

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена  
педагогическим советом  
структурного подразделения  
Протокол № 28 от 27.08.2024  
Рекомендована к реализации  
НМС МАОУ ДО  
ДДТ «У Белого озера»  
Протокол №7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО ДДТ  
«У Белого озера» г. Томска  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Пазинич  
№190 от 28.08.24

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
разноуровневая программа  
«Игротека»**

Направление: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы 2 года  
Программа рассчитана на детей 7-10 лет

Автор программы:  
Петрова Марина Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
высшая квалификационная категория

Томск – 2024

### Информационная карта образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| <b>I Наименование программы</b>   | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Игротека»  |
| <b>II Направленность</b>  | социально-гуманитарная  |
| <b>III Сведения о разработчике(составителе)</b>   |   |
| 1. ФИО  | Петрова Марина Викторовна   |
| 2. Место работы   | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска СП «Смена»   |
| 3. Должность  | Педагог дополнительного образования   |
| 4. Квалификационная категория   | Высшая квалификационная категория   |
| 5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы) | 100%  |
| <b>IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу</b>                            |   |
| 1.ФИО   | Мисюкова Ольга Сергеевна  |
| 2.Образование   | Высшее образование  |
| 3.Место работы  | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска СП «Смена»   |
| 4.Должность   | Педагог дополнительного образования   |
| 5.Квалификационная категория  | Первая квалификационная категория   |
| <b>IV.Сведения о программе</b>  |   |
| 1.Нормативная база  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;</li> <li>• Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”</li> <li>• Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);</li> </ul> |

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)</li> <li>• Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)</li> <li>• Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)</li> <li>• Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)</li> <li>• Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);</li> <li>• Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);</li> <li>• Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.)</li> <li>• Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)</li> </ul> |
| 2. Объём и срок освоения программы                                     | 2 года (18 месяцев), 360 академических часов (1-й год обучения – 144 часа, 2-й– 216 часов)   |
| 3. Форма обучения  | Очная  |
| 4. Возраст обучающихся   | 7-10 лет   |
| 5.Особые категории обучающихся   | Возможность обучения детей с ОВЗ<br>Возможность обучения одарённых детей   |
| 6. Тип программы   | Модифицированная   |
| 7. Характеристика программы  |  |
| По месту в образовательной модели                                      | Для разновозрастного детского объединения  |
| По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности | Комплексная, с возможностью реализации в дистанционном формате   |
| 8. Цель программы  | Формирование у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативных навыков путем вовлечения детей в активную игровую деятельность  |
| 9. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы теории игротехники</li> <li>• Навыки мастерства игротехника</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>   |
| 10. Ведущие формы и методы образовательной деятельности                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное занятие.</li> <li>• Учебные упражнения, тренинги, репетиции.</li> <li>• Коллективная творческая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная практическая деятельность.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная и исследовательская деятельность.</li> <li>• Волонтерская деятельность</li> </ul>   |
| 11. Формы мониторинга результативности         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Входная диагностика (тренинг, собеседование, анкетирование).</li> <li>• Текущий контроль (анкетирование, рефлексия, беседа)</li> <li>• Промежуточная аттестация, итоговая аттестация учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в концертных и игровых программах, презентациях, социальных акциях, фестивалях, конкурсах;</li> <li>– проведение игр, игровых программ;</li> <li>– реализация и презентация образовательных маршрутов</li> <li>– волонтерская практика</li> </ul> </li> </ul>  |
| 12. Результативность реализации программы      | <p>Сохранность качественная/количественная.<br/> 2020-2021 уч.г.: 99 %<br/> 2021-2022 уч.г.: 100%<br/> 2022-2023 уч.г.: 99 %</p> <p>Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся.</p> <p><b>Достижения учащихся:</b></p> <p><b>2021-2022</b><br/> Участие в мероприятиях ресурсного центра развития добровольчества Томской области "Бумеранг Добра 70".<br/> Участие в благотворительном марафоне «Обыкновенное чудо»<br/> Участие в социально-экологическом марафоне «Томские крышки»<br/> Городская программа «Формула творчество» направление «Фестиваль вожатских идей» Диплом 1 степени 1 чел.</p> <p><b>2022-2023</b><br/> ДДТ «У Белого озера» Викторина «С днем рождения, любимый дом!» Диплом победителя<br/> СП «Смена» Общеclubный марафон «Смена - это Я» Диплом победителя</p> <p><b>2023-2024</b><br/> Участие в благотворительном марафоне «Обыкновенное чудо»<br/> Участие в социально-экологическом марафоне «Томские крышки»</p> |
| 14. Цифровые следы реализации программы        | <p>Группа VK «Детский клуб «Смена»»<br/> <a href="https://vk.com/ddt_smena">https://vk.com/ddt_smena</a><br/> Сайт ДДТ «У Белого озера»<br/> <a href="http://www.myddt.ru/">http://www.myddt.ru/</a></p>   |
| 15. Дата утверждения и последней корректировки | <p>31.08.2020<br/> 28.08.2024</p>  |
| 16. Рецензенты                                 | <p>Харламова Т.А. Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» СП «Смена»</p>  |

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>   | <b>7</b>  |
| Актуальность и значимость программы   | 8         |
| Особенности целевой группы, которой адресована программа  | 8         |
| Характеристика программы  | 9         |
| Принципы реализации программы. Позиция педагога   | 10        |
| Особенности организации образовательной деятельности  | 11        |
| <b>1.2. Цель и задачи программы</b>   | <b>12</b> |
| <b>1.3. Содержание программы</b>  | <b>13</b> |
| Учебный план  | 14        |
| Содержание разделов программы   | 15        |
| <b>1.4. Прогнозируемые результаты</b>   | <b>16</b> |
| <b>II. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>  | <b>18</b> |
| <b>2.1. Календарный учебный график</b>  | <b>18</b> |
| <b>2.2. Условия реализации программы</b>  | <b>20</b> |
| <b>2.3. Формы аттестации</b>  | <b>21</b> |
| <b>2.4. Мониторинг освоения образовательной программы</b>   | <b>22</b> |
| <b>2.5. Методическое обеспечение программы</b>  | <b>22</b> |
| <b>2.6. Список литературы</b>   | <b>24</b> |
| Литература и информационные источники, рекомендуемые учащимся   | 24        |
| <b>III. Приложения</b>  | <b>27</b> |
| Матрица, отражающая содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы. |           |
| Влияние стейкхолдеров на организацию образовательной среды  |           |
| Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения ученика                                       |           |
| Личная карта результативности освоения образовательной программы  |           |
| Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника                         |           |
| Рабочая программа воспитательной работы   |           |
| Учебно-тематическое планирование  |           |
| Рабочие программы курсов  |           |
| Рецензия  |           |

## **I. «Комплекс основных характеристик программы»**

*«Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребёнка, вливается  
живительный поток представлений, понятий об окружающем  
мире»*

*В.А. Сухомлинский*

*«Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе,  
когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля  
происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного  
человека как деятеля и работника может быть представлена в  
развитии игры и в постепенном переходе её в работу...»*

*А.С.Макаренко*

### **2.5 Пояснительная записка**

#### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс**

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Качественно новые социальные требования к системе образования в целом предполагают, что сегодня современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и сотрудничества.

Вышеперечисленные качества современной личности формируются далеко не во «взрослой жизни». Как известно, фундамент мировоззрения, характера, привычек закладывается у человека с раннего возраста.

Что такое игра для ребенка? Просто развлечение? Вовсе нет! Игра для детей – это развитие, воспитание, обучение и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д. Игра для детей – способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, в людях. Играя, дети дружат, расширяют кругозор, улучшают память, развивают фантазию, учатся правильно организовать свою досуговую деятельность. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия своих товарищей и свои собственные. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [42].

## **Актуальность и социальная значимость программы**

Формирование личности – процесс длительный. Реализация программы – это инвестиции в будущее.

Игра – одно из древних, и, тем не менее, очень актуальных и сегодня методов обучения. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Программа дает возможности детям через игру регулировать свое внимание, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решения и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, приобретать важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Актуальность значимость программы состоит и в удовлетворении основных возрастных потребностей младшего школьника:

- **сотрудничество со взрослыми** (уважительные и дружеские отношения будут способствовать успешности воспитания в ребенке общей культуры, высоких нравственных и моральных качеств, в конечном итоге, успешности его социализации в современном обществе).
- **в интересных жизненных событиях** (интерес, любознательность – это главный двигатель личностного развития человека, в младшем школьном возрасте он максимально активен);
- **потребность в общении со сверстниками** (ребенок получает социальный опыт и вырабатывает наиболее эффективные модели поведения);
- **в творческом самовыражении и самореализации.**

Значимость программы для детского клуба «Смена» заключается в подготовке активных, инициативных ребят для детского – актива клуба.

Программа разработана с учетом нормативных правовых документов.

В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания;
- возрастные психолого-физиологические особенности детей;
- потребности и интересы детей.

## **Особенности целевой группы.**

Программа рассчитана на ребят младшего школьного возраста (дети от 7 до 10 лет).

Для ребенка этого возраста характерна острота и живость восприятия, любознательность к окружающей жизни, любопытство. Легче воспринимается яркое, живое, необычное. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе. Игра помогает овладевать рефлексией — способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

## **Характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Игротека», разработана



на основе модуля к программе «Циферблат» и является первой ступенью подготовки детей для работы в детском активе и волонтерском отряде клуба. По окончании освоения программы «Игротека» желающие продолжают обучение по программе «Циферблат».

В 2021-22 году программа была реализована в качестве экспериментальной.

Эксперимент программы заключался:

- для детей – создание коллектива аниматоров для участия в общеклубных мероприятиях социальных и волонтерских акциях.
- для детского клуба Смена – в привлечении детей младшего школьного возраста к проведению игровых программ, игровых переменок, подготовка ребят младшего школьного возраста к работе в детском активе клуба.

По итогам 2021-22 учебного года в клубе сформированы 2 группы детей (8-10 лет).

В течение учебного года ребята принимали активное участие в общеклубных мероприятиях и делах. Направленность программы – социально-гуманитарная. По значимости, месту в образовательной модели это программа разновозрастного детского объединения.

По срокам реализации – среднесрочная (2 года);

По возрастным особенностям – для детей от 7 до 10 лет.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

По целям и задачам – программа социализации, формирования досуговой культуры.

Признаки разноуровневой программы:

1. Наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы.

2. Организован и обеспечен доступ любого участника программы к освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры.

3. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

4. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням.

5. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленные на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определённого уровня содержания программы.

**Отличительная особенность программы** от других программ в том, что она разработана для детей младшего школьного возраста и направлена на знакомство и разучивание с детьми различных игр (от народных до

интеллектуальных). В ходе обучения по программе у ребят будет возможность попробовать себя в роли ведущего игры, игровой переменной.

### **Принципы реализации программы. Позиция педагога**

Для организации и удержания ситуаций образовательной событийности важна тьюторская позиция педагога, особые, отличные от традиционных, педагогические действия и технологии.

Педагогическая позиция опирается на понимание того, что в современной реальности невозможно ребёнка «научить», передать ему знания и опыт, нужно разбудить его интерес, инициативу, предоставить возможность попробовать, рискнуть, помочь отразить свои намерения и действия, найти ресурсы для дальнейшего продвижения. Именно в этом возрасте закладываются основы навыков взаимодействия с окружающим миром, происходит усвоение традиций и норм общества посредством обогащения личного опыта.

Основной задачей педагога в этот период становится создание комфортных педагогических условий для организации самостоятельных видов творческой деятельности ребёнка, которые позволили бы совершенствовать и улучшать приобретённые им знания, навыки, умения и компетенции, необходимые для последующей социализации личности в более разнообразных и сложных условиях взрослой жизни.

Необходимо постоянно предоставлять ему ситуации выбора (в сфере деятельности, конкретного дела, позиции, выборе партнёров, способов презентации результата и т.д.) и организовать пространство для пробного действия и рефлексии.

Образовательная программа опирается на **принципы:**

- **добровольности**, предоставления возможности поощрения **выбора**;
- **эмоциональной привлекательности** совместной деятельности, радостной её перспективы;
- **открытости** и широты образовательной среды;
- **сотворчества** педагога и воспитанников («каждое дело – творчески, а иначе зачем?», педагог не вместо детей, а вместе с детьми);
- **непрерывности** (для процесса образования нет каникул и выходных, нет «проходных», «дежурных» мероприятий);
- **социальной значимости** деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Объём реализации программы – 360 академических часов (1-й год обучения – 144 часа, 2-й – 216 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 3 академических часа с перерывами по 10 минут, соответственно годам обучения.

Наполняемость групп: 1 год обучения 9-12 человек (смешанная группа), 2 год обучения 9-10 человек (смешанная группа).

Учебный план программы предусматривает вариативность в количестве часов на изучение ряда тем, возможность отказаться от одной темы в пользу другой, опираясь на индивидуальные, возрастные особенности ребят, запрос или

актуальный интерес группы; программой предусмотрена возможность дистанционного обучения по ряду тем.

В программе предусмотрен раздел «Проектная деятельность», в рамках которого дети объединяются в группы (по интересам) или выполняют творческие задания индивидуально. Практическая отработка получаемых детьми навыков и компетенций может проходить посредством участия детей в подготовке и проведении творческих событий, воспитательных мероприятий для ребят клуба «Смена» или школ, прохождении образовательных маршрутов, или участия в дистанционных марафонах и конкурсах, ДДТ «У Белого озера».

Задачи программы реализуются в деятельности объединений через **использование проектно-исследовательских технологий**, методики коллективной творческой деятельности, воспитательные формы и методы, смарт технологий, технологии перевернутого обучения, коллаборативного обучения.

Реализация задач программы предполагает органичное сочетание формирования у обучающихся компетенций, связанных с игровым досугом и деятельностью в качестве игротехников, волонтеров, мероприятий, социальных акций, программ и проектов для различных целевых групп клуба.

Важное место в программе отводится формированию команд – временных и постоянных микрогрупп, создаваемых под определённые задачи. Команды формируются с учётом индивидуальных особенностей участников, их знаний, желаний и симпатий. В формировании и работе команд используется методика И.П. Иванова, предполагающая чередование творческих поручений, сменность лидеров, практические дела на радость и пользу окружающим людям[32].

Особое место в программе отведено формированию коммуникативных компетенций, усвоению законов и приобретению навыков игрового взаимодействия, культуре внешнего вида ведущего мероприятия, игротехника и навыкам саморегуляции поведения.

Программа может реализовываться в очной и дистанционной формах. Для реализации дистанционной формы учебного процесса используются следующие информационно-коммуникационные средства:

- Компьютерные программы Skype, Zoom.
- Мобильное приложение WhatsApp.
- Электронный ресурс «Яндекс-диск».
- Социальные сети – «Вконтакте».

Дистанционная форма обучения может вестись в режиме реального времени или обратной связи (ссылки на задания, упражнения, тесты, получение от обучающегося видеофайла или текстового документа с выполненным заданием посредством электронной почты, через приложение WhatsApp, Гугл форму и т.п.).

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое

обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Учебный материал имеет разную степень сложности, и у детей есть возможность выбрать свой вариант для выполнения задания.

| Название уровня                | Стартовый<br><i>*аниматор</i> | Базовый<br><i>**игрознайка</i> | Продвинутый<br><i>***игротехник</i> |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Способ выполнения деятельности | Репродуктивный                | Продуктивный                   | Творческий                          |
| Метод исполнения деятельности  | С подсказкой, по образцу      | По памяти, по аналогии         | Исследовательский                   |

- \*аниматор: может быть участником игры;
- \*\*игрознайка: может выполнить задание по образцу;
- \*\*\*игротехник: выполнить то же, но по-новому (на основе ранее изученного материала), реконструировать игру со своим подходом (новые атрибуты, правила и т.п.).

При этом каждый ребенок имеет возможность выбора заданий любого уровня сложности.

В образовательном процессе используется широкий спектр методов в зависимости от целей, поставленных на занятия:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- Наглядные (просмотр литературы, видео);
- Практические (каточки с заданиями, творческие задания);
- Репродуктивные (действия по образцу педагога);
- Мотивационные (познавательные игры, творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия, онлайн марафоны и т.п.)

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Создание условий для раскрытия творческого потенциала, формирование социальных навыков и коммуникативных способности младших школьников через вовлечение в игровую деятельность.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- Формирование навыков игровой культуры.

#### **Метапредметные:**

- Формирование социально-значимых компетенций и установок;
- Формирование навыков проектно-исследовательских компетенций через разработку индивидуальных и групповых проектов, образовательных путешествий;

**Воспитательные:**

- Развитие умения общаться и сотрудничать.
- Развитие эмоциональной и волевой сферы.
- Сохранение здоровья ребенка.

**2.5 Содержание программы  
Общий учебный план**

I год обучения носит ознакомительный характер с деятельностью объединения и содержанием образовательной программы. Обучающиеся получают начальные знания об игротехнике.

II год обучения работает на погружение обучающихся в разделы программы и углубление знаний, полученных на первом году обучения.

Количество часов отражает объем программы по каждому из годов обучения по вариативному и инвариантному блоку.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|   | Тема   | 1-ый год обучения<br>Количество часов в год |      |       | 2-ый год обучения<br>Количество часов в год |       |        | Формы контроля/аттестации   |
|---|--|---|------|-------|---|-------|--------|---|
|   |  | т   | п    | итог  | т   | п     | итог   |   |
| Основы теории игротехники                                     | Организационно-деятельностная подготовка игротехника | 14  | 42   | 56    | 14  | 60    | 74     | 1год<br>Беседа<br>наблюдение<br>Тестирование<br>Творческое задание<br>Коллективный анализ<br>Тестирование<br>Практическая работа<br><br>ЗУМ 2 год<br>Наблюдение.<br>Опрос.<br>Проведение игры<br>Опрос.<br>Тренинг.<br>Организация игрового пространства.<br>Презентация итогов работы<br>Участие в конкурсах<br>Коллективный анализ. |
| Навыки мастерства игротехники                                 | Основы оформления игрового пространства              | 1-3*  | 4-8* | 5-11* | 2-4*  | 6-10* | 8-14*  |   |
|   | Техника речи и сценическое движение                  | 1-3*  | 4-8* | 5-11* | 2-4*  | 6-10* | 8-14*  |   |
| Проектная деятельность  | Технология «образовательное путешествие»             | 4   | 34   | 38    | 4   | 34    | 38     |   |
|   | Портфолио  | 2   | 4    | 6     | 2   | 12    | 14     |   |
|   | «Школа интересных дел»                               | 2   | 14   | 16    | 0-2*  | 8-20* | 10-22* |   |
|   | Волонтерская практика                                | 2   | 4    | 6     | 6   | 12    | 18     |   |
|   | Дистанционные челленджи, марафоны, квесты            | -   | -    | -     | 0-2*  | 8-20* | 10-22* |   |
| Соотношение учебных часов инвариантного и вариативного блоков |  | 30  | 114  | 144   | 38  | 178   | 216    |   |

\* отмечено максимальное количество часов «по выбору» (вариативный блок)

## Содержание разделов программы

### **РАЗДЕЛ 1: Основы теории игротехники**

Данный раздел программы знакомит с многообразием игр, игровой культурой. Раздел включает в себя большой блок, направленный на формирование умений работать в группе. Формы проведения занятий преимущественно деятельностные – тренинги, проектирование, игры, командная работа.

**В 1 год обучения (56 часов)** данный раздел знакомит воспитанников с понятиями «игра», «игровое пространство».

Теоретическая информация вводится опосредованно в процессе приобретения практических навыков проведения игр, участия в игровых проектах, тренингах. Основная цель – заинтересовать ребят игровой и организаторской деятельностью, научить формулировать игровые правила, понимать структуру организации игры, принимать на себя позицию игротехника.

**2 год обучения (74 часов).** Занятия на данном этапе обучения строятся таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно осуществляли поиск и отбор информации. В ходе анализа игр по классификации ребята приобретают навыки формулирования игровых правил, понимания, в каких случаях лучше использовать конкретную игру, анализировать, сравнивать.

### **РАЗДЕЛ 2: Навыки мастерства игротехника**

Данный раздел программы направлен на приобретение детьми навыков проведения игр, навыки изготовления игровых атрибутов и афиш, формирование сценической культуры (умение правильно держаться на сцене, техника речи, культура внешнего вида).

#### **1 год обучения (22 часа)**

Основы оформления игрового пространства (5-11 часов).

Техника речи и сценическое движение (5-11 часов)

#### **2 год обучения (28 часов)**

Основы оформления игрового пространства (8-14 часов).

Техника речи и сценическое движение (8-14 часов)

### **РАЗДЕЛ 3: Проектная деятельность**

Данный раздел знакомит воспитанников с современными игровыми технологиями и предусматривает вариативность в количестве часов на их изучение. Педагог может отказаться от одной темы в пользу другой, опираясь на индивидуальные, возрастные особенности воспитанников, запрос или актуальный интерес группы.

**На первом году обучения предлагается знакомство со структурой портфолио, обзор материалов портфолио старших воспитанников, организация групповых и коллективных образовательных путешествий, социальных акций и проектов, волонтерских практик**

На втором году обучения воспитанникам предлагается принять участие в онлайн проектах, конкурсах (групповая работа, индивидуальная работа).

Углубляют свои знания по структуре и содержанию портфолио, оформляют индивидуальные папки-портфолио достижений. Актуализируют свои знания и умения по созданию компьютерных презентаций в программе PowerPoint. Разрабатывают и организуют маршруты коллективных образовательных путешествий. Участвуют в реализации групповых проектов или социальных акций, общеклубных мероприятиях, волонтерской деятельности клуба.

### 1 год обучения

- Технология «образовательное путешествие» (38ч)
- Портфолио (6ч)
- «Школа интересных дел» (16ч)
- Волонтерская практика (6ч)

### 2 год обучения

- Технология «образовательное путешествие» (38ч)
- Портфолио (14 ч)
- «Школа интересных дел» (10-22)
- Волонтерская практика (18ч)
- Дистанционные челленджи, марафоны, квесты (10-22)

### 1.4 Прогнозируемые результаты

Пройдя курс обучения по программе «Игротека», обучающиеся приобретут:

- опыт работы в команде (сотрудничество со сверстниками, умение договариваться, распределять обязанности,)
- навыки самопрезентации (умение понимать учебную задачу, планировать свои действия, презентовать свой опыт, объективно оценивать свою работу и действия)
- навыки коммуникативной успешности (ведение диалога, умение формулировать собственное мнение, умение обратиться за помощью, и предложить собственную помощь, прислушиваться и принимать чужое мнение, доброжелательно относиться к окружающим)
- будут готовы организовать интересную игру для друзей.

| Личностные результаты   |   |
|---|---|
| 1 год обучения  | 2 год обучения  |
| -проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;<br>-используют навыки вежливых действий (просить-отказывать, благодарить-хвалить, приветствовать-прощаться) | -принимают на себя позицию лидера и участника группы;<br>-умеют выглядеть презентабельно, держаться на публике в разных форматах (концерт, игровая программа, игра и др.) |
| Метапредметные результаты   |   |
| 1 год обучения  | 2 год обучения  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся владеют компетенциями:</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся владеют компетенциями:<br/>-принятия решений;</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>-самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую информацию);</p> <p>-сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, планировать и распределять групповую работу);</p> | <p>-работа с информацией (поиск, анализ, использование);</p> <p>-проектирования (включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад, находить новые решения)</p> |
|--|---|

| <b>Предметные результаты</b>  |   |
|---|---|
| <b>1 год обучения</b>   | <b>2 год обучения</b>   |
| <p>-знают различные виды игровой деятельности (подвижные, интеллектуальные, развлекательные, народные игры);</p> <p>-умеют оформить игровое пространство в соответствии с тематикой и задачами игры, мероприятия;</p> <p>-умеют четко и внятно сформулировать и объяснить правила игры, удерживать внимание аудитории</p> | <p>-знают основные термины и понятия игровой деятельности;</p> <p>-владеют механизмами проектирования образовательного путешествия;</p> <p>-умеют самостоятельно настроиться на публичное выступление</p> |

**К концу первого учебного года** среди воспитанников создается детский коллектив, формируются микрогруппы (2-3 чел.) аниматоров-игротехников, готовых самостоятельно организовать и провести игру. При этом их позиции и роли взаимозаменяемы.

**К концу второго учебного года** обучающиеся могут провести игровую тематическую программу (15-20 минут) для дошкольников детского клуба, в составе аниматоров-волонтеров принять участие в проведении в общеклубных мероприятий.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график.

#### Годовой календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для  
МОУ г. Томска на 2024-2025 уч.г., Распоряжение № 779 от 25.06.2024)

| №<br>п/п             | Число /<br>Месяц           | Время<br>проведения<br>занятия     | Форма занятия   | Кол-во часов   | Место<br>проведения  | Форма<br>контроля                            |
|----------------------|----------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| 1 четверть           | 02.09.2024–<br>25.10.2024  | Согласно<br>учебному<br>расписанию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные занятия</li> <li>Тренинги</li> <li>Выступления</li> <li>Репетиции</li> <li>др.</li> </ul>                        | 8 уч. недель<br>1 г.о. – 36 ч.<br>Итого: 36 ч.         | ДДТ «У Белого<br>озера», СП<br>«Смена», ул.<br>Беринга, 24 | Входная<br>диагностика и<br>текущий контроль |
| Осенние<br>каникулы  | 26.10 – 04.11              |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в общеклубных делах, мастер-классах, проектах</li> </ul>   | 10 календарных<br>дней<br>1 г.о. – 4 ч.<br>Итого: 4 ч. |  |  |
| 2 четверть           | 05.11.2024 –<br>27.12.2024 | Согласно<br>учебному<br>расписанию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные занятия</li> <li>Тренинги</li> <li>Репетиции</li> <li>Выступления</li> <li>Аттестационные мероприятия</li> </ul> | 8 уч. недель<br>1 г.о. – 28 ч.<br>Итого: 28 ч.         | ДДТ «У Белого<br>озера», СП<br>«Смена», ул.<br>Беринга, 24 | Промежуточная<br>аттестация                  |
| Зимние<br>каникулы   | 28.12 – 07.01              |                                    |   | 11 календарных<br>дней                                 |  |  |
| 3 четверть           | 08.01.2025 –<br>21.03.2025 | Согласно<br>учебному<br>расписанию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные занятия</li> <li>Репетиции</li> </ul>  | 11 уч. недель<br>1 г.о. – 40 ч.<br>Итого: 40 ч.        | ДДТ «У<br>Белого озера», СП<br>«Смена», ул.<br>Беринга, 24 | Текущий контроль                             |
| Весенние<br>каникулы | 22.03– 31.03               |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии</li> <li>Участие в фестивалях, конкурсах</li> </ul>  | 9 календарных<br>дней<br>1 г.о. – 4 ч.                 |  |  |

|                   |                            |                                     |   |   |  |   |
|-------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|
|                   |                            |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выезды на соревнования</i></li> </ul>   | Итого 4 ч   |  |   |
| <i>4 четверть</i> | 01.04.2025 –<br>26.05.2025 | <i>Согласно учебному расписанию</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учебные занятия,</i></li> <li>• <i>Репетиции</i></li> <li>• <i>Выступления</i></li> <li>• <i>Конкурсы</i></li> <li>• <i>Аттестационные мероприятия</i></li> </ul> | <p>8 уч. недель.<br/>1 г.о. – 32 ч.<br/>Итого: 32 ч.</p>  | <i>ДДТ «У Белого озера», СП «Смена», ул. Беринга, 24</i> | <i>Аттестация по итогам учебного года</i> |
|                   |                            |                                     |   | <p><i>Итого: 36 недель. 34 учебные недели + 2 каникулярные недели.</i></p> <p><i>1 г.об. – 144 ч.</i></p> |  |   |

## **2.2 Условия реализации программы**

### **1. Организационно-педагогические:**

- наличие внутренней структуры объединения (постоянные и временные творческие группы);
- совместное создание и постоянное обновление законов, традиций, символики детского объединения;
- деловые и творческие контакты с детскими творческими объединениями СП;
- возможность выхода участников объединения во внешнюю среду (организация индивидуальных, групповых, коллективных образовательных путешествий)
- контакты с социальными партнёрами;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности (диагностика, мониторинг, индивидуальное сопровождение).

### **2. Программно-методические:**

- образовательная программа объединения;
- план мероприятий клуба на год;
- методическая литература по организации деятельности разновозрастного коллектива, современным педагогическим и образовательным методикам и технологиям, организации игровых программ, массовых мероприятий, социальных акций;
- подборки сценариев, игр;
- фонотека;
- видео-материалы (конкурсов, концертов, игровых программ).

### **3. Материально-технические:**

- оборудованный учебный кабинет, мебель (столы, стулья, шкафы для книг, игрового инвентаря, канцелярских принадлежностей и др.)
- зал для организации игр,
- аппаратура, технические средства (магнитофон, микрофоны, телевизор, мультимедийный проектор, экран, компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов обучения, фотоаппарат, видеокамера, магнитная доска);
- игровой инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- костюмы для праздников.

### **4. Кадровые:**

- Педагог дополнительного образования;
- Сотрудничество со специалистами (хореографом, педагогом по актерскому мастерству, психологом, педагогом по фотоделу и мультипликации, звукооператором, режиссером, костюмером и т.д.)
- Сотрудничество со стейкхолдерами и социальными партнерами (совместные мероприятия, социальные и волонтерские акции со школами №19, 37, 25,).

## 2.5 Формы аттестации

В соответствии с Уставом ДДТ оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (тренинг, собеседование, анкетирование).
- Текущий контроль (анкетирование, рефлексия, беседа)
- Промежуточная аттестация и аттестация по итогам учебного года:
  - ✓ участие в концертных и игровых программах, презентациях, социальных акциях, фестивалях, конкурсах;
  - ✓ проведение игр, игровых программ;
  - ✓ реализация и презентация образовательных маршрутов
  - ✓ волонтерская практика и т.д.

Результаты фиксируются в индивидуальной карте обучающегося и картах освоения образовательной программы учебной группой.

### Текущий мониторинг осуществляется в формах:

- Анкетирования
- Тест
- Беседы, коллективного анализа, рефлексии
- Наблюдения и экспертная оценка качества участия в: проведении игры; участия в проекте, образовательном путешествии т.д..

В течение всего обучения по программе обучающиеся собирают свое «Портфолио успехов», принимая участие в образовательных событиях объединения, СП, ДДТ или мероприятиях по запросу стейкхолдеров. Содержание портфолио обсуждается и согласовывается совместно с ребятами в начале учебного года и дополняется в течение всех лет обучения по программе.

Изучая разделы программы, ребята имеют возможность попробовать себя в различных ролях: аниматора, ведущего игры или игровых программ, ведущего мастер-классов, разработчик игры, волонтера социальных акций, участника образовательных маршрутов, мастер по изготовлению атрибутов, оформителя игрового пространства, дизайнер афиш и т.п.

### Оценочные материалы

Разноуровневый подход при осуществлении мониторинга качества освоения программы обучающимися проходит в конце учебного года в присвоении званий «аниматор», «игрозная» или «игротехник».

Каждое из званий является комплексным показателем «квалификации» обучающегося (знаний, компетенций, личностных, деловых качеств) независимо от года обучения.

«Аниматор» (стартовый уровень освоения программы): предполагает – заинтересованность в данном виде деятельности, знание терминологии, классификации игровой деятельности, умение работать в группе.

«Игрозная» (базовый уровень): заинтересованность в данном виде деятельности, знание терминологии, умение объяснить и провести игру, знание классификации игровой деятельности, умение работать в группе.

«Игротехник» (продвинутый уровень) владеет терминологией, умеет организовать работу в команде, взять ответственность за выполнение заданий, проведение игр, разработать и реализовать образовательное путешествие.

Формой фиксации результатов входной диагностики, промежуточной и аттестации по итогам учебного года для педагога является анализ и заполнение карт результативности освоения образовательной программы (См. Приложение 4,5), что позволяет определить (скорректировать) уровень освоения программного материала, адекватный потребностям, возможностям, интересам ребёнка и индивидуальному темпу его продвижения, осуществить подбор педагогических средств и дифференцированных заданий.

### 2.5 Мониторинг освоения образовательной программы

Система мониторинга даёт возможность отслеживать успешность освоения программы и переводить успешно освоивших ребят с одного из уровней программы на другой, более высокий. В итоге обучающиеся могут успешно завершить своё обучение раньше определённого программой срока и перейти в группу обучения по программе «Циферблат» или задержаться в программе «Игротека» до достижения результата.

Мониторинг, проводимый три раза в году, даёт возможность совместного с детьми определения, кого из учащихся можно перевести на другой уровень обучения – исходя из совместного анализа проведенного аттестационного мероприятия и заполнения педагогом карт мониторинга уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения ученика (См. Приложение 1).

### 2.5 Методическое обеспечение программы

**Форма проведения** занятий в коллективе, на разных этапах реализации программы:

- **Групповые занятия** (по расписанию).
- **Коллективные дела**, где задействованы в работе несколько групп (игровая программа, проект, мероприятие, образовательное событие, вожатская команда).
- **Индивидуальное занятие**–репетиция, работа над детским проектом, построением образовательного маршрута, индивидуальная работа с одаренными детьми. Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Словесные методы обучения        | <i>рассказ, беседа и др.</i>  |
| Игровые методы                   | <i>дидактические, сюжетно-ролевые, деловые, орг-деятельностные игры</i>                           |
| Наглядные методы обучения        | <i>показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.</i>                    |
| Практические методы обучения     | <i>тренинг, тренировочные упражнения, практические работы и другие коллаборативные технологии</i> |
| Проблемные методы                | <i>метод наводящих вопросов</i>   |
| Метод социального проектирования | <i>метод ассоциаций, методика мозгового штурма, методика синектики, матрица идей</i>              |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Исследовательские методы | <i>метод наблюдения, сравнения, сопоставления</i>               |
| Дистанционные формы      | <i>Перевернутая технология, шидоунг технологи (делай как я)</i> |

**Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются:**

- Для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. *При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.*
- Для базового уровня: репродуктивные методы обучения. *В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.*
- Для продвинутого уровня: поисковые, проблемные методы обучения (*участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом*), исследовательские, проектные методы обучения (*овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы*).

На всех уровнях актуальны игровые методы обучения.

В объединении есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, семинар, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая, психологическая), праздник, аукцион, путешествие, социальная акция, КТД, экскурсия, мастерская, защита проектов, исследований, дискуссия, дебаты, зачёт, конкурс, фестиваль, творческая встреча и т.д.

Имеется возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования;
- к реализации полученных знаний на практике.

**Список литературы**  
**Литература и информационные источники для педагога**  
**Документы**

**Нормативные документы**

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”
3. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- 10.«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- 11.Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- 13.Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;



14. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
16. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
18. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
19. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)
20. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)
21. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
22. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
23. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
24. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
25. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
26. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 169 от 20.06.2022 г.)
27. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)

#### **Литература, используемая педагогом**

1. Алексеева Т. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу [Текст]. // Классное руководство и воспитание школьников, - 2018. - № 20. – с.30-38.

2. Амосов В.А. «Время наших действий», Выпуск №1-Нижний Новгород, ОО «Педагогические технологии – НН», 2019.
3. Большакова С. Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2020.
4. Борисанова Д.А., Соторова А.С., Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности «Школа лидерства и организаторского мастерства». МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера –Томск, 2018.
5. Волохов А.В. Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. Модели воспитательных систем, программ, методов воспитательной деятельности в учреждениях каникулярного отдыха.- Нижний новгород,2017
6. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка //Вопросы психологии. – 2019, №6 с. 94-101.
7. Грецов А.Г. Тренинги креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2017.
8. Григоренко Е.В. Технология «портфолио»: содержание и результаты //Инновационные образовательные технологии: теория и практика. / Под ред. Е.А. Сухановой. – Томск: UFO-plus, 2018.
9. Гуриков С.Р. Методическое пособие с программой по созданию презентаций MS PowerPoint. – Красногорск: КОЭК, 2020.
10. Диагностика творческого развития личности: Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / Авт.-сост.: И.В.Хромова, М.С.Коган. – Новосибирск, 2020. – 44 с.
11. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2018.
12. Инновационные образовательные технологии и практика / под ред. Е.А. Сухановой. – Томск: UFO-plus, 2018.
13. Исследовательская работа школьников / сост. Н.С. Криволап. – Мн.: Красико-Принт, 2020.
14. Казакова Л. С. Голосо-речевой тренинг и работа над литературным текстом: учеб.-метод. Пособие / ЧГАКИ. – Челябинск, 2020.
15. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2017.
16. Ковалева Т. М., Долгова, Л. М. Концепция школы «Эврика-развитие» как школы индивидуально ориентированного образования» [Текст] // Управление школой индивидуального образования. – Томск, 2020. – с. 15–19.
17. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2020. – с. 64-70.
18. Коллегов А.К. Театральная педагогика. Организация театрализованной деятельности студентов педагогических вузов как способ формирования

- профессионально-педагогической компетентности: Учебно-методическое пособие. – Томск, 2015.
- 19.Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроке истории. М.: Владос-пресс, 2020.
  - 20.Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)
  - 21.Крупенина О. Клуб образовательных путешествий [Текст].// Классное руководство и воспитание школьников. №11 – 2018. – с. 10-12.
  - 22.Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. – Кострома: КГУ, 2018.
  - 23.Логина Л.Г. Дополнительное образование детей в информационной эпохе. Образовательные технологии: Методическое пособие. – М.: ИД «Методист», 2020. – 52с.
  - 24.Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Педагогические сочинения: в 8 т. // Под ред. М.И. Кондакова и др. – М.: Педагогика, 1983-1986, т. 4.
  - 25.Образовательная инициатива как ресурс развития школьной практики. Научно-педагогический сборник Центра образования (школа №77) г. Северск. – Томск, 2020.
  - 26.Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2017.
  - 27.Ретюнских Л.Т. Игра, как она есть или антология игры. – Липецк: Липец. Изд-во Госкомпечати РФ, 2018.
  - 28.Романов Р.Н. Внимание: каникулы! Формирование навыков самостоятельности в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. – Томск: Аграф-Пресс, 2019.
  29. Сафронов С.Н., Ванюкова А.А. «Мастерская педагогических идей». Серия «Методическая шкатулка» Сборник №56 Информационно-методический сборник. Издательство «НИП», Томск-2019
  - 30.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974.
  - 31.Система взаимодействия внутренних и внешних стейкхолдеров организации дополнительного образования детей в рамках реализации вариативной образовательной модели «Клуб образовательных путешествий». Методический материал МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» СП «Смена»2014-2015 уч. год
  - 32.Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства. Выпуск 2 / Под ред. Т.В. Якубовской. – Томск: ФЖ, ТГУ, 2018
  - 33.Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. М.: Институт психологии, РАН,2018.
  - 34.Сысоева М.Е. Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.

35. Твердохлеб Н.А. Тренинг общения для подростков: Экспериментальная программа. – М. 2020.
36. Технология игры в XXI веке. – М., 2020.
37. Чехов М. Об искусстве актёра // Литературное наследие: В 2-х т. – М., 2018.
38. Шевандрин Н.И. Психодиагностика: коррекция и развитие личности. – М.: Гуман. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2018.
39. Шмаков С.А., Безбородова Н.Е. От игры к самовоспитанию. – М.: Новая школа, 2019.
40. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.: МЗ-Пресс, 2020.
41. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
42. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2019.

### **Литература и информационные источники, рекомендуемые обучающимся**

#### **Раздел «Основы теории игротехники»**

1. Игровой калейдоскоп: играя отдыхаем, общаемся, познаем. – Томск, 2020.
2. Коллективно-творческие интересы в классе / сост. Н.С. Криволап, О.А. Минич. – Мн.: Красико-Принт, 2019.
3. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Макаров В.В., Макарова Г.А.» Игра, в которые играют в России», издательство «Академический Проект», 2018г
5. Романов Р.Н. Внимание: каникулы! Формирование навыков самостоятельности в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. – Томск: Аграф-Пресс, 2019.
6. Федорцева В.Г. «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». – Зеленоград, 2017.
7. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2016.

#### **Раздел «Навыки мастерства игротехника»**

1. Игровой калейдоскоп: играя, отдыхаем, общаемся, познаем. – Томск, 2020.
2. Макарова А.И. «Школьные каникулы: Копилка умных игр». Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии –НН, 2018
3. Медведева О.П. Творческое моделирование / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Патрикеев А.: «Хитрые подвижные игры в начальной школе» Феникс, 2015
5. Кишиневская М. Подвижные игры для дошкольников. ЛитРес. 2019
6. Лекомцев А.: Скороговорки-повторялки. Осваиваем произношение звуков. Феникс, 2016 г.
7. Открытки своими руками: шаг за шагом: пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2019.
8. Осокина Т.И. «Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии». АНО «Диалог культур», 2020 г.

9. Картотека народных игр [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/09/podvizhnye-igry-raznyh-narodov-mira> (дата обращения: 18.05.2024).

#### **Раздел «Современные игровые технологии»**

10. Рекомендательный список книг о волонтерах [Электронный ресурс]. URL: [https://bibliomir83.blogspot.com/2018/01/blog-post\\_6.html](https://bibliomir83.blogspot.com/2018/01/blog-post_6.html) (дата обращения: 18.05.2024).

#### **Приложения**

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| Приложение 1 | Матрица, отражающая содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы. | 30 |
| Приложение 2 | Влияние стейкхолдеров на организацию образовательной среды  | 36 |
| Приложение 3 | Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения ученика                                       | 38 |
| Приложение 4 | Личная карта результативности освоения образовательной программы  | 39 |
| Приложение 5 | Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника                         |    |
| Приложение 6 | Рабочая программа по воспитанию   | 43 |
| Приложение 7 | Рабочие программы курсы   | 49 |
| Приложение 8 | Рецензия  | 53 |
| Приложение 9 | УМК к программе   | 56 |

## Приложение1.

**Матрица, отражающая содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы**

| УРОВНИ                        | КРИТЕРИИ   | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ   | ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ                                      | РЕЗУЛЬТАТЫ  | МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| <b>СТАРТЫЙ<br/>«Аниматор»</b> | ЗУН:<br>Изучение терминологии, различных видов игровой деятельности                | Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, игра –кругосветка «творческий экзамен» в СП, портфолио воспитанника | Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация | ЗУН:<br>Знание терминологии<br>знание классификации игровой деятельности  | <b>Дифференцированные задания</b> могут составляться исходя из формулировки: учащийся должен (обязательная часть), учащийся может (дополнительная часть). Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом. |
|                               | УУД:<br>Организованность;<br>Общительность;<br>Самостоятельность                   | Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ, игра –кругосветка «творческий экзамен» в СП, портфолио воспитанника  | Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология  | УУД:<br>Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных действий   |  |
|                               | ЛИЧНОСТНЫЕ:<br>интерес к выбранному виду деятельности;<br>навыки вежливых действий |  |  | ЛИЧНОСТНЫЕ:<br>Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/наруше |  |

|                         |  |  |   |  |   |
|-------------------------|--|--|---|--|---|
|                         |  |  |   | ния моральных норм поведения   |   |
| БАЗОВЫЙ<br>«Игрознайка» | ЗУН:<br>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии; методик (КТД, образовательного события)<br>Соответствие теоретических знаний программным требованиям                                    | Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа, игра – кругосветка «творческий экзамен» в СП, портфолио воспитанника | Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация      | ЗУН:<br>Владение специальной терминологией<br>Теоретические знания и практические навыки по основным разделам учебно-тематического плана программы,  | <b>Реализация проекта/ образовательного маршрута:</b><br>Краткосрочный (4-6 занятий);<br>Среднесрочный (20-30 часов);<br>Долгосрочный (в течение года)<br>Индивидуальный (групповой) образовательный маршрут;<br>индивидуальный проект;<br>социальная практика. |
|                         | УУД:<br>Организованность;<br>Общительность;<br>Самостоятельность;<br>Инициативность;<br>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время, сотрудничать | Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ, игра – кругосветка «творческий экзамен» в СП, портфолио воспитанника  | Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический | УУД:<br>умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, умение организовывать и планировать работу, навыки соблюдение в процессе деятельности правил безопасности, сотрудничества |   |
|                         | ЛИЧНОСТНЫЕ:<br>сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли; способность   |  |   | ЛИЧНОСТНЫЕ:<br>Знание основных моральных норм, способность к оценке своих  |   |

|                             |   |  |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
|                             | принимать позицию лидера;<br>выглядеть презентабельно, соответствовать формату события  |  |  | поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения, социальная активность в взаимодействии с другими субъектами                            |  |
| ПРОДВИНУТЫЙ<br>«Игротехник» | ЗУН:<br>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям;<br>Креативность в выполнении практических заданий;<br>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа, игра – кругосветка «творческий экзамен» в СП, портфолио воспитанника | Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация | ЗУН:<br>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы);<br>Творческие навыки;<br>Владение специальной терминологией | <b>Реализация проекта/ образовательного маршрута:</b><br>Групповой проект/маршрут: комп. презентация, блог, видеофильм, сборники т.п.; творческий десант, экскурсия, мастер-класс, деловая игра, викторина; сценарий, каталог, инструкция, рекомендации, сборник.<br>Исследовательская деятельность.<br>Социальная практика. |
|                             | УУД:<br>Организованность;<br>Общительность;<br>Самостоятельность;<br>Инициативность   | портфолио учащегося;<br>творческие задания;<br>наблюдение, собеседование, анкетирование,   | Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический  | УУД:<br>согласованность действий, правильность и полнота выступлений  |  |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ:<br/> развитие<br/> самоуважения<br/> и способности<br/> адекватно оценивать<br/> себя и свои<br/> достижения, умение<br/> формулировать цель и<br/> выстраивать план<br/> действий к ее<br/> достижению</p> | <p>педагогический<br/> анализ, игра –<br/> кругосветка<br/> «творческий<br/> экзамен» в СП,<br/> портфолио<br/> воспитанника</p> | <p>Частично-<br/> поисковый<br/> Исследовательский</p> | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ:<br/> способность к<br/> оценке своих<br/> поступков и<br/> действий других<br/> людей с точки<br/> зрения<br/> соблюдения/наруше<br/> ния моральной<br/> нормы</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

## Содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням)

| Название уровня      | Способ выполнения деятельности  |   | Метод исполнения деятельности | Основные предметные умения и компетенции обучающегося  |
|----------------------|---|---|-------------------------------|--|
|                      | Деятельность учащегося  | Деятельность педагога   |                               |  |
| СТАРТОВЫЙ «Аниматор» | Актуализация знаний.<br>Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, детьми).<br>Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)                                 | Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением | С подсказкой                  | Знание фактов, терминологии.   |
| БАЗОВЫЙ «Игрознайка» | Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Прогнозирование очередных шагов, действий в выполнении задания. Запоминание (в значительной степени произвольное) | Постановка проблемы и реализация её по шагам  | По памяти, по аналогии        | Уметь работать с текстом, умение работать по алгоритму (Находить нужное, выделять главное, применять в собственном действии) |

|                                     |   |   |                          |   |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|---|
| <p>ПРОДВИНУТЫЙ<br/>«Игротехник»</p> | <p>Восприятие части заданий, составляющих часть общего задания. Осмысление условий реализации. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное выполнение задания. Самоконтроль в процессе выполнения и проверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.</p> | <p>Постановка проблем.<br/>Составление и предъявление заданий познавательного и практического характера на выполнение работы. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание проблемных ситуаций)</p> | <p>Исследовательский</p> | <p>Умение добывать информацию на сайте, умение перерабатывать информацию из разных источников</p> |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|---|

**Приложение 2.**  
**Влияние стейкхолдеров на организацию образовательной среды.**

|    | <b>«Группа влияния» (стейкхолдеры)</b>                        | <b>Интересы, запросы, потребности</b>  | <b>Требования к результатам</b>   | <b>«Места», формы и способы влияния</b>   | <b>Необходимые изменения, отражение их в среде</b>   |
|----|---|--|---|---|--|
| 1. | <b>Обучающиеся</b>  | Участие в событиях, праздниках клуба, ДДТ, работа вожатым в лагере, повышение самооценки | Позиционирование себя в роли ведущего, игротехника, организатора, ведущего мастер-класса  | Все разделы программы, особо «основы вожатского мастерства», «проектная деятельность» | Разработка устава детского актива, оформление стенда,  |
| 2. | <b>Родители</b>   | Занятость ребёнка «полезным» делом   | Приобретение знаний и навыков, которые можно применить в практической жизни, в том числе, для заработка                           | Обеспечение ребёнка необходимыми материалами для работы в данном виде деятельности    | Организация презентации работы и компетенций обучающихся в области игровых технологий, организации досуговых и образовательных событий   |
|    |   | Разностороннее развитие ребёнка  |   | Участие в делах объединения и клуба, ДДТ  | Создание возможностей и условий для совмещения занятий, применение нового опыта в клубе и школе. Разработка интегрированных проектов, в том числе, под руководством нескольких педагогов |
| 3. | <b>Администрация и педагогический коллектив клуба «Смена»</b> | Наличие объединения данного профиля, его востребованность                                | Набор и стабильно высокая наполняемость учебных групп, качественная и количественная сохранность обучающихся.                     |   |  |
|    |   | Оформление пространства клуба  | Качество оформления, сменность элементов, позитивная эмоциональность, Применение современных технологий и материалов в оформлении |   | Совместное с воспитанниками оформление холлов и рекреаций клуба,   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  | Участие объединения в общеклубных программах и проектах | Вовлеченность детей и педагога   | Организация клубных событий для детей и родителей, реализация модели СП. Участие в сетевой программе «Формула творчества», организация работы лагерей дневного пребывания |  |
| 4. | Общественные и государственные организации (ДДТ «Планета», Областная Библиотека им. А. С. Пушкина,, томская епархия, департамент общего образования Томской области Департамент образования администрации Города Томска, Администрация Октябрьского р-на г. Томска, ОЦДОД, ДНТ «Авангард» и др.) | Участие в выставках и конкурсах                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Продукт» детские работы высокого качества (техники и технологии выполнения)</li> <li>• Соответствие работ тематике выставок и конкурсов</li> <li>• Представление работ в указанные сроки и в указанных форматах</li> </ul> | Вариативность тем и блоков в программе по необходимости (возможность подстроиться под ситуацию)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение наглядной информации: об организациях, положений о конкурсах, выставках, работ победителей предыдущих конкурсов;</li> <li>• Организация специальных форм работы по: <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации конкурсов,</li> <li>• разъяснению, обсуждению Положений, условий участия</li> </ul> </li> </ul> |

**Приложение 3.**

**Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося.**

**Карта результативности освоения образовательной программы**

|    | ФИО<br>Воспитанника | Освоение разделов программы |               |            | Формирование знаний, умений и навыков |               |            | Формирование общеучебных способностей деятельности |               |            | Развитие личностных свойств и способностей |               |            | Воспитанность |               |            | Развитие компетенций |               |            | Достижения (кол - во) на уровне |    |     |       |       |         |               |               |  |
|----|---------------------|-----------------------------|---------------|------------|---------------------------------------|---------------|------------|--|---------------|------------|--|---------------|------------|---------------|---------------|------------|----------------------|---------------|------------|---------------------------------|----|-----|-------|-------|---------|---------------|---------------|--|
|    |                     | начало года                 | середина года | конец года | начало года                           | середина года | конец года | начало года  | середина года | конец года | начало года                                | середина года | конец года | начало года   | середина года | конец года | начало года          | середина года | конец года | объединение                     | СП | ДДТ | Район | Город | Область | Всероссийский | Международный |  |
| 1. |                     |                             |               |            |                                       |               |            |  |               |            |  |               |            |               |               |            |                      |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |
| 2. |                     |                             |               |            |                                       |               |            |  |               |            |  |               |            |               |               |            |                      |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |
| 3. |                     |                             |               |            |                                       |               |            |  |               |            |  |               |            |               |               |            |                      |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |
| 4. |                     |                             |               |            |                                       |               |            |  |               |            |  |               |            |               |               |            |                      |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |
| 5. |                     |                             |               |            |                                       |               |            |  |               |            |  |               |            |               |               |            |                      |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |
| 6. |                     |                             |               |            |                                       |               |            |  |               |            |  |               |            |               |               |            |                      |               |            |                                 |    |     |       |       |         |               |               |  |

0 – нулевой уровень

1-5 – стартовый уровень

6-8 – базовый уровень

9-10 – продвинутый уровень

**Личная карта  
результативности освоения образовательной программы  
обучающегося детского объединения \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_**

| Параметры оценивания                             | 1 год обучения |               |            |                |               |            |                |               |            | форма диагностики | проверки, методики | методы, методики диагностики                             |
|--|----------------|---------------|------------|----------------|---------------|------------|----------------|---------------|------------|-------------------|--------------------|--|
|  | 1 год обучения |               |            | 2 год обучения |               |            | 3 год обучения |               |            |                   |                    |  |
|  | начало года    | середина года | конец года | начало года    | середина года | конец года | начало года    | середина года | конец года |                   |                    |  |
| <b>1.Освоение разделов программы</b>             |                |               |            |                |               |            |                |               |            |                   |                    | Тестирование<br>Опрос<br>Творческое задание<br>Портфолио |
| <b>Основы теории игротехники</b>                 |                |               |            |                |               |            |                |               |            |                   |                    |  |
| «Игра- дело серьезное»                           |                |               |            |                |               |            |                |               |            |                   |                    |  |
| Игры на сплочение                                |                |               |            |                |               |            |                |               |            |                   |                    |  |
| Игры на развитие коммуникативных навыков.        |                |               |            |                |               |            |                |               |            |                   |                    |  |
| Развивающие игры (внимание, память, воображение) |                |               |            |                |               |            |                |               |            |                   |                    |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Интеллектуальные игры  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| <b>Навыки мастерства игротехника</b>                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Основы оформления игрового пространства                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| <b>Проектная деятельность</b>                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Технология «образовательное путешествие»                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Портфолио.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Дистанционные игры, квесты, челленджи                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Волонтерская практика  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| <b>2. Формирование общеучебных способностей деятельности</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выполнение презентация: Проектов, Рефератов, Исследовательских работ, Презентаций, Показ, Выставка | и | Диагностика уровня сформированности Совместное обсуждение Тестирование Наблюдение |
| Выбор  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Проектирование   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Рефлексия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Сопоставление  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| <b>3. Развитие личностных свойств и способностей</b>         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Творческая работа  |   | Диагностика динамики развития Тестирование  |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участие в игровой программе, соц акции и т.д., практика в роли вожакого в летнем лагере |
| Речь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Память  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Общие творческие способности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Любознательность  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>4.Воспитанность.<br/>Формирование гуманистического отношения</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Педагогические ситуации<br>Деловая игра<br>Ролевая игра<br>КТД<br>Беседа<br>Диспут, дискуссия<br>Социальная практика | Анализ ситуаций<br>Тестирование<br>Анкетирование,<br>Социометрия<br>Тест «Щурковой»     |
| К себе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| К прекрасному   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| К труду   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| К знаниям   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| К обществу  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| К человеку  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>5.Развитие компетенций:</b>                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнение творческого задания (индивидуально, в группе)                                |
| Информационной компетентности                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Коммуникативной компетентности                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| Социального взаимодействия                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |
| Саморазвития  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |
| <b>6. Предметные достижения воспитанника:</b>           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | портфолио |
| На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |
| На уровне структурного подразделения                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |
| На уровне ДДТ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |
| На уровне района  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |

Общие замечания, суждения и выводы педагога \_\_\_\_\_

Приложение 5.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника

| Показатели          | Уровень   | баллы<br>(цветовое<br>обозначение) | Освоение<br>разделов<br>программы  | Знания и мастерство   |   | Личностное и социальное развитие   |  |  |
|---------------------|-----------|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                     |           |                                    |  | Формирование<br>знаний, умений,<br>навыков  | Формирование<br>общеучебных<br>способов<br>деятельности   | Развитие<br>личностных<br>свойств и<br>способностей                              | Воспитанность  | Формирование<br>социальных<br>компетенций  |
| Критерии оценивания | НУЛЕВОЙ   | 0                                  | Ребенок отказывается от выполнения задания   |   |   |  |  |  |
|                     | СТАРТОВЫЙ | 1 – 2<br>недостаточный<br>(низкий) | Обобщенная категория, высчитывается как среднее арифметическое из всех показателей | <u>Знание</u> (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)                             | <u>Выполнение со значительной помощью</u> кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника) | <u>Ниже</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм.</u>                  | <u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов   | <u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов   |
|                     |           | 3 – 4<br>достаточный(средний)      | «Знания и мастерства» и «Личностного и социального развития».                      | <u>Понимание</u> (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии) | <u>Выполнение с помощью</u> кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)               | <u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u> | <u>Усвоение, применение</u> элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа) | <u>Усвоение</u> элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа) |

|  |                    |                              |  |   |   |   |  |  |
|--|--------------------|------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|  | <b>БАЗОВЫЙ</b>     | <b>5 - 8<br/>оптимальный</b> |  | <u>Применение, перенос внутри предмета</u><br>(использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)  | <u>Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо</u> | <u>В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами</u> | <u>Эмоциональная значимость</u><br>(ситуативное проявление)                      | <u>Эмоциональная значимость</u><br>(ситуативное проявление)                      |
|  | <b>ПРОДВИНУТЫЙ</b> | <b>9 – 10<br/>высокий</b>    |  | <u>Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности</u><br>(осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике) | <u>Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.</u>       | <u>Выше</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм.</u>           | <u>Поведение, построенное на убеждении;</u><br>осознание значения смысла и цели. | <u>Поведение, построенное на убеждении;</u><br>осознание значения смысла и цели. |

**Рабочая программа воспитательной работы**

*Аннотация*

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения подрастающего поколения социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Как справедливо отмечает Л. И. Маленкова, каждый родитель получает от природы воспитательные функции с рождением ребенка: когда пеленает, кормит, поет колыбельные, учит читать и считать, вводит в сообщество других людей.

В русском языке слово «воспитание» имеет общий корень со словом «питание», ребенок с появлением на свет получает питание не только материальное, но прежде всего духовное. Культурный диалог «отцов» и «детей» — сущность любого воспитания. Воспитание—непрерывный процесс, пока живет человек, и вечный, пока существует человечество.

У детей по мере их взросления выделяется ведущий тип деятельности: у дошкольников это, учебная деятельность — у младших школьников, личностное общение — в подростковом, учебно-профессиональная — в старшем школьном возрасте.

Программа «Игротека» рассчитана на ребят младшего школьного возраста. Игра – естественный для ребенка вид деятельности, мотив её лежит в самой сущности. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей. Свою значимость игровая деятельность сохраняет и в младшем школьном возрасте. Именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельным, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовать и углублять свои знания и умения. Чем старше становятся дети, тем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношений детей, на воспитание активной позиции.

Н. К. Крупская писала: «Для ребят дошкольного и младшего школьного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для них – способ познания окружающего». Игра воспитывает такие чувства как: ответственности, добросовестности, смелости, организованности, чуткости и т.д., являясь сильным средством влияния на поведение детей и формирования личности.

Воспитательные траектории программы включают в себя: гражданско-патриотическое воспитание; воспитание духовно-нравственного, воспитание

положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание. Одним из направлений воспитательной работы в объединении является создание команды ребят аниматоров, активно включающихся в общеклубные дела, социально значимые проекты и досуговые мероприятия.

Результатом реализации рабочей программы воспитательной работы, значимым, ощутимым для педагогов, учащихся и их родителей, станет интересная и насыщенная событиями деятельность, возможность социальных проб.

| Образовательные события, приуроченные к национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры | Мероприятия в творческих объединениях СП  | Общеклубные мероприятия  | Мероприятия на уровне ДДТ  |
|--|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b>  |   |  |  |
| 02.09.24<br>День знаний  | Дни открытых дверей в детских объединениях – педагоги СП  |  | «Единый День знаний» празднование начала учебного года в парке «Белое озеро» - Педагоги СП |
| Неделя безопасности дорожного движения   | Беседы о ПДД – педагоги СП  |  |  |
| 03.09.24<br>День солидарности в борьбе с терроризмом   | 11.09<br>Квест «Ключики знаний» - Детская академия «Малышок» - Мисюкова О.С.                                  |  |  |
| День Томича<br>420 лет Томску  |   | 25.09-30.09<br>Старт творческого проекта<br>#СменаХорошоБытьТомичом  |  |
| <i>Сентябрь</i> - неделя проведения инструктажей с обучающимися, проведение тренировок                                   | Проведение тренировок по эвакуации на случай ЧС, просмотр видеороликов по безопасному поведению – педагоги СП |  |  |
|  | Беседы о творческих профессиях художественной направленности  |  |  |
| <b>Октябрь</b>   |   |  |  |
|  | День старшего поколения «Бабушкины секреты» - мастер классы – Малышевская А.А.                                | 01.10.24<br>Выступление воспитанников на мероприятии День старшего в |  |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | библиотеке А.С. Пушкина – Петрова М.В.   |  |
| 05.10.24 Международный день учителя | Марафон поздравлений от детских объединений «Спасибо Вам!» - педагоги СП  | 05.09.24- 11.09.24<br><i>Творческий марафон «Учитель и его ученики»</i><br>Иванова Я.С.<br>Харламова Т.А.  |  |
|                                     | <i>Тематическая неделя объединений</i> «Поем под гитару», «Ребята с нашего двора», «Эстрадный вокал» - Рубан И.С., Исаева Е.А., Пушкарев С.А., Барышева Г.В., Наумыч Н.В., Пантюшина Н.А. |  |  |
|                                     |   |  | Октябрь – апрель конкурс «Надежды нашего дома»<br>Ответственный: ОМО |
|                                     | Старт проекта «Наставничество в Смене» (по отдельному плану) - Петрова М.В., педагоги СП  | Осенний лагерь «Загадки старого города» в рамках проекта<br>#СменаХорошоБытьТомичом - Иванова Я.С., Харламова Т.А.<br>Проект «Традиции»<br>Праздничное колесо. «Осенние праздники» - Исаева Е.А. |  |
| 16.10.24 День отца в России         | Тренировка «Вместе с папой» - Тхэквондо Елисеенко А.О.<br>Мастер-классы для пап в детских объединениях «Отцы и дети» – педагоги СП  | Онлайн фотовыставка «Папин день календаря» - Иванова Я.С.  |  |
| <b>Ноябрь</b>                       |   |  |  |
| 04.11.24 День народного единства    |   | Фестиваль художественного слова в рамках проекта<br>#СменаХорошоБытьТомичом, читаем стихи о Томске и т.п.- Иванова Я.С.  |  |
|                                     |   | Осенний вернисаж выставка рисунков «Томск -город на трех холмах»   | 01-30 ноября   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | День рождения ДДТ<br>онлайн викторин<br>Ответственный: ОМО   |
|   | <i>Тематическая неделя объединений «Ассорти», «Радуга», «Веселые петельки» - Данченкова Г.А.,</i>    |   |  |
| 27.11.24 День матери  |  | Концертная программа ко Дню Матери  |  |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |  |
| 05.12.24 День добровольца (волонтера)   | Подготовка и участие в благотворительной ярмарке в рамках марафона «Обыкновенное чудо» - педагоги СП | Благотворительный марафон «Обыкновенное чудо» + Благотворительный концерт<br>Иванова Я.С., Харламова Т.А., Петрова М.В. | 5.12.2024-19.12.2024<br>Волонтерская акция «Дари Добро» (Обыкновенное Чудо)<br>Ответственный: СП «Смена» |
| 12.12.24 День Конституции Российской Федерации  |  | Зимний вернисаж «Новогодняя выставка» Данченкова Г.А., Петрук С.М, Малышевская А.А.                                     |  |
| Декабрь – неделя проведения инструктажей с обучающимися (программа 2 перед каникулами), проведение тренировки эвакуации | Инструктажи в объединениях   |   |  |
|   | <i>Тематическая неделя объединения «ШкиД» Школа новогоднего настроения - Иванова Я.С.</i>            |   |  |
| 18.12.24 – 07.01.25<br>Новогодние и рождественские праздники  | Новогодние праздничные программы для детских объединений СП  |   |  |
|   | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (детские объединения СП)                                 | <i>Октябрь – апрель конкурс «Надежды нашего дома»</i>   |  |
| <b>Январь</b>   |  |   |  |
|   | Мероприятия в рамках марафона «Читаем вместе»  | Марафон #Читаемвместе 105 лет Н.И. Сладкову:  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 105 лет Н.И. Сладкову -<br>Объединения «Малышок»,<br>«Дошкольник» – Мисюкова О.С.,<br>Федотова О.В., Белослудцева О.Р.                    | - Онлайн - викторина «Бежал ежик по дорожке» по произведениям Сладкова<br>- Выставка рисунков, посвященная 105-летию Н. Сладкова «Эти забавные животные»<br>Благотворительная акция («Движение первых») – «Помоги пушистику», «Кормушка» - Иванова Я.С. |  |
|  | Проект «Традиции»<br>Праздничное колесо. «Зимние праздники. Рождество. Колядки» - Исаева Е.А.   |   |  |
| <b>Февраль</b>                         |   |   |  |
| 23.02.25 День защитника Отечества      | Мероприятия в детских объединениях - педагоги СП  | Онлайн-викторина «Герои нашего времени» #СменаХорошоБытьТомичом - Пантюшина Н.А.  |  |
|  | Тематическая неделя объединения «Тхэквондо» «Шахматы» - Елисеенко А.О., Любимова В.П.<br>Шахматный турнир.<br>Тренировка «Вместе с папой» |   |  |
|  | С 24.02.25 по 02.03.25 – Праздничное колесо. Марафон Широкая Масленица – Харламова Т.А., Педагоги СП                                      |   |  |
| <b>Март</b>                            |   |   |  |
| 08.03.25<br>Международный женский день | Мероприятия в детских объединениях для мам – педагоги СП  |   |  |
|  | Финал проекта «Наставничество в Смене», участие в фестивале наставничества – педагоги СП  | Марафон #Читаемвместе. Онлайн-викторина к 210-летию Петра Ершова  |  |
| 27.03.25<br>Всемирный день театра      | Тематическая неделя объединения «Наш театр», цирковой студии «Фаворит» – Баранова Е.В., Епифанцева Л.Р., Епифанцев Г.П., Рихтер С.Р.      |   |  |

| <b>Апрель</b>   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 12.04.25 День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                    |   | Общеклубный марафон «Космос рядом» (Онлайн-викторина, игровые перемены) – Иванова Я.С., Харламова Т.А.   | 10-12 апреля<br>Церемония награждения по итогам фестиваля «Надежды нашего дома» |
|   |   | Весенний вернисаж  |   |
|   |   | Отчетный концерт детских объединений СП- Харламова Т.А.<br>Итоговое событие<br>#СменаХорошоБытьТомичом - Иванова Я.С.                            |   |
| 26.04.25<br>День охраны труда   |   | Весенние субботники  |   |
| 09.05.25<br>День Победы   |   | Акция «Окна Победы»<br>Всероссийская акция «Мы помним»<br>Движение первых<br>Литературный конкурс, стихи посвященные Дню Победы – Баранова Е. В. |   |
| <b>Май- июнь</b>  |   |  |   |
| <i>Май</i> – неделя проведения инструктажей с обучающимися (программа 2 перед каникулами), тренировка эвакуации | Отчетные события в детских объединениях       | Подготовка к летнему лагерю – Иванова Я.С., Петрова М.В., Мисюкова О.С.  | 12-18 мая<br>Юбилейная праздничная программа на Новособорной площади            |
| 01.06.25<br>Международный день защиты детей   | Выпускной праздник в объединении «Дошкольник» | Игровая программа «Здравствуй, лето!» совместно ТОУНБ им А.С. Пушкина - Петрова М.В.   |   |
| 06.06.25<br>День русского языка   |   | «День Родного языка» в рамках работы летнего лагеря  |   |
| 12.06.25<br>День России   |   | Концертно-игровая программа ко «Дню России» в рамках работы летнего лагеря   |   |

**Приложение 7.  
Рабочие программы курсов**

**Первый год обучения**

| Тема  | Теория  | Кол час | Практика  | Кол час |
|---|---|---------|---|---------|
| <b>РАЗДЕЛ 1: Основы теории игротехники</b><br><i>«В игре и в дороге узнают людей» народная мудрость</i> |   |         |   |         |
| Вводное занятие   | Знакомство с целями и задачами, содержанием программы обучения. Правила поведения обучающихся на занятиях (инструктаж). Анкетирование по выявлению интересов и увлечений подростков.  | 1       | Организация работы групп по принципу ЧТП (чередование традиционных творческих поручений). | 1       |
| «Игра-дело серьезное»   | Что такое игра? История игр. Первые игры. Зачем человеку игры? Кого называют игротехником, аниматором, ведущим  | 2       | Образовательное путешествие «Что такое игра?»   | 2       |
| Игры на сплочение   | Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие детского коллектива.  | 2       | Тренинг «Давайте жить дружно»<br>Игровой практикум  | 4       |
| Игры на развитие коммуникативных навыков.   | Для развития коммуникативных навыков, можно рекомендовать следующие игры. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности. | 2       | Игровой практикум   | 8       |
| Развивающие игры (внимание, память, воображение)  |   | 2       | Игровой практикум   | 4       |
| Интеллектуальные игры   | Игры со словами   | 1       | Игровой практикум   | 6       |
| Игры на перемене  | Игры для организации переменок  | 1       | Игровой практикум «Переменный марафон»  | 4       |
| Народные игры   | История народных игр, Игры к разным праздникам  | 2       | Игровой практикум «В старину играли деды»   | 10      |
| Досуговые игры  | Игры аттракционы<br>Игры шутки  | 1       | Игровой практикум   | 4       |
| <b>РАЗДЕЛ 2: Навыки мастерства игротехники</b>  |   |         |   |         |
| Основы оформления игрового пространства   | Что такое игровое пространство? Элементы и приёмы оформления игрового пространства.   | 2       | Изготовление простых игровых атрибутов  | 4       |

|  |  |   |   |    |
|--|--|---|---|----|
|  | Различные техники изготовления реквизита   |   |   |    |
|  | Как прорекламирровать игру?<br>Правила создания афиши, знакомство с шрифтами                         | 1 | Мастер-классы по созданию афиш и объявлений.<br>Презентация афиши «Знакомьтесь - это я»   | 4  |
| Техника речи и сценическое движение      | Ведущий игры, каким должен быть?<br>Внешний вид.<br>Культура речи.<br>Сценические движения.          | 1 | Артикуляционная зарядка,<br>«Скороговорки»,<br>«Чтение по ролям».<br>Коммуникативный тренинг.<br>Пластические этюды на передачу воображаемых предметов. | 9  |
| <b>РАЗДЕЛ 3: Проектная деятельность</b>  |  |   |   |    |
| Технология «образовательное путешествие» | Знакомство с технологией «образовательное путешествие»   | 4 | Прохождение образовательных маршрутов   | 34 |
| Портфолио.                               | Что такое портфолио?<br>Для чего и кому нужно портфолио  | 2 | Создание портфолио  | 4  |
| Волонтерская практика                    | Кто такие волонтеры?   | 2 | Волонтерские пробы  | 4  |
| «Школа интересных дел»                   | Кто такой лидер?<br>Детский актив клуба «Смена», чем он занимается?<br>Традиции и дела клуба «Смена» | 2 | Подготовка и участие в творческих и проектах делах клуба  | 14 |

## Второй год обучения

| Тема  | Теория   | Кол час | Практика  | Кол час |
|---|--|---------|---|---------|
| <b>РАЗДЕЛ 1: Основы теории игротехники</b><br><i>«В игре и в дороге узнают людей» народная мудрость</i> |  |         |   |         |
| Вводное занятие   | Знакомство с целями и задачами, содержанием программы обучения. Правила поведения обучающихся на занятиях (инструктаж). Анкетирование по выявлению интересов и увлечений подростков. | 1       | Организация работы групп по принципу ЧТП (чередование традиционных творческих поручений). | 1       |
| «Игра-дело серьезное»   | Кого называют игротехником, аниматором, ведущим?<br>Знакомство с профессиями   | 1       | Образовательное путешествие (Профессии)   | 1       |
| Игры на сплочение   | Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие детского коллектива.   | 1       | Презентация «Картотека моих игр»<br>Игровой практикум                                     | 3       |

|  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
| Игры на развитие коммуникативных навыков.        | Для развития коммуникативных навыков, можно рекомендовать следующие игры. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности. | 2 | Игровой практикум   | 10 |
| Развивающие игры (внимание, память, воображение) |   | 2 | Игровой практикум   | 6  |
| Интеллектуальные игры                            | Игры со словами   | 2 | Игровой практикум   | 10 |
| Игры на перемене                                 | Игры для организации переменок  | 2 | Игровой практикум «Переменный марафон»  | 4  |
| Народные игры                                    | История народных игр, Игры к разным праздникам  | 2 | Игровой практикум «В старину играли деды»   | 10 |
| Досуговые игры                                   | Игры аттракционы<br>Игры шутки  | 2 | Игровой практикум   | 8  |
| <b>РАЗДЕЛ 2: Навыки мастерства игротехники</b>   |   |   |   |    |
| Основы оформления игрового пространства          | Что такое игровое пространство? Элементы и приёмы оформления игрового пространства. Различные техники изготовления реквизита  | 2 | Изготовление простых игровых атрибутов  | 8  |
|  | Как прорекламирровать игру? Правила создания афиши, знакомство с шрифтами   | 2 | Мастер-классы по созданию афиш и объявлений. Презентация афиши «Знакомьтесь - это я»  | 8  |
| Техника речи и сценическое движение              | Ведущий игры, каким должен быть? Внешний вид. Культура речи. Сценические движения.  | 2 | Артикуляционная зарядка, «Скороговорки», «Чтение по ролям». Коммуникативный тренинг. Пластические этюды на передачу воображаемых предметов. | 10 |
| <b>РАЗДЕЛ 3: Проектная деятельность</b>          |   |   |   |    |
| Технология «образовательное путешествие»         | Знакомство с технологией «образовательное путешествие»  | 4 | Прохождение образовательных маршрутов   | 34 |
| Портфолио.                                       | Что такое портфолио? Для чего и кому нужно портфолио  | 2 | Создание портфолио  | 12 |

|                                       |  |   |  |    |
|---------------------------------------|--|---|--|----|
| Дистанционные игры, квесты, челленджи |  | 2 | Участие в онлайн играх                                   | 20 |
| Волонтерская практика                 | Кто такие волонтеры?   | 6 | Волонтерские пробы                                       | 12 |
| «Школа интересных дел»                | Кто такой лидер?<br>Детский актив клуба «Смена», чем он занимается?<br>Традиции и дела клуба «Смена» | 2 | Подготовка и участие в творческих и проектах делах клуба | 20 |

**Рецензия**  
**на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную**  
**программу социально-гуманитарной направленности**  
**«Игротека»**

Рецензируемая программа разработана Петровой Мариной Викторовной, педагогом дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная образовательная разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Игротека», разработана на основе модуля к программе «Циферблат» и является первой ступенью подготовки детей для работы в детском активе и волонтерском отряде клуба. По окончании освоения программы «Игротека» желающие продолжают обучение по программе «Циферблат». Программа социально-гуманитарной направленности разработана с учетом нормативных правовых документов. В программе учитываются современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания, возрастные психолого-физиологические особенности детей, потребности и интересы детей.

Программа «Игротека» является экспериментальной. Эксперимент программы заключается: для детей – создание коллектива аниматоров для участия в общеклубных мероприятиях социальных и волонтерских акциях, для детского клуба Смена – в привлечении детей младшего школьного возраста к проведению игровых программ, игровых переменок, подготовка ребят младшего школьного возраста к работе в детском активе клуба.

По значимости, месту в образовательной модели это программа разновозрастного детского объединения. По срокам реализации – среднесрочная (2 года). По возрастным особенностям – для детей от 7 до 10 лет. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная. По целям и задачам – программа социализации, формирования досуговой культуры.

Программа содержит признаки разноуровневости: наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы. Организован и обеспечен доступ любого участника программы к освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленные на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определённого уровня содержания программы.



Автор-разработчик программы выделяет отличительную особенность программы от других программ в том, что она разработана для детей младшего школьного возраста и направлена на знакомство и разучивание с детьми различных игр (от народных до интеллектуальных). В ходе обучения по программе у ребят будет возможность попробовать себя в роли ведущего игры, игровой перемены.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, и может быть рекомендована для использования педагогам дополнительного образования других организаций дополнительного образования.

Харламова Т.А.

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории  
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» СП «Смена».

**Учебно-методический комплекс к программе**

УМК к программе «Игротека» содержит:

- Методические материалы
- Подборку игр
- Презентации для игр
- Сценарии воспитательных досуговых мероприятий

<https://disk.yandex.ru/d/2Ti-EE-zipvC1A>

