



ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации учащихся детских объединений
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования ДДТ «У Белого озера» г.Томска

I. Общие положения

- 1.1. Аттестация учащихся детских объединений в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г.Томска (далее учреждение) является ведущей формой проверки усвоения учащимися содержания дополнительных общеразвивающих образовательных программ и составной частью системы педагогического мониторинга динамики развития творческих способностей учащихся и качества освоения образовательных программ.
- 1.2. Результаты аттестации учащихся фиксируются педагогом в форме, установленной по согласованию с администрацией (отметки в журнале, ведомости, карте наблюдения, карте индивидуального развития и т.д.).
- 1.3. Результаты аттестации по итогам учебного года являются основанием для перевода учащихся на следующую ступень (последующий год) обучения и выбора уровня освоения ими разноуровневой образовательной программы.
- 1.4. Учащимся, не прошедшим аттестацию, даются рекомендации по прохождению повторного обучения на данном уровне или изменению уровня освоения разноуровневой программы.
- 1.5. Учащиеся, не принявшие участия в аттестационных мероприятиях по уважительной причине, могут быть аттестованы по результатам текущего мониторинга и/или на основании аттестационной работы, выполненной в дистанционном формате в соответствии с направленностью и спецификой образовательной программы.
- 1.6. Результаты аттестации для учащихся, освоивших в полном объеме дополнительную общеразвивающую образовательную программу (одно, - многолетнюю) являются основанием для получения документа о дополнительном образовании установленного педагогическим советом образца.

II. Цель аттестации: Определение качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ и освоения их учащимися.

III. Задачи аттестации:

- 3.1. Определение уровня предметных знаний, умений и навыков учащихся.
- 3.2. Отслеживание динамики развития творческих способностей и социально значимых компетенций учащихся.
- 3.3. Выявление оснований для выбора уровня сложности освоения учащимся общеразвивающей разноуровневой образовательной программы, разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- 3.4. Анализ полноты реализации дополнительных разноуровневых общеразвивающих образовательных программ, эффективности используемых методик, технологий, практик.
- 3.5. Определение и оценка качества дополнительного образования.

IV. Сроки проведения аттестации

- 4.1. Аттестация проводится два раза в год: промежуточная аттестация (декабрь-январь), аттестация по итогам учебного года (апрель-май) в выбранной педагогом и учащимися форме.

V. Принципы проведения аттестации

- 5.1. Основными принципами аттестации являются открытость, публичность, комплексность, гибкость, обеспечивающие объективное отношение к учащимся и придающее значимость события для детского коллектива и образовательного учреждения.

VI. Формы и процедуры проведения аттестации

- 6.1.1. Формы и процедуры проведения аттестации определяются совместно педагогом и учащимися (и/или их родителями) исходя из направленности реализуемой дополнительной разноуровневой общеразвивающей образовательной программы, ведущих форм и видов деятельности детского объединения, специфики группы и индивидуальных особенностей учащихся.
- 6.1.2. В качестве форм проверки общеучебных компетенций, знаний, умений и навыков по предмету (учебной дисциплине, разделу дополнительной общеразвивающей образовательной программы) могут использоваться: зачёт, экзамен, защита реферата, практическая работа, участие в олимпиаде, исследовательская работа, проект и т.д., выполненные как индивидуально, так и в группе.
- 6.1.3. В качестве форм отслеживания динамики развития творческих способностей и социально значимых компетенций учащихся могут использоваться: тестирование, соревнования, конкурсы, концерты, выставки, спектакли, игровые программы, социально-образовательные проекты и иные виды творческих работ.
- 6.1.4. С целью осуществления комплексного подхода к оценке качества освоения образовательной программы педагогами могут использоваться интегрированные формы проведения аттестации (кругосветки, бинарные и комплексные аттестационные занятия, сюжетно-ролевые и деловые игры, модельные ситуации)
- 6.1.5. Аттестационные мероприятия могут проводиться с участием различных заинтересованных сторон: родителей учащихся, социальных партнёров, выпускников детских объединений, администрации учреждения, педагогов, специалистов по профилю деятельности объединения, внешних экспертов и др.
- 6.1.6. Аттестационные мероприятия могут быть проанонсированы педагогом и учащимися в формате объявлений, приглашений, программ, афиш и др. в том числе, на сайте учреждения.
- 6.1.7. Педагог не менее чем за 2 недели представляет администрации учреждения график и программу проведения промежуточной аттестации.

VII. Формы фиксации результатов аттестации.

- 7.1. Результаты аттестации фиксируются педагогом в форме, доступной и удобной для всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги) и администрации: журнал, ведомость, индивидуальная (групповая) карта, дневник, портфолио и т.д.
- 7.2. Итоги аттестации учащихся детского объединения должны быть систематизированы педагогом согласно специфике обучения в детском объединении (по учебным группам, подгруппам, возрастным параллелям и др) и представлять собой рабочую систему хранения, обработки и анализа данных.

VIII. Система оценивания

- 8.1. Система оценивания качества освоения учащимися образовательной программы должна носить комплексный характер с учётом качества и самостоятельности выполнения представленных творческих работ, проявленных в ходе аттестации предметных и метапредметных знаний, умений, навыков, динамики развития творческих способностей, социально-значимых компетенций и воспитанности учащихся, их достижений.
- 8.2. Система оценивания в ходе определения уровня предметных знаний, умений и навыков учащихся, отслеживания динамики развития творческих способностей и социально-значимых компетенций является гибкой, разрабатывается педагогом согласно специфике дополнительной общеразвивающей образовательной программы, особенностям группы и индивидуальным особенностям учащихся.

8.3. Критерии оценивания должны быть известны, доступны и понятны учащимся и их родителям, дифференцированы по уровням сложности освоения образовательной программы. Критерии оценивания аттестационных работ (изделий, творческих номеров, проектов) разрабатываются педагогом с участием учащихся и их родителей. Критерии оценивания предметных знаний, умений и навыков учащихся, отслеживания динамики развития творческих способностей, социально-значимых компетенций, воспитанности разрабатываются с участием всех заинтересованных сторон: учащихся, их родителей, внешних экспертов, педагогического коллектива, социальных партнёров.