

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
В.И. Волкова

14.09.2014



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге проверки усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих образовательных программ муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «У Белого озера» г.Томска

I. Общие положения.

- 1.1. Мониторинг учащихся в детских объединениях ДДТ «У Белого озера» является ведущей формой проверки усвоения учащимися содержания дополнительных общеразвивающих образовательных программ и составной частью системы педагогического мониторинга динамики развития творческих способностей учащихся и качества дополнительного образования.
- 1.2. Результаты мониторинга фиксируются педагогом в форме, установленной по согласованию с администрацией (индивидуального образовательного маршрута учащегося, отметки/оценки в журнале, ведомости, карте наблюдения, карте индивидуального развития и т.д.).
- 1.3. Результаты мониторинга являются основанием для перевода учащегося на последующую ступень (последующий год) обучения. Учащиеся, не прошедшие мониторинг по любой причине, остаются на повторное обучение, либо продолжают обучение по адаптированной программе.
- 1.4. По итогам мониторинга ежегодно в конце учебного года издается приказ директора учреждения.
- 1.5. Результаты мониторинга для учащихся, освоивших в полном объеме дополнительную общеразвивающую образовательную программу (одно, - многолетнюю) являются основанием для получения документа о дополнительном образовании, установленного педагогическим советом образца.
- 1.6. Учащиеся, не прошедшие мониторинг, не могут быть отчислены из объединения.

II. Задачи мониторинга.

- Определение уровня предметных знаний, умений и навыков учащихся.
- Отслеживание динамики развития творческих способностей и социально значимых компетенций учащихся.
- Выявление оснований для разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и корректировки дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
- Определение и оценка качества дополнительного образования, эффективности используемых методик и технологий.

III. Сроки проведения мониторинга.

3.1. Мониторинг проводится два раза в год: промежуточный (декабрь-январь), итоговый (апрель-май) в выбранной педагогом и учащимися форме.

IV. Формы проведения мониторинга.

4.1. Формы проведения промежуточного и итогового мониторинга определяются совместно педагогом и учащимся (и/или их родителями) исходя из направленности реализуемой дополнительной общеразвивающей образовательной программы, ведущих форм и видов деятельности детского объединения, специфики группы и индивидуальных особенностей учащихся.

В качестве форм проверки общеучебных умений и навыков, знаний и навыков по предмету (учебной дисциплине, разделу образовательной программы, модуля) могут использоваться: зачет, экзамен, защита реферата, практическая работа, участие в олимпиаде, исследовательская работа, проект и т.д., выполненные как индивидуально, так и в группе.

Формами отслеживания динамики развития творческих способностей и социально значимых компетенций учащихся могут служить соревнования, конкурсы, концерты, выставки, спектакли, игровые программы, социально-образовательные проекты и иные виды творческих работ.

4.2. Формы фиксации результатов мониторинга.

Результаты промежуточного и итогового мониторинга фиксируются педагогом в форме, доступной и удобной для всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги) и администрации: журнал, ведомость, индивидуальная (групповая) карта, дневник, портфолио и т.д.

V. Система оценивания.

5.1. Система оценивания в ходе определения уровня предметных знаний, умений и навыков учащихся, отслеживания динамики развития творческих способностей и социально-значимых компетенций является гибкой, разрабатывается педагогом согласно специфике дополнительных общеразвивающих образовательной программы, особенностям группы и индивидуальным особенностям учащихся.

Критериями оценки уровня предметных и общеучебных знаний, умений и навыков могут выступать их соответствие требованиям дополнительной общеразвивающей образовательной программы, осмысленность применения, самостоятельность выполнения и использования. Ведущими критериями в ходе отслеживания динамики развития творческих способностей и социально-значимых компетенций, является креативность в выполнении практических заданий, уровень развития организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств учащихся.