Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 2 от 23.08.2024
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 9 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр.№ 190 от 28.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D225F89712E24D4DEE27872B9CECC321
Владелец: Пазинич Татьяна Николаевна
Действителен: с 13.05.2024 до 06.08.2025

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Играем вместе» / Модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной разноуровневой программе «Мы вместе»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет

Разработчики программы:
Захарова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
Климович Елена Артуровна,
педагог дополнительного образования

Томск – 2024

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Играем вместе» / модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной программе «Мы вместе»			
II Направленность программы	Социально-гуманитарная			
III Сведения об авторе (разработчике)				
1. ФИО	Захарова Елена Владимировна		Климович Елена Артуровна	
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», Центр дошкольников «Лучики»		МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», Центр дошкольников «Лучики»	
3. Должность	Педагог дополнительного образования		Педагог дополнительного образования	
4. Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория			
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы	50		50	
IV Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу				
1.ФИО	Гарифулина Лилия Рашидовна	Захарова Елена Владимировна	Климович Елена Артуровна	Реннер Ольга Валерьевна
2.Образование	средне-специальное	высшее	высшее	высшее
3.Место работы	Центр дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» г. Томска			
4.Должность	Педагог дополнительного образования			
5.Квалификационная категория		высшая		высшая
V. Сведения о программе				
1. Нормативная база	●Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; ● Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ● Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» ● Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный			

	закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); ● Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон;Об образовании в Российской Федерации; по вопросам воспитания обучающихся; ● Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) ● Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); ● Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ● «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»; ● Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; ● Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); ● Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 ;Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28; ● Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; ● Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; ● «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); ● Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); ● Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3); ● Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08. 2024) ● Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08. 2024) ● Положение о дополнительной общеразвивающей

	разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022) ● Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) ● Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) ● Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); ● Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.) • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08. 2022)
2. Объем и срок освоения программы	1 год обучения (9 месяцев), 525 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	дошкольники 5 - 7 лет
5. Особые категории обучающихся	-
6. Тип программы	Модифицированная
7. Статус программы	
8. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	для группы дошкольников разновозрастного состава
По форме организации образовательного процесса	Комплексная
9. Цель программы	Социализация и коммуникативное развитие ребёнка-дошкольника посредством развивающих игр в специально организованной среде
10. Учебные курсы, дисциплины	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Игра Показ, объяснение-инструктаж Имитационные упражнения Тренировочные упражнения
12. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: игровые задания, наблюдение; Аттестация по итогам полугодия: игровые задания, наблюдение; Аттестация по итогам освоения полного курса программы: контрольные игровые задания, наблюдение; анализ выполнения заданий детьми; анкетирование/интервьюирование родителей.
13.Результативность	Сохранность контингента/за 2021-2022 год

реализации программы	Группа «Цветик-Семицветик» 100% Группа «Колокольчики» 100% Сохранность контингента/за 2022-2023 уч .г Группа «Цветик-Семицветик» 100% Группа «Колокольчики» 100% Сохранность контингента/за 2023-2024 уч .г Группа «Цветик-Семицветик» 100% Группа «Колокольчики» 100% Рост показателей в формировании социальных компетенций детей; Положительная динамика развития личностных свойств и способностей, отражённая в картах индивидуального развития. 100% участие детей и родителей в игровом проекте «Калейдоскоп игр»
14. Цифровые следы реализации программы	Сайт ЦД «Лучики» УМК: «Описание игр», карточки «Игры нашего двора» «Грядка сити» сюжетно-ролевая игра в городе профессий Игровое мероприятие «Игры нашего двора»
15. Дата утверждения и последней корректировки	Дата утверждения: 30.06.2021 Дата последней корректировки: 23.08.2024
16. Рецензенты	Ваулина Т.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ; Асначева И.В., педагог дополнительного образования Центра дошкольников «Лучики», ДДТ «У Белого озера», высшей квалификационной категории, психолог.

Содержание

1	**Комплекс основных характеристик программы**	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	13
1.4.	Прогнозируемые результаты	16
2	**Комплекс организационно-педагогических условий**	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	23
2.6	Рабочая программа воспитательной работы	25
	Список литературы.	27
	Приложения	30

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»
1.1 Пояснительная записка

Игра не пустая забава.
Она необходима для счастья детей,
для их здоровья и правильного развития
Кроме того, игра — это своеобразный,
свойственный дошкольному возрасту
способ усвоения общественного опыта.
Д.В. Менджерицкая

Общая характеристика программы

Программа «Играем вместе» социально-гуманитарной направленности, комплексная, разработана для детей дошкольного возраста. Срок реализации программы - 1 год.

Краткая характеристика целевой группы Целевая группа - дети 5-7 лет, не посещающие ДОУ, осваивающие другие программы Центра дошкольников «Лучики». Программа подходит для реализации в разновозрастной группе.

Актуальность данной программы заключается в том, что в современной действительности игры в жизни дошкольника становится все меньше, часто, благодаря огромному выбору развивающих занятий, спортивных секций, расписание ребенка настолько «плотное», что времени на игру не остается, ребенок превращается в «маленького взрослого». Родитель хочет развивать ребенка посредством заполнения его жизни разнообразными дополнительными занятиями, а ребенку для развития нужна игра.

Игра занимает особое место в жизни дошкольника. С одной стороны, она является ведущей деятельностью в этом возрасте и имеет важное значение для развития ребенка. Именно в игре происходит творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка (Л.С. Выготский). [23] С другой стороны, игра-неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

В современных условиях особое внимание уделяется вопросам воспитания подрастающего поколения, не только потому, что именно этот компонент является базовым в образовании, но и потому, что воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» коренным образом изменил отношение к процессу воспитания, его содержанию и результатам: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4] (ФЗ-273, ст. 2, п. 2).

Современная государственная политика делает безусловный акцент на первостепенности воспитания в сфере образования.

Данная программа разработана с учетом потребностей, интереса и возрастных особенностей детей-дошкольников, родительского запроса и трендов современного образования.

Разноуровневость программы отвечает требованиям государства к организации дополнительного образования: делает её доступной, вариативной в содержании и формах реализации.

Образовательный заказ государства отражен в целевых ориентирах ФГОС ДО:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Практическая значимость программы «Играем вместе» для целевой группы заключается в том, что в процессе игровой деятельности естественно развиваются предпосылки и качества, необходимые для обучения в школе: запоминание правил, умение их правильно применить, нравственные предпосылки, воображение, коммуникативные навыки, обхождение с чувствами и эмоциями, развитие эмоционально-волевой сферы (в т.ч. произвольность поведения). Не наигравшийся дошкольник будет иметь проблемы в поведении и обучении в школе.

Для ребенка-дошкольника игра — это фундамент его будущих социальных отношений, его успешности в мире других людей. Именно в игре он обретает первичные навыки и опыт взаимодействия с окружающими, примеряет на себя самые разные социальные роли. Программа «Играем вместе» даёт возможность восполнить дефицит образной сферы ребенка, проявить себя творчески, эмоционально, получить в игре новый опыт социального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Подбор игр обусловлен педагогическими задачами применительно к возрасту детей с учётом их развития и интересов.

Через ***сюжетно-ролевую игру***, с помощью взрослого, дети приобретают первичные навыки и опыт взаимодействия с окружающими, примеряя на себя разные социальные роли.

Дидактические игры способствуют развитию психических функций ребенка (память, мышление, воображение и т.д.) и усовершенствованию различных навыков.

В ***подвижных играх*** дети учатся действовать в коллективе, сознательное выполнение правил в игре формирует самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. Дети учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу.

Место программы в культурном и социальном пространстве

Программа является модулем к комплексной образовательной разноуровневой программе «Мы вместе», разработанной педагогами Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера». Целью которой является: Комплексное развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, становление начального этапа творческой, саморазвивающейся личности ребенка. [33]

В основу программы «Играем вместе» положен системный, деятельностный, личностно-ориентированный подход.

Системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система, создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

Личностно-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения (см. информационную карту).

В программе нашли отражение **тренды современного образования**:

- ***Индивидуализация*** (осуществляя принцип индивидуализации, педагог опирается не только на способности, но и на потребности, интересы, приоритеты ребенка. Использование индивидуализированных технологий в образовательном процессе в дошкольном возрасте, способствует формированию культуры выбора у ребенка, умению ставить цели и брать на себя ответственность за результаты своей деятельности [32]

-***Наставничество*** (в условиях разновозрастной группы «шефство» старших детьми над более младшими и/или более «продвинутые» дети оказывают помощь, объясняя условия игры, помогая освоить новые правила, делясь умениями)

- ***Междисциплинарность*** (проявляется, когда в процессе игры, происходит закрепление предметных знаний, умений и навыков, полученных на других занятиях в Центре, н-р, на занятии по развитии речи, математике, физкультуре)

- ***Профориентация*** (в дошкольном возрасте дети через разные источники: сказки, средства массовой информации, общение со взрослыми узнают о трудовой деятельности человека. Через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения тоже можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях).

Новизна, своеобразие программы «Играем вместе» заключается в её:

- **Комплексности** (соединение разных видов игр, через единую тему)

Например, тема дня «Профессия - врач»

- Сюжетно-ролевые игры («Больница», «В поликлинике»)
- Дидактические игры (карточки «Профессии», «Что нужно врачу?»)
- Подвижные игры («Скорая помощь»)

- **Разноуровневости** (программа составлена таким образом, что дети в группе разновозрастного состава могут осваивать ее вместе, при этом учитываются возрастные и личностные особенности детей при подборке игрового материала к занятиям).

Разноуровневость программы проявляется также и в формах организации материала, дифференцируются следующие уровни сложности:

«Стартовый уровень». Предполагается использование и реализация однообразных и с минимальной сложностью по содержанию игр, подходящих для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагается использование разнообразного игрового материала, в играх используются предметы-заместители, создаются игровые образы, помогающие детям получать общую и целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование игр с разными сюжетами, правилами, словами, более сложными, чем на базовом уровне, в рамках содержательно - тематического направления программы.

Программа соответствует требованиям, отраженным в «Методических рекомендациях по разработке разноуровневых программ дополнительного образования» [10].

Игра — самоценная форма активности ребенка-дошкольника, игра может быть организованной или свободной, роль педагога соответственно тоже разной, понимать, когда «помогать», а когда «не мешать», на мой взгляд, это важная задача педагога.

Срок реализации программы 1 год (525 учебных часов)**,** очная форма освоения программы детьми. В течение каждого учебного года дети обучаются 35 недель. Занятия проводятся в первой половине дня с понедельника по пятницу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Играем вместе» **–** социализация и коммуникативное развитие ребёнка-дошкольника, посредством развивающих игр в специально организованной среде.

Исходя из намеченной цели, поставлены следующие **задачи:**

- Развивать интерес детей к различным видам игр;
- Развивать познавательную, двигательную и творческую активность детей;
- Совершенствовать умение общаться у детей;
- Формировать умение самостоятельно организовывать игры;
- Воспитать способность справедливо оценивать свои поступки и поступки других играющих;
- Обучить детей правилам и нормам поведения в совместной игре.

В таблице №1 задачи представлены по возрастам и по разделам программы.

Таблица № 1

Основные задачи по разделам программы и возрасту обучающихся

Возраст детей	Общие задачи	Раздел программы		
		Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
1	2	3	4	5
5 лет	Развивать познавательную, двигательную и творческую активности; интерес к театрально-игровой деятельности. Расширять словарный запас и активное его использование в процессе общения. Обогатить содержания детских игр, развивать самостоятельность в выборе игр. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение придерживаться правил игры.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетных игр. Формировать умение самостоятельно задумывать содержание игры, развивать сюжет в процессе игры. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Обучать детей подготовке к игре: подбор и создание необходимых атрибутов и предметов, выбор удобного места для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре различные постройки. Воспитывать умение считаться с интересами других детей, оказывать им посильную помощь.	Развивать двигательную активность детей с помощью игр с мячами, скакалками, обручами. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность у ребенка в организации знакомых игр в небольшой группе с детьми.	Обучать детей дидактическим играм (в т. ч. выполнению роли ведущего) Развивать внимание, наблюдательность.
6-7 лет	Развивать познавательную и двигательную активность, интерес к театрально-игровой деятельности, совершенствование умения общаться. Формировать умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать способность справедливо оценивать свои поступки	Формировать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний об окружающем мире. Обучать умению распределять роли до начала игры. Формировать доброжелательные взаимоотношения детей в коллективе. Обучать коллективному строительству	Организовывать подвижные игры с элементами соревнования. Знакомить с некоторыми спортивными играми. Развивать умение действовать быстро,	Обучать детей играм разного типа (лото, мозаика, ходилки и др.). Формировать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего. Развивать в

	и поступки других играющих. Обогащать содержание игр. Обучать правилам и нормам поведения в совместной игре.	различных конструкций, необходимых для игры; совместному планированию предстоящей работы, выполнению задуманного сообща.	ловко. Воспитывать честность, справедливость.	процессе игры сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы «Играем вместе» состоит из 3 разделов, выделенных по видам игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).

Таблица № 2

Учебный план

Разделы программы	Общее количество часов в год	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля
Сюжетно-ролевые игры	175	35	140	наблюдение, анализ игровой деятельности
Дидактические игры	175	35	140	наблюдение, анализ игровой деятельности
Подвижные игры	175	35	140	наблюдение, анализ игровой деятельности
Итого	525	105	420	

Основные разделы образовательной программы и их содержание

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Сюжетно-ролевые игры
2. Дидактические игры
3. Подвижные игры

Каждый из этих разделов нацелен на социализацию и коммуникативное развитие ребёнка-дошкольника. В каждом разделе перед непосредственной игровой деятельностью происходит обозначение правил игры, подбор атрибутов для игры, распределение игровых заданий между детьми.

Социальный характер содержания игр и игровой деятельности обусловлен тем, что ребенок живет в обществе. Уже с первых месяцев жизни он стремится к общению с окружающими, постепенно, овладевает языком — могучим средством общения и усвоения общественного опыта. Ребенок хочет быть активным участником жизни взрослых, но эта потребность еще не соответствует его возможностям. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, он таким своеобразным путем приобщается к окружающей жизни.

Раздел «Сюжетно-ролевые игры» (теория 35, практика 140)

В дошкольном возрасте возникает и приобретает наиболее развитую форму особый вид детской игры, который в психологии и педагогике получил название сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят или моделируют жизнь взрослых и отношения между ними.

В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка, навыки взаимодействия со сверстниками или взрослыми. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

При организации сюжетно-ролевой игры педагог ориентируется на сюжет и содержание.

Сюжет игры— это та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре (больница, семья, война, магазин и т.д.).

Содержание игры—это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельность людей. Оно может отражать лишь внешнюю сторону поведения человека—только то, с чем и как действует человек, или отношения человека к другим людям, или смысл человеческой деятельности. Конкретный характер тех отношений между людьми, которые дети воссоздают в игре, может быть различным и зависит от отношений реальных взрослых, окружающих ребенка. Говоря о влиянии взрослых на игру детей К.Д. Ушинский писал: «Взрослые могут иметь только одно влияние на игру, не разрушая в ней характера игры, а именно — доставлением материала для построек, которым уже самостоятельно займется ребенок». Роль педагога быть рядом, при необходимости направлять или помогать ребенку. [47]

В 5-летнем возрасте ребенок может самостоятельно задумывать содержание игры, развивать сюжет в процессе игры. Может объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Дети могут сами подготовиться к игре: подобрать и создать необходимые атрибуты и предметы, выбрать удобное место для игры. Дети начинают использовать в сюжетно-ролевой игре различные постройки. Учатся считаться с интересами других детей, оказывать им посильную помощь.

В 6-7 лет дети могут самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний об окружающем мире. Могут распределять роли до начала игры. Взаимоотношения детей в коллективе меняется: появляется коллективное строительство различных конструкций, необходимых для игры; совместное планирование предстоящей работы, выполнение задуманного сообща.

Раздел «Дидактические игры» (теория 35, практика 140)

В данной программе дидактическая игра используется как самостоятельная вид игровой деятельности. Дидактическая игра способствует социальному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами /игрушками (конструктор, лото, шахматы, «Звонго»)
2. Настольно-печатные игры (игры-ходилки, карточки)
3. Словесные игры («Цветы», «Скажи иначе», «Игра наоборот»)

К компонентам дидактической игры относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Игровые ситуации- упражнения:
Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
Ситуации партнерского взаимодействия (ситуации-проблемы):
Дети усваивают основные социальные отношения, своего поведения в мире людей. Где ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.
Ситуации-оценки:
Оценки со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.
Например, дети в ходе игр-драматизации берут на себя роль отрицательных персонажей, умеют моделировать свое поведение в соответствии с характеристиками героя, сравнивают различные черты характера (добрый — злой, честный — лживый). Педагог создает установку на формирование положительных черт характера у детей.
До 5-летнего возраста детям доступны совместные дидактические игры с постепенно усложняющимися правилами (н-р, одновременно прекращать действие по сигналу педагога, действовать поочередно).
В 5 лет дети в дидактических играх могут пробовать себя в роли ведущего. Становятся более внимательными, наблюдательными.
В 6-7 лет дети могут осваивать игры разного типа (лото, мозаика, ходилки и др.). Могут организовывать игры и исполнять роль ведущего. Становятся более сообразительными, могут самостоятельно решать поставленную задачу.

Раздел «Подвижные игры» (теория 35, практика 140)

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное, и образовательное значение, но важным эффектом для программы «Играем вместе» является то, что дети учатся действовать в коллективе, согласовывать свои действия и соблюдать определённые правила. Сознательное выполнение правил в игре формирует самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. Дети учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу. Во время подвижных игр у детей совершенствуется координация движений, развивается инициативность и самостоятельность, уверенность и настойчивость. При выборе подвижной игры учитывается состояние здоровья, настроение, желание играть.
До 5-летнего возраста у детей развивается двигательная активность, им нужны игры, развиваются навыки лазанья, ползания; самое время вводить игры с шарами, мячами, развивающие ловкость.
В 5 лет вводятся игры с мячами, скакалками, обручами. Развивается ловкость, быстрота, умение ориентироваться в пространстве.
В 6-7 лет ребенок может самостоятельно организовать знакомую игру в небольшой группе с детьми.
Детям нравятся подвижные игры с элементами соревнования. Можно с некоторыми спортивными играми.
Развивается умение действовать быстро, ловко. Воспитывается честность, справедливость.

В условиях разновозрастного коллектива детей осуществляется дифференцированный подход к планированию групповых игровых занятий, учитывается специфика организации образовательного процесса с учётом возрастных психологических особенностей детей (см. Приложение №1)

Занятия по программе «Играем вместе» организованы таким образом, что ежедневно дети играют в игры из всех разделов программы. Содержание игр согласуется с тематическим планированием (блоками) программ Центра дошкольников «Лучики». Примерный тематический план представлен на один тематический блок, продолжительностью 2-3 месяца. (см. Приложение №2)

1.4 Прогнозируемые результаты

В результате освоения программы «Играем вместе» планируется:

- сформировать социальные компетенции детей;
- развить личностные свойства и способности детей.

Вместе с тем планируется:

- повышение интереса детей к различным видам игр;
- развитие познавательной, двигательной и творческой активности детей;
- совершенствование умения общаться у детей;
- формирование умения самостоятельно организовывать игры;
- воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки других играющих;
- обучить детей правилам и нормам поведения в совместной игре.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

(в соответствии годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2024-2025 уч.г.)

Таблица № 3

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	9 сентября – 25 октября	Согласно уч. расписанию	• учебные занятия по расписанию • экскурсии, посещение спектаклей	7 уч. недель. 105 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный,7 стр 1	Входная и текущая диагностика
осенние каникулы	26 октября – 4 ноября	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • экскурсии • посещение выставок, спектаклей • участие в фестивалях, конкурсах	10 календарных дней 15 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный,7 стр 1	
2 четверть	5 ноября – 27 декабря	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • участие в фестивалях, конкурсах • экскурсии, посещение спектаклей - аттестационные мероприятия	8 уч. недель. 120 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный,7 стр 1	Аттестация по итогам полугодия
зимние каникулы	28 декабря – 7 января			11 календарных дней		
3 четверть	13 января – 21 марта	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • участие в фестивалях, конкурсах • экскурсии, посещение спектаклей • репетиции	10 уч. недель *165 ч*	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный,7 стр 1	
весенние каникулы	22 – 31 марта	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • экскурсии • посещение выставок, спектаклей, • участие в фестивалях, конкурсах	10 календарных дней *15 ч*	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный,7 стр 1	
4 четверть	1 апреля – 20 мая	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • репетиции • участие в фестивалях, конкурсах - аттестационные мероприятия	7 уч. недель. 105 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный,7 стр 1	Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 525 ч		

2.2. Условия реализации программы

Кадровые: педагоги, владеющие методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Пространственные условия реализации программы: в Центре представлены все условия для проведения успешной игровой деятельности с детьми в соответствии с требованиями программы и ФГОС дошкольного образования.

Для реализации данной программы организовано специальное предметно-игровое пространство, соответствующее каждому виду игровой деятельности.

Оборудованы помещения: спортивный зал (подвижные игры), игровая комната (для сюжетно-ролевых игр), кабинеты для групповых занятий (дидактические игры). В каждом из этих помещений решаются определённые программные задачи во время различной игровой деятельности. Детям удобно располагаться, играть всей группой или подгруппами.

Материально-технические: детская мебель (столы и стулья); стеллажи (полки) для размещения игрушек, дидактических игр и пособий, спортивного инвентаря, находящихся в свободном доступе для детей, оборудование спортивного зала. В распоряжении педагогов Центра в фонде методического кабинета имеется комплект дидактического и раздаточного материала на разные лексические темы, настольные игры, иллюстративный материал, подборка аудио-видео материалов.

Для организации сюжетно-ролевой игры имеется:

- мебель с указателями игровых зон («Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дом», «Аптека», «Ателье»);
- детские ролевые костюмы (врач, продавец, повар…);
- игровые наборы, атрибуты (продуктовый набор, набор посуды, набор парикмахера…).

Для организации дидактических игр:

- игры с предметами /игрушками (лото, шахматы, «Звонго», «Рыбалка» и др.);
- настольно-печатные игры (игры-ходилки, карточки).

Для организации подвижных игр:

- скакалки -10 шт.,
- индивидуальные гимнастические коврики (10 шт);
- массажные мячи (10 шт);
- резиновые мячи разных размеров (10 шт);
- гимнастические палки (10 шт);
- различные массажные дорожки, коврики (10 шт);
- фитболы (10 шт);
- обручи (10 шт);
- кегли (12 шт);
- кольцеброс (2 набора);
- массажеры (10 шт);
- диски здоровья (10 шт);
- гимнастическая скамейка (2 шт);
- ходули мягкие (10 пар);
- туннель (модуль);
- мешочки с песком;
- ленты.

Организационно-педагогические: педагог сопровождает и организует игровую деятельность детей, наполняя повседневную жизнь детей интересными играми, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, тем самым, способствует реализации детских интересов и жизненной активности, создает условия для развития у каждого ребенка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, для адаптации к различным жизненным ситуациям.

При благоприятных эпидемиологических условиях возможно сотрудничество с родителями и другими коллективами, создание образовательной среды, поездки, экскурсии, участие в конкурсах, соревнованиях, сетевое взаимодействие, привлечение волонтёров.

Методические: Ведущими формами и методами образовательной деятельности являются игра, показ, объяснение-инструктаж, тренировочные упражнения, работа с возникшей ситуацией, её развитие.

В распоряжении педагогов Центра в фонде методического кабинета имеются комплекты дидактического и раздаточного материала на разные лексические темы, настольные игры, иллюстративный материал, подборка аудио-видео дисков для игр.

2.3. Формы аттестации

Программой предусмотрены и реализуются следующие формы и методы мониторинга качества освоения программы воспитанниками.

Входная диагностика проводится в сентябре, в форме игровых заданий, наблюдения. Данные наблюдения фиксируются в карте наблюдения. Педагог фиксирует интересы и игровые предпочтения ребёнка. Педагог отмечает степень активности, проявление интереса к разделам программы.

Текущие диагностика и контроль: наблюдение за деятельностью и поведением детей во время игры и на занятиях, создание проблемных / модельных ситуаций на занятиях.

***Аттестация* по итогам полугодия** проводится с учётом комплекса данных текущей диагностики и контроля (анализа работ, материалов интервью детей и родителей, наблюдения за деятельностью и поведением детей на занятиях). Для детей организуется итоговое занятие по типу кругосветки, педагог готовит игровые задания по каждому разделу программы («Сюжетно-ролевые игры»; «Дидактические игры»; «Подвижные игры»).

Аттестация по итогам освоения программы проводится в мае, в форме контрольных игровых заданий, наблюдения; анализа выполнения заданий детьми; анкетирования/интервьюирования родителей.

Предполагаемыми результатами образования детей по программе «Играем вместе» **на базовом** уровне являются следующие достижения:

Область мониторинга «Социальное развитие»: Социальные компетенции: ребенок осуществляет учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, владеет монологической и диалогической формами речи, толерантно относится к чужому мнению; умеет организовать свое рабочее место, соблюдать порядок в группе и дома, умение доводить начатое дело до конца.

Осваивающие программу **на стартовом уровне** обучающиеся демонстрируют образовательные результаты предыдущей возрастной ступеньки, выполняя игровые задания самостоятельно, или справляются с достижениями в пределах возрастной нормы с помощью взрослого.

Обучающиеся, осваивающие программу **на продвинутом уровне**, демонстрируют представленные показатели в знакомой обстановке и в новых условиях, самостоятельно выполняют сформированные действия, проявляют познавательную активность при встрече с незнакомым объектом или задачей, а также предъявляют результаты исследовательской и проектной деятельности на образовательных площадках разного уровня.

Таблица № 4

Область мониторинга	Формы сбора информации	Формы предъявления результатов
Знание и мастерство:		
Предметные компетенции (знания, умения и навыки)	• Игровые и тестовые задания • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование и анкетирование родителей	• Данные текущего (ежедневного) мониторинга в журнале группы (для педагогов) • Диагностическая карта группы
Общеучебные способы деятельности	• Тестовые задания детям • Модельные или проблемные ситуации	• Карта индивидуального развития ребёнка (для родителей)

	• Учебное задание «Подготовь место для игры… для …» или «Наведи порядок в ...» • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование и анкетирование родителей	• Диагностическая карта группы (для педагогов)
Личностное и социальное развитие:		
Личностные свойства и способности	• Игровые тестовые задания детям с использованием дидактических пособий и предметов (например, «Мнемокарточки», «Логическое лото» и т.п.) • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование и анкетирование родителей	• Карта индивидуального развития ребёнка (для родителей) • Диагностическая карта группы (для педагогов) Фотолетопись и/или видеозапись учебных занятий, итоговых образовательных событий, публичных выступлений на разных площадках города
Социальные компетенции	• Создание модельной ситуации «Помоги … (ребенку-партнёру по игре) … убрать рабочее место… и т.п.» • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование и анкетирование родителей	• Карта индивидуального развития ребёнка (для родителей) • Диагностическая карта группы (для педагогов)

2.4 Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года педагог фиксирует результативность освоения образовательной программы в карте «Мониторинг реализации программы «Играем вместе» (таблица №5). Предметные и метапредметные результаты оцениваются с помощью тестовых заданий и методом включённого наблюдения, личностные результаты оцениваются педагогами, методом включённого наблюдения. Педагогами специально создаются модельные или проблемные ситуации. Результаты наблюдений за освоением программы каждым ребенком педагоги фиксируют в «Карте индивидуального педагогического сопровождения ребёнка», эти данные анализируются и используются в планировании дальнейшей работы.

Область мониторинга «Знание и мастерство»:
Предметные компетенции (знания, умения и навыки) по разделам:
- Сюжетно-ролевая игра;
- Дидактические;
- Подвижные игры.

Педагог в ходе игры наблюдает за детьми.

Общеучебные способы деятельности:
Приобретение навыков организации «игрового пространства»
Бережно обращаться с инвентарем и оборудованием
Соблюдать требования техники безопасности

Умеет действовать сообща, подчиняться игровым правилам, быть в команде как ведущим, так и подчиняемым игроком.

Область «Личностное и социальное развитие»:
Социальные компетенции
Взаимодействие с детьми и взрослыми
Толерантное отношение к ценностям и интересам других людей, применение (соблюдение) элементарных норм, правил

Личностные свойства и способности:
Познавательная, двигательная и творческая активность детей.

Критерии оценки результатов наблюдений за продвижением детей в игре для педагога:
- принятие роли;
- использование игровых замещений;
- использование жестов, звуков и слов при определении объектов, ситуаций или обстановки;
- вовлечение в игру других;
- общение в контексте ролевой игры

Таблица № 5

Карта «Мониторинг реализации программы «Играем вместе»

		Знание и мастерство							Личностное и социальное развитие				
	Фамилия, имя ребёнка	Предметные компетенции (знания, умения и навыки) по разделам			Общеучебные способы деятельности				Социальные компетенции		Личностные свойства и способности		
		Сюжетно-ролевая игра	Дидактические, дидактические игры	Подвижные игры	Приобретение навыков организации «игрового пространства»	Бережно обращаться с инвентарем и оборудованием	Соблюдать требования техники безопасности	Умеет действовать сообща, подчиняться игровым правилам, быть в команде как ведущим, так и подчиняемым игроком	Взаимодействие с детьми и взрослыми	Толерантное отношение к ценностям и интересам других людей, применение (соблюдение) элементарных норм, правил	Творческая активность	Познавательная активность	Двигательная активность

Шкала оценивания результатов:

(Н) Нулевой: ребёнок отказывается от деятельности.

(С) Стартовый: Если ребёнку требуется постоянная помощь взрослого, деятельность носит репродуктивный характер, требуется прямой образец взрослого.

(Б) Базовый: Ребёнок применяет знания в стандартной ситуации, действия выполняются по алгоритму и образцу.

(П) Продвинутый: Ребёнок проявляет самостоятельность, креативность в выполнении заданий, применяет знания в нестандартной ситуации.

2.5. Методические материалы

Использование современных образовательных технологий и методик

Таблица №6

№	Образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1	Технология индивидуализации обучения	Учет индивидуальных особенностей детей. На практике это означает подбор игр, заданий того или иного уровня сложности конкретным воспитанникам.	В результате индивидуализации образовательного процесса происходит не только получение знаний, результата, но, что важно, формируются такие общие способы действия, как самоконтроль, саморефлексия, самопланирование.
2	Образовательное путешествие	Формирование интереса к природным объектам и явлениям, «рукотворному окружающему миру», социальным процессам, характеру взаимодействия объектов окружающего посредством игры. Развитие способности детей видеть предмет (явление) в системном развитии, видеть взаимосвязь изменяемых элементов.	Создание тематической игротеки «Космос», «Человек», «Животные материков», «Профессии» др. по итогам образовательного путешествия по «Телу человека», в «Космос», в «Мир профессий», на разные «Материки».
3	Технология проблемного обучения	Создание условий, способствующих самостоятельному добыванию ребёнком знаний и обучению самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.	Положительная динамика развития мышления, познавательной активности, коммуникативных навыков, настойчивости в достижении поставленной цели (в процессе изучения тем блоков «Азбука спорта», «Организм человека», «Мир леса», «Мир профессий» и др.)
4	Здоровьесберегающие технологии	Профилактика гиподинамии, воспитание интереса и желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.	- Организация эстафет, спортивных соревнований, командных игр. - Групповые и индивидуальные проекты «Горные лыжи», «Здоровое питание».
5	Технология личностно-ориентированного обучения.	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей. Предоставление возможности каждому	- Успешное участие воспитанников в городских и областных конкурсах, конференциях; - публичное представление индивидуальных детских проектов в детского объединении (в рамках реализации вариативной части образовательной программы): «Удивительный джут», «Танграм», «Lego-конструирование»; - Корректировка учебно-

		ребёнку выступить в роли наставника, педагога, ведущего игры.	тематического плана программы с учётом особенностей, потребностей и интересов детей
6	Интерактивные технологии	Создание условий для получения детьми опыта совместной деятельности, развития умения договариваться, решать возникающие конфликты, находить компромиссы.	Эффективное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, умение распределить роли и обязанности, опыт совместной деятельности (участие в сюжетно-ролевых играх на разных ролях или организация, проведение игры в группе и др.)
7	Технология игровой деятельности	В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. -Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;	Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. -Учебная деятельность подчиняется правилам игры; -Учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; -Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Особенности организации игровой деятельности по возрастам

Таблица № 8

Возраст ребенка	Возрастные особенности	Игровая деятельность	Пример
до 5 лет	Мышление конкретно, внимание неустойчиво. Их увлекает процесс, а не результат.	В играх отсутствует соревновательность. Доступное содержание игр, сопровождается текстом, который раскрывает содержание игры. Это может быть короткая песенка или стихотворение	«Солнышко-дождик», «У медведя во бору».
5-6 лет	Дети становятся более внимательны и наблюдательны. Увлекаясь процессом, появляется интерес и к результату.	Игры с включением образов и действий, которые они наблюдают в жизни, знакомых по книгам и картинкам. В **игры** можно вносить элементы соревнования. Организуются **игры на развитие** координации движений, ловкости. В них включают бег на скорость, метание предмета, прыжки через препятствия. Используется также текст,	

		который определяет ритм движений, способствует **развитию речи ребёнка**.	
6-7 лет	Дети в этом возрасте увлечены не только процессом игры, но и её результатом	В играх значительно чаще применяются бег, прыжки, лазанье, метание, поэтому для них можно устраивать **игры-соревнования**	

Структура игрового занятия

Занятие длится 25 мин, состоит из следующих частей:
-введение в игру,
-объяснение правил,
-непосредственная игровая деятельность,
-рефлексия.

Данная программа может реализовываться в дистанционном режиме. Педагогами разрабатываются задания по каждому разделу программы, что позволяет обучающимся осваивать программу в период болезни или карантина. Данные материалы выкладываются в группу Сферум и на сайте Центра дошкольников «Лучики».

2.6 Рабочая программа воспитательной работы

Аннотация

1. **Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в детском объединении**

Целью воспитательной программы является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых навыков, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Практическая реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- профориентация.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к народу;
- воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным ценностям;
- дать ребенку начальные представления о некоторых профессиях, сформировать эмоционально-положительное отношение к труду.

2. **Виды, формы и содержание деятельности**

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы: экскурсии, спортивные эстафеты, викторины, цикл игровых занятий, тематическая сюжетно-ролевая игра.

Содержание: организованная игровая деятельность-дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры.

3. **Планируемые результаты и формы их демонстрации**

Главным результатом этой работы станет приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в обществе, к истории нашей страны, поддержка семейного воспитания, укрепление детско-родительских взаимоотношений, проявление интереса детей к различным сферам профессиональной деятельности.

Формы демонстрации: представление приобретенного опыта другим детям, взрослым на занятиях и итоговых мероприятиях.

В рамках программы проводятся многочисленные мероприятия, некоторые из которых представлены в плане работы. (См. Таблица №1)

Календарный план воспитательной работы

Таблица 1

№	Направление воспитательной работы	Наименование игровых мероприятий	Срок реализации	Организатор	Участники	Планируемый результат	Примечания
1.	Поддержка семейного воспитания	Цикл детско-родительских занятий «Игры нашего двора» («Во что играли наши бабушки?», «Любимая игра нашей семьи» и др.)	Апрель-май	Педагоги	Дети, родители ГДП	Укрепление отношений между детьми и взрослыми, поддержка/развитие преемственности поколений, проявление интереса к семейной истории, заинтересованность детей в активном досуге как альтернативе гаджетов.	Мероприятия проводятся ежедневно в течение 3 недель. (за этот период каждая семья представит и проведет одну из игр) По итогам цикла планируется Итоговое игровой занятие.
2.	Патриотическое воспитание	ПИ «Эстафета Победы» СРИ «Полевая кухня», «Госпиталь», «Фронтовой концерт», «Полевая почта» ДИ Викторина «Мы помним, мы гордимся»	Май	Педагоги	Дети ГДП	Уважительное отношение к истории страны.	Данные игровые мероприятия могут проводиться внутри группы или между группами дневного пребывания.
3.	Профориентация	Экскурсии в Пожарную часть, медицинские клиники, кондитерский цех, и др.	в течение года	Педагоги, родители, специалисты	Дети	Проявление интереса детей к разным профессиям, уважительное отношение детей к людям разных профессий.	Со-организаторами мероприятий могут быть родители воспитанников.
		Цикл занятий «Мир профессий»	в течение года	Педагоги, родители, специалисты	Дети		

Список литературы

Документы:

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» - https://projectobrazovanie.ru/#project18 (дата обращения 17.05.2022)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 (дата обращения 17.05.2022)
6. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»)
7. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»
8. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г.
9. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (2013 г.)
10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.)
11. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196 с изменениями (Приказ МинПрос РФ от 30.09. 2020 г. N 533)
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
14. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
15. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08. 2024)
16. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)
17. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
18. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
19. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
20. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021)

21. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021)
22. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.)
23. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)

Литература:

24. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. – СПб.: Русское слово, 2015.
25. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. –СОЮЗ, 1997
26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
27. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
28. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. О.Л.Соболевой. -М.: Дрофа, 2013.
29. Евдошина О.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста. /Евдошина О.В.// Мир науки, культуры, образования. 2015.
30. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.
31. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
32. Курилова Т.В., Исаенко Ю.М. и др. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе. – М.: Учитель, 2016.
33. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. / Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. М.: Корвет, 1993.
34. Малиновская Ю.Н. Тьюторство как образовательная практика индивидуализированного общества [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). - 2017.- URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/malinovskaya_y._n._37_41_12_189_2017.pdf (дата обращения 17.05.2022)
35. Мы вместе! Комплексная общеразвивающая образовательная программа Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» г. Томска, 2021.
36. Никитин Б.П. Дидактические игры. – М.: «Знание», 1994.
37. Оклендер В. Окна в мир ребенка / пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2010.
38. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: методическое пособие/ Под общ. ред. Е.О. Смирновой. -М.: АРКТИ, 2013.
39. Павленко Т.А. Представления современных родителей о значении игры в жизни детей дошкольного возраста // Педагогика и психология-2015: Сборник материалов международной научной конференции. М.: Русальянс «Сова», 2015.
40. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
41. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 1997.
42. Радуга: Программа и руководство для воспитателей 2 мл. группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 1993.
43. Смирнова Е.О. Психологические особенности деятельности современных дошкольников / Смирнова Е.О., Рябкова И.А. // Вопросы психологии. 2013.
44. Смирнова Е.О. Сюжетная игра как фактор развития отношений дошкольников // Культурно-историческая психология. 2001.
45. Солнцева О.В. Как изменился мир игры современного дошкольника. // Дет. сад : теория и практика. – 2011. – № 1. – С. 86-95.

46. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
47. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997.
48. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1997.
49. Ушинский К. Д. // Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т.1. Человек как предмет воспитания. – М.: Педагогика, 1974.
50. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе: Из опыта работы / Под ред. А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковской, Т.И.Осокиной. – М.: «Просвещение», 1980.
51. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы / В.А.Андерсон, Л.А.Викс и др.; Сост. Ю.Ф.Луури. – М.: «Просвещение», 1991.
52. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010.
53. Эйнон Д. «Творческая игра» / От рождения до десяти лет. М., 1995.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Литература, рекомендованная родителям:

55. Афанасьева М. В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. - Детство-Пресс, 2020.
56. Давидчук А. Н., Селихова Л. Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. - Сфера, 2017.
57. Долбилова Ю. Игры в сапогах-скороходах. Подвижные игры. - Феникс, 2008.
58. Жукова Р. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. - Корифей, 2005.
59. Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные. Сост. Мудрова А. Ю. - Центрполиграф, 2011.
60. Коннер Б. «710 способов оторвать ребёнка от компьютера и телевизора», Б.Коннер; пер. с англ. Н.В.Жулаева. – Минск : «Поппури», 2009. – 544с. : илл.
61. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошк. возраста. - Феникс, 2016.
62. Краснощекова Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. - Феникс, 2011.
63. Крупненская Н. Игры нашего двора. – Clever, 2017.
64. Патрикеев А. Ю. Летние подвижные игры для детей. - Феникс, 2014 г.
65. Подвижные игры. 50 упражнений с малышом. Сост. Лерман А. - Лерман, 2011.
66. Подвижные тематические игры для дошкольников. Сост.: Лисина Т. В., Морозова Г. В. - Сфера, 2019.
67. Позднякова Н. В., Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: Практическое пособие. - Айрис-Пресс, 2008.
68. Рылеева Е. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. - Айрис-Пресс, 2003.
69. Салмина Н. Г., Милаева М. С., Глебова А. О. "Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет. - Вентана-Граф, 2015.
70. Ситник Б. А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр. – Феникс, 2013.
71. Хортиева Т. В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2018.
72. Циммер Р. Компетентный малыш. Руководство для родителей с многочисленными примерами увлекательных подвижных игр. - Теревинф, 2019.

Приложение № 1

Специфика организации образовательного процесса с учётом возрастных психологических особенностей детей

Для успешной реализации поставленных программой целей и задач, педагогам необходимо иметь чёткое представление о базовых познавательных психических процессах, учитывать возрастные психологические и личностные особенности детей и осуществлять дифференцированный подход в работе с дошкольниками разных возрастных групп.

Средний дошкольный возраст (5 лет)

С детьми 5 лет педагоги выстраивают работу следующим образом:

- ребёнку в игровой деятельности предоставляется как можно больше самостоятельности, но при этом взрослый находится всегда рядом и, если ребёнок нуждается в помощи, помогает ему;
- все инструкции к выполнению игровых заданий даются чётко, кратко, без отвлечения на детали, в таком случае ребёнок учится удерживать в памяти задачу и цепочку последовательных целей; инструкции при необходимости повторяются;
- в игровой процесс чаще включаются творческие задания, с целью активизации воображения детей, т.к. именно воображение является ведущей психической функцией в этом возрасте;
- игровая форма занятий, близка детям, в игре дети хорошо обучаются. Это связано с тем, что именно игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте;
- для профилактики переутомления и ослабления внимания детей, организуется постоянная смена видов игровой деятельности;
- используется прием похвалы ребёнка (его действий, поступков, результатов в игре…).

Старший дошкольный возраст (6-7лет)

С детьми 6-7 лет педагоги выстраивают работу следующим образом:

- на занятиях чаще создаются условия для совместной, коллективной деятельности детей со сверстниками;
- с детьми чаще организовываются сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, в которых моделируются ситуации социального содержания; поощряется творчество детей в игровой деятельности;
- поощряется инициатива и самостоятельность детей;
- в разных видах игровой деятельности педагоги обращают внимание детей на то, что необходимо начатое дело доводить до конца, нести ответственность за полученный результат;
- для развития памяти вводится обучение детей приёмам мнемотехники;
- в игровой деятельности, педагог регулирует чередование активной игры и отдыха, а также чередование разных видов игр.

Приложение №2

Примерный календарно – тематический план

Блок: «Моя семья», «Я и мои друзья»			
Понедельник 14.09. Дидактические игры: «Ветер дует» Сюжетно-ролевые игры: «Семья дома» Подвижные игры: спортивная эстафета	Понедельник 21.09. Дидактические игры: «Подбери по цвету» Сюжетно-ролевые игры: «Дом» Подвижные игры: «Сбей мяч»	Понедельник 28.09. Дидактические игры: «Сложи радугу» Сюжетно-ролевые игры: «У ветеринара» Подвижные игры: «Не теряй равновесия»	Понедельник 05.10. Дидактические игры: «Подбери пару» Сюжетно-ролевые игры: «В ателье» Подвижные игры: игры с мячом
Вторник 15.09 Дидактические игры: «Угадай кто?» Сюжетно-ролевые игры: «Семейный ужин» Подвижные игры: «У дедушки Егора»	Вторник 22.09 Дидактические игры: «Мемори» Сюжетно-ролевые игры: «В магазине» Подвижные игры: «Набрасывание колец»	Вторник 29.09. Дидактические игры: «Кто больше знает?» Сюжетно-ролевые игры: «В парикмахерской» Подвижные игры: «Полоса препятствий»	Вторник 06.10. Дидактические игры: «Вершки-корешки» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку» Подвижные игры: игры с обручами
Среда 16.09. Дидактические игры: «Кто больше заметит?» Сюжетно-ролевые игры: «Семейный досуг» Подвижные игры «Боулинг»	Среда 23.09. Дидактические игры: «Кто лишний?» Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке» Подвижные игры: «Поймай мяч»	Среда 30.09. Дидактические игры: «Испорченный телефон» Сюжетно-ролевые игры: «В салоне красоты» Подвижные игры: «Повтори движение»	Среда 07.10. Дидактические игры: «Третий лишний» Сюжетно-ролевые игры: «В поликлинике» Подвижные игры: «Передай другому»
Четверг 17.09. Дидактические игры: «Если бы…» Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости» Подвижные игры: игры с обручами	Четверг 24.09. Дидактические игры: «Шкатулка со сказками» Сюжетно-ролевые игры: «В больнице» Подвижные игры: «Попади мячом»	Четверг 01.10 Дидактические игры: «Сочинялки» Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе» Подвижные игры: «Немая эстафета»	Четверг 08.10. Дидактические игры: «Выдуманное животное» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку» Подвижные игры: «Игры со скакалкой»
Пятница 18.09. Дидактические игры: «Не ошибись!» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях» Подвижные игры: игры со скакалкой	Пятница 25.09. Дидактические игры: «Да-нет» Сюжетно-ролевые игры: «В аптеке» Подвижные игры: «Эстафета»	Пятница 02.10 Дидактические игры: «Отвечай быстро» Сюжетно-ролевые игры: «В самолете» Подвижные игры: «Передай и садись»	Пятница 09.10 Дидактические игры: «Наоборот» Сюжетно-ролевые игры: «Торговый Центр» Подвижные игры: «Игры с мячом»

Блок: «Моя семья»			
Понедельник 12.10. Дидактические игры: «Составь картинку» Сюжетно-ролевые игры: «В театре» Подвижные игры: «Скок-поскок»	Понедельник 19.10. Дидактические игры: «Узнай предмет» Сюжетно-ролевые игры: «В магазине» Подвижные игры: «Ровным кругом»	Понедельник 26.10 Дидактические игры: «Геометрическое лото» Сюжетно-ролевые игры: «Дом» Подвижные игры: «Кто дальше бросит»	Понедельник 02.11 Дидактические игры: «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку» Подвижные игры: «Эстафета с обручами»
Вторник 13.10 Дидактические игры: «Радио» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку» Подвижные игры: «Улитка»	Вторник 20.10 Дидактические игры: «Что изменилось?» Сюжетно-ролевые игры: «В ателье» Подвижные игры: «Игры с мячом»	Вторник 27.10. Дидактические игры: «Запомни и найди» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку» Подвижные игры: «Бег за флажками»	Вторник 03.11 Дидактические игры: «Будь внимательным» Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Подвижные игры: «Чемпионы скакалки»
Среда 14.10. Дидактические игры: «Съедобное - не съедобное» Сюжетно-ролевые игры: «На концерте» Подвижные игры: «Ручки-ножки»	Среда 21.10. Дидактические игры: «Летает - не летает» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях» Подвижные игры: «Полоса препятствий»	Среда 28.10 Дидактические игры: «Кто ты?» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» Подвижные игры: «Катай мяч»	Среда 04.11 Дидактические игры: «Домино» Сюжетно-ролевые игры: «Дом» Подвижные игры: «Попади в цель»
Четверг 15.10. Дидактические игры: «Новое название» Сюжетно-ролевые игры: «В цирке» Подвижные игры: «Эстафета»	Четверг 22.10. Дидактические игры: «Говорящий танец» Сюжетно-ролевые игры: «В аптеке» Подвижные игры: «Игры в парах»	Четверг 29.10 Дидактические игры: «Кляксы» Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости» Подвижные игры: «Поймай и попади»	Четверг 05.11 Дидактические игры: «Настроение» Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке» Подвижные игры: «Передача мячей»
Пятница 16.10 Дидактические игры: «Где был Петя?» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку» Подвижные игры: «Игры с обручами»	Пятница 23.10 Дидактические игры: «Похож - не похож» Сюжетно-ролевые игры: «В больнице» Подвижные игры: «Командные игры»	Пятница 30.10 Дидактические игры: «Какой предмет?» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку» Подвижные игры: «Бег по кочкам»	Пятница 06.11 Дидактические игры: «Скажи наоборот» Сюжетно-ролевые игры: «В аптеке» Подвижные игры: «Поймай мяч»

Приложение №2

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую образовательную разноуровневую программу «Играем вместе», разработанную педагогами дополнительного образования Захаровой Еленой Владимировной, Климович Еленой Артуровной

Программа «Играем вместе» является модулем к комплексной программе Центра дошкольников «Лучики» - «Мы вместе». По типу - программа является модифицированной. Рассчитана на детей 5-7 летнего возраста, не посещающих ДОУ и осваивающих другие программы Центра дошкольников «Лучики», сроком реализации – 1 год.

Целью программы «Играем вместе» является социализация и коммуникативное развитие ребёнка-дошкольника посредством развивающих игр в специально организованной среде.

Программа разработана с учётом потребностей, интересов и возрастных особенностей дошкольников и запроса родителей.

В пояснительной записке разработчики раскрыли актуальность данной программы, отведя особую роль игре в жизни ребёнка-дошкольника в современной действительности, раскрывая понимание и значимость игровой деятельности в дошкольном возрасте. Разработчики в программе аргументированно раскрыли практическую значимость игры в современной действительности.

Программа «Играем вместе» включает в себя три основных раздела: Сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры; Подвижные игры. Каждый из этих разделов нацелен на социализацию и коммуникативное развитие ребёнка-дошкольника.

Программа «Играем вместе» даёт возможность восполнить дефицит образной сферы ребенка, проявить себя творчески, эмоционально, получить в игре новый опыт социального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

В программе заложен системный, деятельностный и личностно-ориентированный подход, отражены современные тренды образования: индивидуализация, наставничество, междисциплинарность и профориентация. Обозначена новизна: комплексность и разноуровневость, что прослеживается в основных разделах, с учётом возрастных категорий детей, обоснованных прогнозируемыми результатами. Содержание и материал программы простроен в по принципу разноуровневости, проявляется также и в формах организации материала, дифференцируются следующие уровни сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень».

Данная программа соответствует требованиям, отраженным в «Методических рекомендациях по разработке разноуровневых программ дополнительного образования».

Программа будет интересна педагогам учреждений дополнительного образования, занимающихся с дошкольниками данного возраста, для всестороннего развития, воспитания и социализации ребёнка.

Асначёва И.В.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Центра дошкольников «Лучики», ДДТ «У Белого озера» г. Томска