.24)

5. YouTube-канал «Медиатекст» [Электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/@mediatekst> (дата обращения: 25.08.24)

6. Сайт «Журналист» [Электронный ресурс]: <https://jrnlst.ru/> (дата обращения: 25.08.24)

7. Библиотека журналиста [Электронный ресурс]: <https://journalism.narod.ru/> (дата обращения: 25.08.24)

8. Детская журналистика. Блогинг. Медиа. [Электронный ресурс]: <https://vk.com/detskayajournalistika> (дата обращения: 25.08.24)

9. Лапша Медиа [Электронный ресурс]: <https://vk.com/lapshamedia> (дата обращения: 25.08.24)

10. Лаборатория медиа [Электронный ресурс]: <https://vk.com/medialabteam> (дата обращения: 25.08.24)

### Приложение

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| Приложение 1. | Матрица разноуровневости программы  | 22 |
| Приложение 2. | Рабочая программа курса   | 24 |
| Приложение 3. | Карта результативности освоения образовательной программы                                     | 27 |
| Приложение 4. | Критерии оценивания уровня освоения программы и динамики личностного продвижения воспитанника | 28 |
| Приложение 5. | Рабочая программа воспитательной работы   | 30 |

**Приложение**

**Приложение 1**

**Матрица разноуровневости программы «Медиагруппа»**

| УРОВНИ    | КРИТЕРИИ  | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ   | ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ   | РЕЗУЛЬТАТЫ   | МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ   |
|-----------|---|--|---|--|---|
| СТАРТОВЫЙ | ЗУН:<br>Правила техники безопасности при работе с техникой;<br>Общее представление о медиаконтенте;<br>Работа с алгоритмом написания;<br>Знание нескольких видов контента | Опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа, работа в группе | Наглядно-практический, словесный, Групповая и индивидуальная работа | ЗУН:<br>Знание правил техники безопасности;<br>Умение различать виды медиаконтента;<br>Написание текстов по заданному алгоритму;<br>Частичное знание терминологии            | Дифференцированные задания могут составляться исходя из формулировки: учащийся должен (обязательная часть), учащийся может (дополнительная часть). Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом. |
|           | ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие этических чувств   | Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ  | Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология           | ЛИЧНОСТНЫЕ:<br>Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/ нарушения моральных норм поведения |   |
| БАЗОВЫЙ   | ЗУН:<br>Самостоятельное создание текстового, фото и видео контента<br>Подбор информации   | Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, работа в группе   | Репродуктивные и поисковые, Групповая и индивидуальная работа       | ЗУН:<br>Умение создавать разные виды контента;<br>Знание специальной терминологии;   | Презентация, самопрезентация обучающегося;<br>Экскурсия, мастер-класс, игра, викторина;<br>Пост, статья, инструкция   |
|           | ЛИЧНОСТНЫЕ:<br>Принятие и освоение новой социальной роли, собственной позиции   | Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование,  | Технология оценивания, проблемно-диалогический,                     |  |   |

|             |  |  |   |   |  |
|-------------|--|--|---|---|--|
|             |  | педагогический анализ  | технологически  |   |  |
| ПРОДВИНУТЫЙ | ЗУН:<br>Соответствие реальных навыков программным требованиям;<br>Самостоятельная работа с контент-планом<br>Разработка стратегий продвижения контента | Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, беседа, тестирование                                      | Исследовательские методы, проектная деятельность<br>Групповая и индивидуальная работа | ЗУН:<br>Практические умения и навыки, предусмотренные программой;<br>Умение продвижения личного медиаконтента;<br>Ведение страниц в социальных сетях;<br>Приобретение навыков работы с аудиторией | Индивидуальный проект;<br>Групповой проект;<br>Медиапроект<br>Презентация, самопрезентация обучающегося;<br>Экскурсия, мастер-класс, игра, викторина;<br>Пост, статья, инструкция, написание алгоритма |
|             | ЛИЧНОСТНЫЕ: Адекватная оценка происходящего.   | Логические задания; портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ | Технологический; проектный; Поисковый   | ЛИЧНОСТНЫЕ: Способность к оценке своих поступков и действий;  |  |

**Рабочая программа курса**

Раздел «**Основы копирайтинга**» предназначен для формирования знаний об основах медиаконтента и для развития навыков текстотворчества. Тема «**Изучение видов медиаконтента**» направлена на знакомство обучающихся с понятием «*медиа*текст», «*пост*», а также с базовыми алгоритмами их написания, структурой контент-плана, с инструментарием социальной сети ВКонтакте, что будет необходимо для последующей работы. Тема «**Освоение базовых навыков копирайтинга**» направлена на развитие текстотворческих навыков. На занятиях обучающиеся разберутся в видах медиатекстов, особенностях и способах их написания, публикации, узнают об особенностях работы социальной сети, способах общения с читателями через текст, а также о способах сбора информации для информационных постов. Тема «Анализ и создание медиатекстов» подразумевают практическую направленность – отработки на практике полученных в предыдущих темах знаний. Это позволит в последующем разработать собственный контент-план для группы ВК. Полученные в разделе знания и навыки позволят обучающимся самостоятельно разработать рубрики для пабликов и групп в ВК.

Раздел «**Основы журналистики**» знакомит с основными понятиями журналистики, а также с получением навыков создания репортажей и интервью. Тема «**Развитие навыка работы с получаемой информацией**» направлена на развитие навыков сбора, анализа и обработки информации, знакомит с понятиями «фактчекинга» (проверкой данных) и «авторское право». Тема «**Изучение основ интервьюирования**» раскрывает особенности жанров «интервью» и «репортаж». Обучающиеся получают базовые знания о профессии «корреспондент», узнают об особенностях работы в обществе, о профессиональном этикете журналиста. Помимо этого, обучающиеся изучат основы риторики, а занятия с психологом должны помочь в развитии коммуникативных навыков. Итогом изучения раздела будет самостоятельное создание репортажа и/или интервью (в зависимости от уровня готовности обучающегося).

Раздел «**Основы репортажной и событийной съёмки**» знакомит обучающихся с основами работы с фото- и видеоаппаратурой, звукозаписывающей аппаратурой, а также направлен на приобретение технических навыков в работе со специализированным ПО и созданием медиаконтента.

| № п/п                               | Название раздела, темы   | 1 год обучения |          |           | Формы аттестации/контроля  |
|-------------------------------------|--|----------------|----------|-----------|----------------------------|
|                                     |  | теория         | практика | всего     |                            |
| <b>Раздел «Основы копирайтинга»</b> |  |                |          |           |                            |
| <b>1</b>                            | <b>Изучение видов медиаконтента</b>  | <b>12</b>      | <b>5</b> | <b>17</b> |                            |
|                                     | <b>1.1.</b> Знакомство с алгоритмом написания постов   | 3              | 1        | 4         | Опрос, практическая работа |
|                                     | <b>1.2.</b> Виды постов. Анализ различий   | 3              | 2        | 5         | Опрос, практическая работа |
|                                     | <b>1.3.</b> Структура контент-плана. Как часто нужно публиковать что-либо и почему постоянство – признак мастерства            | 3              | 2        | 5         | Беседа, презентация        |
|                                     | <b>1.4.</b> Мемом едины: зачем использовать изображения и фотографии в постах. Просмотр возможностей социальной сети ВКонтакте | 3              | -        | 3         | Опрос                      |

|                                     |   |           |           |           |  |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>2</b>                            | <b>Освоение базовых навыков копирайтинга</b>  | <b>6</b>  | <b>11</b> | <b>17</b> |  |
|                                     | <b>2.1.</b> От теории к практике – учимся создавать медиатексты. Виды медиатекстов, их особенности, способы написания       | 2         | 5         | 7         | Опрос, практическая работа   |
|                                     | <b>2.2</b> Зачем нужна обратная связь от читателей? Повышение охватов   | 2         | 3         | 5         | Опрос, практическая работа   |
|                                     | <b>2.3.</b> Отбор информации для «продающего» текста. Почему нельзя смешивать пирожки, солнце и Томск                       | 2         | 3         | 5         | Опрос, практическая работа   |
| <b>3</b>                            | <b>Анализ и создание медиатекстов</b>   | <b>8</b>  | <b>20</b> | <b>28</b> |  |
|                                     | <b>3.1.</b> Анализ страниц популярных блогеров и сообществ. Почему важны не только лайки                                    | 6         | 8         | 14        | Опрос, практическая работа   |
|                                     | <b>3.2.</b> Обобщение изученного материала. Отработка навыков написания текстов (постов)                                    | 2         | 12        | 14        | Практическая работа  |
| <b>4</b>                            | <b>4.1.</b> Создание рубрик на базе группы ВК для отработки практических навыков  | <b>1</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> | Контрольное задание, совместный анализ успешности созданных рубрик |
|                                     | Итого   | <b>27</b> | <b>45</b> | <b>72</b> |  |
| <b>Раздел «Основы журналистики»</b> |   |           |           |           |  |
| <b>5</b>                            | <b>Развитие навыка работы с получаемой информацией</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b> | <b>24</b> |  |
|                                     | <b>5.1.</b> Что такое фактчекинг и зачем он нужен?  | 2         | 5         | 7         | Опрос, практическая работа   |
|                                     | <b>5.2.</b> Учимся обобщать получаемую информацию или почему большие статьи не всегда работают                              | 1         | 7         | 8         | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа          |
|                                     | <b>5.3.</b> Учимся самостоятельно отбирать, собирать и проверять информацию. Что такое авторское право?                     | 1         | 8         | 9         | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа          |
| <b>6</b>                            | <b>Изучение основ интервьюирования</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> | <b>20</b> |  |
|                                     | <b>6.1.</b> Что такое интервью? Виды интервью. Как создавать репортажи?   | 6         | 6         | 12        | Опрос, практическая работа   |
|                                     | <b>6.2.</b> Корреспондент в социуме: работа с речью, социальное взаимодействие, поведение при работе на мероприятии, этикет | 2         | 6         | 8         | Опрос, практическая работа   |

|  |   |           |            |            |   |
|--|---|-----------|------------|------------|---|
| 7  | 7.1. Психологическая подготовка к социальному взаимодействию. Несколько занятий со штатным психологом по снятию зажимов, сплочению и раскрепощенности | 2         | 6          | 8          | Включенное педагогическое наблюдение                      |
| 8  | 8.1. Создание репортажей и интервью. Отработка практических навыков с последующим созданием репортажа и/или интервью                                  | 2         | 18         | 20         | Презентация   |
|  | Итого   | 16        | 56         | 72         |   |
| <b>Раздел «Основы репортажной и событийной съемки»</b> |   |           |            |            |   |
| 9  | Информационные и мультимедийные технологии  | 6         | 4          | 10         | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
|  | 9.1. Техника безопасности при работе с аппаратурой  | 1         | 1          | 2          | Опрос   |
|  | 9.2. Изучение видов информационных и мультимедийных технологий  | 5         | 3          | 8          | Опрос, практическая работа                                |
| 10   | Основы работы с техникой и специализированный ПО для работы со звуком и видео   | 12        | 18         | 30         |   |
|  | 10.1. Обзор бесплатных версий программ для создания медиаконтента   | 4         | 4          | 8          | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
|  | 10.2. Изучение особенностей создания фотографий при помощи специальной техники  | 2         | 4          | 6          | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
|  | 10.3. Изучение особенностей создания фотографий при помощи смартфонов   | 2         | 2          | 4          | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
|  | 10.4. Изучение основ работы с видеоредакторами и специализированным ПО для работы со звуком   | 4         | 8          | 12         | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 11   | Репортажная и событийная съемка   | 10        | 22         | 32         |   |
|  | 11.1. Теория создания репортажной и событийной съемки   | 8         | 2          | 10         | Опрос, практическая работа                                |
|  | 11.2. Отработка практических навыков. Посещение занятий СП, мероприятий СП и ДДТ для получения практических навыков                                   | 2         | 18         | 20         | Опрос, практическая работа                                |
|  | 11.3. Презентация работ   | -         | 2          | 2          | Презентация   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>28</b> | <b>44</b>  | <b>72</b>  |   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>71</b> | <b>145</b> | <b>216</b> |   |

**Карта результативности**  
 освоения образовательной программы «**Медиагруппа**» за \_\_\_\_\_ учебные годы  
 детского объединения «\_\_\_\_\_». Педагог \_\_\_\_\_  
 группа \_\_\_\_\_ года обучения. Сохранность количественная \_\_\_\_\_

| №  | ФИО<br>Воспитанника | Освоение<br>разделов<br>программы |               |            | Формировани<br>е знаний,<br>умений и<br>навыков |               |            | Формировани<br>е<br>общеучебных<br>способов<br>деятельности |               |            | Развитие<br>личностных<br>свойств и<br>способностей |               |            | Воспитанност<br>ь |               |            | Развитие<br>компетенций |               |            | Достижения (кол – во) на уровне |    |     |       |       |         |               |               |  |  |
|----|---------------------|-----------------------------------|---------------|------------|---|---------------|------------|---|---------------|------------|---|---------------|------------|-------------------|---------------|------------|-------------------------|---------------|------------|---------------------------------|----|-----|-------|-------|---------|---------------|---------------|--|--|
|    |                     | начало года                       | середина года | конец года | начало года                                     | середина года | конец года | начало года   | середина года | конец года | начало года   | середина года | конец года | начало года       | середина года | конец года | начало года             | середина года | конец года | объединение                     | СП | ДДТ | Район | Город | Область | Всероссийский | Международный |  |  |
| 1. |                     |                                   |               |            |   |               |            |   |               |            |   |               |            |                   |               |            |                         |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |  |
| 2. |                     |                                   |               |            |   |               |            |   |               |            |   |               |            |                   |               |            |                         |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |  |
| 3. |                     |                                   |               |            |   |               |            |   |               |            |   |               |            |                   |               |            |                         |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |  |
| 4. |                     |                                   |               |            |   |               |            |   |               |            |   |               |            |                   |               |            |                         |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |  |
| 5. |                     |                                   |               |            |   |               |            |   |               |            |   |               |            |                   |               |            |                         |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |  |
| 6. |                     |                                   |               |            |   |               |            |   |               |            |   |               |            |                   |               |            |                         |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |  |

- 0 – нулевой уровень
- 1-5 – стартовый уровень
- 6-8 – базовый уровень
- 9-10 – продвинутый уровень

Критерии оценивания уровня освоения программы и динамики личностного продвижения воспитанника

| Показатели          | Уровень     | баллы<br>(цветовое<br>обозначение)     | Освоение<br>разделов<br>программы   | Знания и мастерство  |  | Личностное и социальное развитие   |  |  |
|---------------------|-------------|--|---|--|--|--|--|--|
|                     |             |  |   | Формирование<br>знаний, умений,<br>навыков   | Формирование<br>общеучебных<br>способов<br>деятельности  | Развитие личностных<br>свойств и<br>способностей   | Воспитанность  | Формировани<br>е социальных<br>компетенций   |
| Критерии оценивания | НУЛЕ<br>ВОЙ | 0                                      | Ребенок отказывается от выполнения задания  |  |  |  |  |  |
|                     | СТАРТОВЫЙ   | 1 – 2<br>Недостат<br>очный<br>(низкий) | Обобщенная<br>категория,<br>высчитываетс<br>я как среднее<br>арифметическо<br>е из всех<br>показателей<br>«Знания и<br>мастерства» и<br>«Личностного<br>и социального<br>развития». | <u>Знание</u><br>(воспроизводит<br>термины, понятия,<br>представления,<br>суждения,<br>гипотезы, теории,<br>концепции,<br>законы и т.д.)                                   | <u>Выполнение со<br/>значительной<br/>помощью</u> кого-<br>либо (педагога,<br>родителя, более<br>опытного<br>воспитанника) | <u>Ниже</u> возрастных,<br>социальных,<br>индивидуальных <u>норм</u> .                       | <u>Знание</u><br>элементарных норм,<br>правил, принципов   | <u>Знание</u><br>элементарных<br>норм, правил,<br>принципов  |
|                     |             | 3 – 5<br>Достаточ<br>ный<br>(средний)  |   | <u>Понимание</u><br>(понимает смысл и<br>значение<br>терминов,<br>понятий, гипотез и<br>т.д., может<br>объяснить своими<br>словами, привести<br>свои примеры,<br>анalogии) | <u>Выполнение с<br/>помощью</u> кого-<br>либо (педагога,<br>родителя, более<br>опытного<br>воспитанника)                   | <u>В соответствии с</u><br>возрастными,<br>социальными,<br>индивидуальными<br><u>нормами</u> | <u>Усвоение,<br/>применение</u><br>элементарных норм,<br>правил, принципов<br>по инициативе<br>«извне» (педагог,<br>родители,<br>референтная группа) | <u>Усвоение</u><br>элементарных<br>норм, правил,<br>принципов <u>по</u><br>инициативе<br>«извне»<br>(педагог,<br>родители,<br>референтная<br>группа) |

|  |             |                      |  |   |   |  |  |  |
|--|-------------|----------------------|--|---|---|--|--|--|
|  | БАЗОВЫЙ     | 6 - 8<br>Оптимальный |  | <u>Применение, перенос внутри предмета</u><br>(использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)  | <u>Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо</u> | <u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u> | <u>Эмоциональная значимость</u><br>(ситуативное проявление)                      | <u>Эмоциональная значимость</u><br>(ситуативное проявление)                      |
|  | ПРОДВИНУТЫЙ | 9-10<br>Высокий      |  | <u>Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности</u><br>(осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике) | <u>Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.</u>       | <u>Выше</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм.</u>                  | <u>Поведение, построенное на убеждении;</u><br>осознание значения смысла и цели. | <u>Поведение, построенное на убеждении;</u><br>осознание значения смысла и цели. |

## Рабочая программа воспитательной работы

### Аннотация

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения подрастающего поколения социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Как справедливо отмечает Л.И. Маленкова, каждый родитель получает от природы воспитательные функции с рождением ребенка: когда пеленает, кормит, поет колыбельные, учит читать и считать, вводит в сообщество других людей.

В русском языке слово «воспитание» имеет общий корень со словом «питание», ребенок с появлением на свет получает питание не только материальное, но прежде всего духовное. Культурный диалог «отцов» и «детей» — сущность любого воспитания. Воспитание — непрерывный процесс, пока живет человек, и вечный, пока существует человечество.

У детей по мере их взросления выделяется ведущий тип деятельности: у дошкольников это, учебная деятельность — у младших школьников, личностное общение — в подростковом, учебно-профессиональная — в старшем школьном возрасте.

Программа «Медиагруппа» рассчитана на ребят подросткового и младшего школьного возраста.

Воспитательные траектории программы включают в себя: гражданско-патриотическое воспитание; социокультурное и культурно-нравственное.

Одним из направлений воспитательной работы в объединении является создание команды единомышленников, имеющих активную жизненную позицию, а также формирование системы коллективных дел, социально значимых проектов, обеспечивающих включенность в них всех детей коллектива и их родителей.

Для этого в программе предусмотрены следующие *формы воспитательной работы*:

- Познавательная - обогащает представления ребят об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.
- Ценностно-ориентировочная - направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.
- Общественная- содействует социализации подростков, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности
- Трудовая - направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.
- Художественная - развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные творческие способности.

Результатом реализации рабочей программы воспитательной работы, значимым, осязаемым для педагогов, учащихся и их родителей, станет интересная и насыщенная событиями деятельность, возможность социальных проб.

Табл.1. Календарный график воспитательной работы.

\*В плане воспитательных мероприятий возможны изменения связанные с изменения программы воспитания СП, интересами и актуальными запросами детей, родителей

| № | Направление воспитательной работы        | Наименование мероприятия                                  | Срок реализации   | Организатор / ответственный | Целевая группа           | Планируемый результат   | Примечания   |
|---|--|---|-------------------|-----------------------------|--------------------------|---|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое                | Мероприятия, посвященные Дню народного единства           | Октябрь<br>Ноябрь | Педагог, учащиеся родители  | Весь состав объединения, | Формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.   | Обучающиеся объединения выступают в качестве медиа обозревателей мероприятий |
|   |  | Благотворительный марафон                                 | Ноябрь<br>Декабрь | Педагог, учащиеся родители  | Весь состав объединения  |   |  |
|   |  | Подготовка медиа поздравления для ДДТ к 40-летнему юбилею | Октябрь<br>Ноябрь | Педагог, учащиеся           | Весь состав объединения  |   |  |
|   |  | Мероприятие, посвященное Дню матери                       | Ноябрь            | Педагог, учащиеся           | Весь состав объединения  |   |  |
|   |  | Подготовка медиаконтента ко Дню Победы                    | Май               | Педагог, учащиеся, родители | Весь состав объединения  |   |  |
| 2 | Социокультурное и культурно-нравственное | Новогодние праздники                                      | Декабрь-январь    | Педагог, учащиеся родители  | Весь состав объединения  | Формирование вербальных и невербальных способов коммуникации; Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; | Обучающиеся объединения выступают в качестве медиа обозревателей мероприятий |
|   |  | Традиционные праздники                                    | Сентябрь-май      | Педагог, учащиеся родители  | Весь состав объединения  |   |  |
|   |  | Благотворительные акции и марафоны                        | Сентябрь-май      | Педагог, учащиеся           | Весь состав объединения  |   |  |
|   |  | Мероприятия, посвященные Дню учителя                      | Октябрь           | Педагог, учащиеся           | Весь состав объединения  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;</p> <p>Понятие основополагающих в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|