

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом ДЕТСКОГО творчества «У Белого озера» города Томска

**Аналитическая справка
по итогам проведения промежуточной аттестации
в детских объединениях МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска**

Борисанова Н.В.,
зам. директора по НМР

Томск-2021

I. Статистические данные

Таблица 1. Охват обучающихся мероприятиями входной диагностики

	СП		Кол-во реализуемых образовательных программ	Кол-во педагогов		Кол-во обучающихся				Кол-во обучающихся 1 года обучения				Кол-во обучающихся 2 года обучения				Кол-во обучающихся 3 и последующих лет обучения			
				Всего	Из них проводивших аттестацию	Всего	Из них: прошедших			Всего	Из них: прошедших			Всего	Из них: прошедших			Всего	Из них: прошедших		
							входную диагностику	промежут. аттестацию	итог. аттестацию		входную диагностику	промежут. аттестацию	итог. аттестацию		входную диагностику	промежут. аттестацию	итог. аттестацию		входную диагностику	промежут. аттестацию	итог. аттестацию
1.	ГлавК	окт	20	22	22	627	627			166	166			217	217			244	244		
		дек	20	22	21	619		619		176		176		206		206		237		237	
		май																			
2.	«Лира»	окт	5	7	7	138	138			52	52			26	26			60	60		
		дек	5	8	8	144		142		58		58		26		26		60		58	
		май																			
3.	«Лучики»	окт	15	18	17	891	667			294	247			248	163			349	257		
		дек	15	18	18	789		754		263		256		212		198		314		300	
		май																			
4.	«Огонёк»	окт	19	15	15	346	338			196	192			79	76			71	70		
		дек	18	15	15	365		347		224		210		73		70		68		67	
		май																			
5.	«Смена»	окт	22	26	24	620	590			441	411			121	121			58	58		
		дек	22	24	23	601		574		382		376		129		128		90		70	
		май																			
6.	«Фрегат»	окт	12	14	14	392	371			227	208			88	87			77	76		
		дек	12	14	13	378	371	344		225	208	205		81	87	74		72	76	65	
		май																			
	ДДТ	окт	93	102	99	3014	2731 90,6%			1376	1276 92,7%			779	690 88,6%			859	765 89%		
		дек		101	99	2896		2780 96%		1328		1281 96,5%		727		702 96,5%		841		797 94,8%	
		май																			

Таблица 2. Распределение обучающихся по уровням освоения образовательных программ, реализуемых на базе СП ДДТ 2020-2021 г.

«Лучики»		«Лира»		«Огонёк»		СП		
	789		144		365	Всего учащихся		
95,6%	754	98,6%	142 чел	95%	347	Прошли аттестацию		
Указывается количество и процент от общего количества учащихся по каждому уровню							Достижения обучающихся** Указывается количество и процент призовых мест по каждой позиции	
		Уровень освоения разделов программы*	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие			
			ЗУН, предметные компетенции	Общеучебные способы деятельности	Личностные свойства и способности	Воспитанность		Социальные компетенции
0,1%	1	0	0	2	7	предстартовый	Объединение СП ДДТ Район Город Область Россия Международный Всего	
11,9%	90	22,2	32	31	107	стартовый		
82,4%	621	62,5	90	60	209	базовый		
5,6%	42	13,8	20	7	24	продвинутый		
0,2%	2		0	0,5	1	предстартовый		
11,5%	87	22,2	32	29	101	стартовый		
84,4%	636	62,5	90	64	223	базовый		
3,8%	29	13,8	20	6,5	22	продвинутый		
0,1%	1		0	0	0	предстартовый		
9,7%	73	25	36	26	90	стартовый		
85,8%	647	61,8	89	65	225	базовый		
4,4%	33	11,8	17	9	32	продвинутый		
0,2%	2		0	0	0	предстартовый		
8,6%	65	16,6	24	17	60	стартовый		
85,8%	647	65,9	95	71	246	базовый		
5,3%	40	15,9	23	12	41	продвинутый		
0,1%	1		0	0	0	предстартовый		
7,8%	59	16,6	24	15	51	стартовый		
88,6%	668	65,9	95	70	243	базовый		
3,5%	26	15,9	23	15	53	продвинутый		
0,1%	1		0	1	3	предстартовый		
10,3%	78	16,6	24	25	88	стартовый		
85,1%	641	65,9	95	64	220	базовый		
4,5%	34	15,9	23	10	36	продвинутый		
7,3	55	2	3	1,7	6			
		0,7	1	5,8	20			
0,9	7	1,4	2	5,2	18			
6,1	46			5,2	18			
4,1	31			2,3	8			
0,4	3			0,7	3			
18,8	142	4,2	6	21	73			

ДДТ		ГлавК		«Фрегат»		«Смена»	
2896		619			378		601
96%	2780	100%	619 чел	91%	344 чел	95,5 %	574 чел
3	86	8	49	8,4	29	0	0
22,8	635	26	159	33,1	114	23	133
60%	1662	39	242	32,8	113	67	387
14,2	397	27	169	25,6	88	9	54
2,6	74	8	46	11	25	0	0
22,6	627	25	156	34	107	25	144
62	1719	41	255	33,1	127	68	388
12,8	360	26	162	21,8	85	7	42
2,7	74	8	49	7,3	24	0	0
21	582	23	145	31,1	103	24	135
62,4	1735	41	253	36,9	127	69	394
14	389	28	172	24,7	90	8	45
2,3	64	7	47	7	15	0	0
17,7	495	22	135	29,9	91	21	120
63,5	1767	42	257	36,9	133	68	389
16,3	454	29	180	26,2	105	11	65
2,2	61	7	45	4,4	15	0	0
16,1	449	20	125	26,5	91	17	99
64	1778	37	227	38,7	133	78	412
17,7	492	36	222	30,5	105	11	63
2,5	70	8	48	5,2	18	0	0
19,5	541	22	135	29,7	102	20	114
62	1724	37	231	39,5	136	70	401
16	443	33	205	25,6	88	10	57
6,3	175	1,78	11			18	106
2,4	67	1,13	7			10	60
1	29	4,52	28			0	
						0	
2	58	6,3	39			2	10
2,6	73	4,36	27			0	
2,8	77	7,43	46			0	
2	55	2,58	16			6	36
19,2	534	28,11	174			0,17	1

II. Анализ данных

Промежуточная аттестация является вторым этапом мониторинга качества освоения образовательных программ, проводится в соответствии с Положением об аттестации обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» ежегодно в декабре.

Задачи проведения промежуточной аттестации:

- *Определение степени освоения образовательных программ, достижения образовательных результатов;*
- *Анализ условий, способствующих и препятствующих освоению программ, личностному продвижению обучающихся, развитию детского коллектива;*
- *Корректировка индивидуальных, групповых траекторий учебной деятельности воспитанников;*
- *Определение форм и уровней презентации предметных достижений и личностных образовательных результатов освоения программы;*
- *Планирование участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;*
- *Определение ресурсов внешних и внутренних стейкхолдеров для повышения качества реализации образовательных программ;*
- *Формулирование запроса на профессиональное продвижение и совершенствование педагога*

Помимо традиционных задач промежуточная аттестация 2020-2021 должна была ответить на актуальные для каждого педагога, структурного подразделения и ДДТ в целом вопросы: повлияла ли ситуация удалённого обучения на качество освоения учащимися образовательных программ и, если да, то как именно. Реализация образовательных программ в формате удалённого обучения осуществлялась с 19 октября до 1 декабря, периоды очного обучения были в значительной степени осложнены болезнью многих педагогов, учащихся, карантинными мероприятиями в школах, а в СП «Лучики» - аварийными ситуациями в учебном корпусе, не позволившими своевременно начать образовательный процесс.

Сложный старт учебного года не мог не повлиять на ситуацию с сохранностью обучающихся. Хотя на начало учебного года практически все детские объединения были полностью укомплектованы, а в СП «Смена» и «Фрегат», количество обучающихся по сравнению со стартом 2019-2020 уч.г. увеличилось, соответственно, на 116 и 114 чел., к моменту проведения промежуточной аттестации во всех СП (за исключением «Лиры» и «Огонька») произошёл отсев детей. Поскольку в СП «Смена», «Фрегат» и особенно «Лучики» 1 ребёнок, как правило, осваивает 2 и более образовательных программ, отсев «обучающихся» выглядит достаточно внушительно (см. Таблицу 3). В целом по ДДТ по данным мониторинга на 15 января отсев составил 2021 г 118 обучающихся.

Таблица 3. Отсев обучающихся.

№	СП	Всего	По годам обучения		
			1 г.о	2 г.о	3 и последующие г.о
1.	ГлавК	- 8	+10	-11	-7
2.	«Лира»	+6	+6	0	0
3.	«Лучики»	-102	-31	-36	-35
4.	«Огонёк»	+9	+28	- 6	-3
5.	«Смена»	-19	-49	+8	+32
6.	«Фрегат»	-14	-2	-7	-5
	ДДТ	-118	-48	-52	-18

Увеличение числа обучающихся в СП «Лира» и «Огонёк» связано с началом работы новых педагогов, добором в группы 1 г.о., В СП «Смена» отсеяно 49 обучающихся 1 г.о. в некоторой степени компенсировалось возвращением обучающихся 2 и 3 г.о.

Несмотря на сложности организации образовательного процесса в первом полугодии промежуточная аттестация обучающихся была проведена своевременно, организованно и позволила реализовать основные функции мониторинга качества освоения образовательных программ в ДДТ.

Подробная информация об условиях организации образовательной деятельности в СП в первом полугодии, «контексте», в котором проходила промежуточная аттестация и анализ её результатов представлены в Аналитических справках методистов.

Здесь представим анализ общих по учреждению данных по позициям, предусмотренным ВСОКО ДДТ.

1. Охват обучающихся мероприятиями промежуточной аттестации (Комментарий к Таблице 1).

Охват обучающихся мероприятиями промежуточной аттестации составил 96%: из 2896 обучающихся промежуточную аттестацию прошли 2780. Процент охвата обучающихся 1 и 2 годов обучения составил 96,5% (соответственно, 1281 из 1328 и 702 из 727), обучающихся 3 и последующих годов обучения – 94,8% (797 из 841). Это традиционный ДДТ процент охвата аттестационными мероприятиями, что свидетельствует о том, что санитарно-эпидемиологические ограничения не помешали педагогам «держать руку на пульсе» качества освоения программ. Важно, что мониторингом качества освоения программ в достаточной мере были охвачены учащиеся 1 года обучения. Несколько снизился процент охвата обучающихся 3 и последующих годов обучения, которые обычно становятся активными участниками аттестационных мероприятий.

100%-й охват обучающихся – в Главном корпусе и СП «Лира», более 95% - в СП «Огонёк», «Лучики», «Фрегат», 91% - в СП «Фрегат». Недостаточный процент охвата в СП «Фрегат» объясняется тем, что сроки аттестации совпали с нахождением на самоизоляции и болезнью более чем 30 учащихся. Такова же причина низкого охвата аттестационными мероприятиями детей 3 и последующих годов обучения в СП «Смена» и «Лучики».

2. Предмет аттестации.

Предметом диагностики для большинства педагогов был полный спектр образовательных результатов: ЗУН, предметные и метапредметные компетенции, личностные свойства, качества и способности, воспитанность, коммуникативные качества. По понятным причинам в приоритете у педагогов была оценка ЗУН и предметных компетенций, поскольку половина 2-й четверти прошла в вынужденном дистанте и педагогам важно было выяснить, насколько качественно дети осваивают учебное содержание программ.

Педагоги «мониторили» различные аспекты **ЗУН и предметных компетенций**:

Знание терминологии: «Рукодельница», «Ре-конструктор», «Хранители», «Я за рулём», «Штурвал», «Под гитару», «Поем под укулеле», «Фотоимидж», «Ассорти», «В мире красок», «Акустическая гитара и электронные музыкальные инструменты», «Веселые петельки», «Веселинка», «Циферблат», «Арт-рельеф», «Созвучие», «Фортепиано», «Гитара», «Берестинка»;

Умение работать с инструментом, снаряжением: «Рукодельница», «Ре-конструктор», «Хранители», «Я за рулём», «Штурвал», «Под гитару», «Ассорти», «Веселые петельки»;

Владение музыкальным инструментом: «Под гитару», «Поем под укулеле», «Акустическая гитара и электронные музыкальные инструменты», «Веселинка» (шумовые инструменты);

Физические показатели (гибкость, сила, ловкость, выносливость): «Импульс», «Бально-спортивные танцы», «Каратэ», «Самооборона», «Хранители», «РитМы»;

Специальные навыки: туристские («Хранители»), управление картой («Штурвал»), умение работать с техникой (фотоаппаратом) - «Фотоимидж», «Мультяшки», построение композиции – «Изостудия»; **специальные способности:** слух, ритм, память («Созвучие», «Фортепиано», «Гитара»).

Онлайн обучение «спровоцировало» педагогов и раскрыло для них дополнительные возможности в работе с терминологическим аппаратом и расширением кругозора учащихся. В условиях «удалёнки» педагоги имели возможность более тщательно поработать с теоретическими знаниями и представлениями детей, предлагали особые типы заданий. После выхода из дистанта содержание, формы и методы образовательной деятельности были ориентированы на практическую деятельность (отработка навыков, применение знаний на практике, постановочная работа, тренировочные занятия и др.), Соответственно мониторинговые материалы и задания были ориентированы на проверку качества теоретических знаний и практических навыков.

Значительно разнообразился спектр метапредметных навыков, личностных качеств и способностей, характеристик и параметров воспитанности, которые стали предметом мониторинга. На основании Аналитических справок методистов можно говорить о том, что педагоги стали более внимательны к определению предмета мониторинга и выбору его форм и методов. На смену общим словам «метапредметные компетенции», «воспитанность», «коммуникативные навыки» приходят конкретные формулировки навыков, компетенций и качеств, значимых для освоения конкретной программы и формируемых этой программой. Наиболее ярко это прослеживается в материалах педагогов СП «Фрегат» и методиста Е.А. Остаповой:

«Метапредметные навыки:

- *Формирование культурологических знаний: «Разговорный английский», «Импульс», «Бально-спортивные танцы», «Ре-конструктор», «Хранители», «Я за рулём», «Штурвал», «Под гитару»;*
- *Логическое мышление, работа по инструкции, понимание технологии процесса – «Рукодельница», «Ре-конструктор», «Хранители», «Штурвал», «Я за рулём!»;*
- *Формирование адекватной самооценки, объективной оценки выполненной работы – «Хранители», «Рукодельница», «Ре-конструктор», «Разговорный английский», «Под гитару»;*
- *Навыки организации рабочего места (по всем программам);*
- *Умение доводить большую работу до конца – «Ре-конструктор».*

Личностные свойства, качества и способности: развитие творческих способностей, стрессоустойчивость, самостоятельность, терпеливость, усидчивость, дисциплинированность, целеустремлённость, мотивированность, инициативность.

Воспитанность: знание моральных и этических норм, заповедей и традиций (карате); умение слышать, слушать, уважительно относиться к мнению других участников; поддержание здорового образа жизни; умение работать в паре, команде, оказание помощи, взаимопомощи («Штурвал», «Ре-конструктор», «Рукодельница», «Разговорный английский», «Хранители»)

3. Формы и методики проведения диагностики

В условиях ограничения численности участников мероприятий аттестационные мероприятия преимущественно были организованы в учебных группах и без присутствия внешних экспертов, родителей, выпускников. Эти ограничения усложнили работу педагогов и фактически «отменили» такие формы проведения аттестации, как новогодние мероприятия (традиционно творческие, игровые коллективы выступают организаторами новогодних Ёлок, каникулярных программ иных массовых мероприятий, которые позволяют педагогам осуществить комплексный мониторинг уровня и качества освоения программы). Такие формы, как соревнования, концерты, спектакли с их последующим обсуждением также стали практически нереализуемы в декабре 2021 г. Санитарно-эпидемиологическая обстановка исключала и очное присутствие на аттестационных мероприятиях родителей, выпускников, внешних экспертов.

Однако значительная часть педагогов апробировала новые формы и методы мониторинга, которые позволили обеспечить открытость аттестационных мероприятий и возможность если не активного участия, то присутствия на них разных групп стейкхолдеров. Так, педагоги школы-студии «Серпантин» и В.И Новоженникова («Веселинка для малышей»)

организовали онлайн-трансляцию аттестационных занятий, что не только расширило круг участников и зрителей, но и обеспечило высокую мотивацию и ответственность детей.

Ряд педагогов воспользовались «уроками дистанта» и организовали «двух-тактную аттестацию»: знание терминологии, владение понятийным аппаратом, сформированность метапредметных компетенций проверяли с помощью онлайн-тестирования, викторин, квестов, а мониторинг навыков, личностных качеств, воспитанности, социальных компетенций осуществляли в Очном формате, по которому соскучились дети и взрослые.

Привычные и традиционные формы аттестационных занятий (собеседование, просмотр работ (изо и прикладное творчество; хореография, спорт), прослушивание (музыка), практические занятия) после длительного пребывания «на удалёнке» стали для детей живыми и радостными событиями, а педагогам позволили увидеть и оценить комплекс знаний, умений, личностных качеств и компетенций детей. Кстати, «выход из дистанта» не для всех оказался простым: многие дети отвыкли от общения со сверстниками и взрослыми в деловой обстановке, не всегда справлялись с эмоциями.

Многие педагоги постарались организовать аттестационные занятия в форме мероприятий, посвящённых Новому году. Хотя «массовость» подобных мероприятий значительно уменьшилась, увеличилась их «частота», а, следовательно, вариативность содержания – ведь даже два мероприятия, проведённые по одному сценарию, значительно отличаются друг от друга. Особенно ярко этот подход проявился в СП «Смена»:

Проведение новогодних праздничных мероприятий в качестве ведущих, игротехников, поддержка звуковым сопровождением. Педагоги Петрова М.В., Харламова Т.А., Львова Я.С. (программы «Циферблат», «Игротека»).

Объединение «Академия «Малышок»»: Евсеева О.Н., Мисюкова О.С., Бутко Ю.А. - конкурс «Новогодний серпантин», музыкальная игра «Калейдоскоп», интеллектуальная викторина.

Педагоги Рубан И.С., Хряпова Н.А., Иванов В.А. (программы «Под гитару», «Поем под укулеле», ««Акустическая гитара и электронные музыкальные инструменты») - «Новогодний «гитарник»;

Дегтерева Н.И. («Эстрадный вокал») - Фестиваль новогодних песен и песен о зиме «Смена зажигает звезды»;

Вертилецкая Я.А. («Фотоимидж») Совместно с детьми были выполнены предметные съемки новогодних открыток и портретов новогодней тематики с поиском световых решений также обсуждались готовые работы и способы их улучшения, проведена тематическая интерактивная игра «Квиз-фото» на знание пройденного ранее материала и понимание прицелов работы фотоаппарата. Критерием оценивания являлась рефлексия воспитанников: умение анализировать свою и чужую работу по заданным критериям, выражать собственное мнение.

Примером комплексной формы проведения итогового аттестационного занятия с использованием электронной образовательной среды может служить занятие в литературной студии «ЮГ» (Мейко Т.Е.) Занятие проводилось с использованием WhatsApp и ZOOM. В итоговое занятие входило:

- Подведение итогов работы.
- Обсуждение рукописей, напечатанных в журнале «Начало века» и в книжке «Сегодня».
- Практическое задание (детям, не участвовавшим в онлайн-мастерской, были даны рукописи юных авторов из Кедрового и Северска для оценивания и редактирования).
- Онлайн викторина с теоретическими вопросами, касающимися литературоведения и издательского дела.

4. Формы фиксации *персональных* результатов диагностики

Результаты диагностики по каждой образовательной программе в целом фиксируются в таблице Excel и \ или единой гугл-таблице

(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h3kis6Avo4nBQpiiSIDjwYuQb4Bcxn7TkC618KKfgms/edit>).

Работа с данной таблицей стала привычным для педагогов регламентом, что дисциплинирует, облегчает внесение и обработку данных, в том числе по СП и ДДТ в целом и позволяет закреплять «цифровые навыки» самих педагогов. В подразделениях, где не все педагоги уверенно пользуются гугл-форматами, за внесение данных по договорённости отвечает методист.

Часть педагогов (уверенных пользователей) использует форму фиксации данных для детского объединения (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uF3eOKspgd4uQrSMqvt8iSGfKeB6uzyl/edit#gid=1858108024>) и учебной группы (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wsedxQEP6VnY8u_Gnlo83kI0Sak3N5Mj/edit?dls=true#gid=1710164085).

Используется 10-бальная система оценки по 4 уровням. Нулевой (низкий) – 0-3б, стартовый (достаточный) -3-6б, базовый (оптимальный)-6-8б, высокий (продвинутый)- 8-10б».

Некоторые педагоги используют специально разработанные групповые карты, таблицы, экраны учета достижений:

- Творческая карта учащегося Н.И. Дегтерёва);
- Экран достижений (Г.А. Данченкова);
- Рейтинговая таблица (Е.А. Остапова);
- Таблица выполнения нормативов (Иванов А.В., Веснин Е.В., Бизюк О.О., Ортман У.А., Остапова Е.А.);

В аналитических материалах методистов содержатся сведения о *формах фиксации персональных результатов учащихся* лишь некоторыми педагогами и их состав, к сожалению, не расширяется:

- Портфолио (Крючкова С.В., Дьяченко, Колупаева Н.А., Ибатулина Н.Н.);
- папки с тестовыми заданиями, выполненные детьми на бумажных носителях (ЦД «Лучики»);
- Индивидуальные карты (Петрова Л.М., педагоги СП «Лира»).

5. Проблемы и затруднения в проведении аттестации, интересные находки, интересный опыт

Как проблемы и затруднения, так и интересный опыт педагогов в проведении промежуточной аттестации связаны с ситуациями выхода из зоны комфорта. На границе этой зоны рождаются открытия новых форм и методов проведения аттестационных событий (совмещение онлайн и оффлайн форматов, открытые занятия в форме онлайн-трансляций, квестов и др.), которые требуют дополнительных временных, интеллектуальных и эмоциональных усилий, кооперации с коллегами, которые, однако, компенсируются позитивными эмоциями всех участников.

Проблемы преимущественно связаны с санитарно-эпидемиологическими ограничениями, когда педагогу приходится проводить аттестационные занятия в небольших учебных группах и в случаях большого количества учебных групп серия подготовок и самих ответственных мероприятий достаточно долго держит педагога в напряжении, особенно если практически каждое занятие посещается представителями администрации. Ещё одно затруднение связано с тем, что дети после дистанта не успели полностью войти в ритм учебной деятельности, не всегда эмоционально готовы к аттестационным мероприятиям.

Значительная часть педагогов по-прежнему испытывает затруднения не столько в сборе данных, сколько в их интерпретации и анализе.

6. Результаты проведения диагностики

6.1. Распределение учащихся по уровням освоения программы (Комментарий к Таблице 2, Приложению 1)

По данным промежуточной аттестации результаты освоения образовательных программ характеризуются позитивной динамикой:

- Предстартовый уровень программ осваивают 86 обучающихся (3%), их доля уменьшилась на 0,6% по сравнению с началом учебного года;
- Стартовый уровень осваивают 635 (22,8%) обучающихся - на 15% меньше, чем в начале учебного года;
- Доля обучающихся, осваивающих базовый уровень программ, увеличилась на 466 чел (13,7%), а осваивающих продвинутый уровень – на 82 чел. (2,5%).

Эти данные говорят о том, что временный переход на удалённое обучение и организационные сложности, связанные с началом учебного года, практически не оказали негативного влияния на качество образования в ДДТ. Динамика продвижения детей по уровням освоения программ позитивна и высока, даже несколько выше, чем в прошлом учебном году. Важно отметить, что эта динамика характерна для всех показателей освоения программ: ЗУН, учебные компетенции, общеучебные способы деятельности, личностные свойства и способности, воспитанность, социальные компетенции. Однако показатели участия воспитанников в конкурсах значительно снизились: доля обучающихся – участников конкурсов разных уровней (включая внутренние конкурсы СП и объединений) составляет 19,2% от общего числа обучающихся. С одной стороны, это традиционный процент охвата обучающихся конкурсами для первого полугодия (основная часть конкурсов обычно проводится в марте-апреле), однако в условиях запрета на проведение массовых мероприятий во втором полугодии не следует ожидать проведения очных конкурсов. «Предложения» от различных организаций по участию в онлайн-конкурсах в первом полугодии были представлены достаточно широко и разнообразно, но многие педагоги недостаточно использовали эту возможность. Особенно удручает ситуация в СП «Ли́ра», где участниками конкурсов различного уровня стали только 6 обучающихся из 144. Активными участниками конкурсов стали обучающиеся Главного корпуса (174 из 619), СП «Лучики» (142 из 754), «Смена» (212 из 574)

Безусловно, распределение обучающихся по уровням освоения программ значительно различается по СП. Однако во всех СП наблюдается движение детей из базового уровня в продвинутый и значительное пополнение базового уровня (преимущественно из состава обучающихся стартового уровня). Однако есть примеры и «обратного движения». Зачастую они связаны с недостаточностью информации, полученной в процессе входной диагностики, в том числе, об особенностях здоровья и личностных качеств детей, их возможной принадлежности к категориям «ОВЗ» или детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методист Т.В. Качина отмечает, что по мнению педагогов ЦД «Лучики» на момент проведения входной диагностики дошкольники ещё недостаточно адаптировались и данные о готовности к освоению образовательных программ были в достаточно приблизительными. Важно отметить профессионализм и гибкость педагогов «Лучиков», которые в условиях позднего и сложного начала учебного года (фактически обучение в СП началось в полном объёме с 1 декабря) смогли не только реализовать образовательные программы, но и осуществить качественный мониторинг по уровням их освоения детьми.

6.2. Наличие «особенных» детей: одарённых, с проблемами здоровья, развития, коммуникативной, поведенческой, волевой сферы, социальной адаптации; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми запросами и потребностями.

Данный аспект мониторинга осуществляется в ДДТ с сентября 2020 г.

Первым его этапом (сентябрь) было определение перечня программ, по которым возможно обучение детей каждой из этих категорий и готовность педагога работать с детьми данных категорий.

На следующем этапе (начало ноября) по итогам проведения входной диагностики методистами СП были собраны данные о том, какие (и сколько) детей из данных категорий приступили к освоению образовательных программ (см.Таблицу 3) и какие формы, методы работы с детьми планируют использовать педагоги. Работу с данными категориями детей координируют методисты (одаренные дети – Васильева О.К, Дети с ОВЗ – Сафина Л.С., дети, проявляющие интерес к профессиональной деятельности, связанной с программой – Рубан И.С., дети проявляющие интерес и склонности к волонтерской, наставнической деятельности – Качина Т.В.), созданы сайты по работе с данными категориями детей.

В процессе промежуточной аттестации ряд педагогов получили дополнительную информацию о воспитанниках, скорректировали данные. Внимательно отнеслись к детям, увидели их особенности и потребности педагоги Е.Д. Миллер, Ю.А. Подворчан, О.В. Горбачёва, Ю.В. Козлова, Т.Е. Мейко, Д.А. Авдеев, С.В. Левыченкова, Е. А. Семёнова, А.С. Соторова. К сожалению, детей из указанных категорий практически не обнаружено в СП «Лира» (кроме 4 одарённых, чьи фамилии и имена не раскрываются).

В целом же можно сказать, что выделение данного аспекта мониторинга определило более внимательное отношение педагогов к воспитанникам. Если в предыдущие годы педагоги указывали, что «таких детей» у них нет, то сейчас «особенные дети» появились, выяснилось, что их достаточно много и педагоги строят образовательный процесс с вниманием к особенностям учащихся. Более подробная информация о работе с детьми данных категорий будет представлена методистами-координаторами по итогам учебного года.

Таблица 3. Особые категории обучающихся

Таким образом выделены данные, изменившиеся на момент промежуточной аттестации

№	Особые категории детей	Кол-во				ПО СП и объединениям
		детей		обучающихся		
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
		данной категории				
1.	Дети с выраженными общими и специальными способностями (одарённые), имеющимся потенциалом для освоения продвинутого уровня программы	173	177	189	190	Всего в ДДТ
		50	53	52	52	Фрегат «Хранители», «Разговорный английский», «Бально-спортивные танцы», «Гитара», «Каратэ», «Ре-конструктор», «Рукодельница», «Штурвал» <i>+ 1 «Ре-конструктор», +1 «Разговорный английский»</i>)
		48	50	48	50	ГлавК «Зеркало», «Флико», «Мода и стиль», «Серпантин», «Чердак», «ШЛОМ», Изостудия, «Веселинка», «Шахматы», «Домовёнок», «Поэтическое мастерство» <i>+ по 1 «Зеркало» +1 «ШЛОМ»</i>
		4	4	17	17	«Лира»
		10	9	10	9	«Огонёк» «Чердак» «Арт-Рельеф» «Магия моды» «Изостудия» «Фортепиано»
		36	36	36	36	«Смена» «Подрастайка», «Академия «Малышок», «Эстрадный вокал», «Под гитару», «Цветные ладошки», «Ассорти», «В мире красок», «Циферблат», «Веселые петельки», «Акустическая гитара и электронные музыкальные инструменты»
		25	25	25	25	«Бабушкины сказки», «Весёлый паровозик», «Цветик-семицветик»
		2.	Дети, проявляющие интерес и способности к профессиональным сферами, связанными с программой	67	73	67
34	36			34	36	«Фрегат» «Разговорный английский» «Импульс», «Каратэ», «Ре-конструктор», «Рукодельница», «Хранители», «Штурвал»
13	17			13	17	<i>+ по 2 «ЮГ» + 1 «Зеркало»</i>
0				0		
1	1			1	1	«Огонёк» «Чердак»
19	19			19	19	«Смена» «Ассорти», «В мире красок», «Циферблат», «Веселые петельки», «Акустическая гитара и электронные музыкальные инструменты»
0	0			0	0	«Лучики»

3.	Дети, проявляющие способности и интерес к помощи другим, наставничеству, волонтерству	121	124	121	124	Всего в ДДТ
		46	48	46	46	«Фрегат» «Разговорный английский» «Импульс», «Бально-спортивные танцы», «Каратэ», «Ре-конструктор», «Рукодельница», «Хранители» «Штурвал» <i>+2 «Рукодельница»</i>
		45	46	45	46	ГлавК «Мода и стиль», «ШЛОМ», Изостудия «Радуга», «Домовёнок» <i>+ 4 «ЮГ»; +1 «Графф»; - 1 «Мода и стиль»</i>
		0	0	0	0	«Ли́ра»
		1	1	1	1	«Огонёк» «Фортепиано»
		19	19	19	19	«Смена» «Ассорти», «В мире красок», «Циферблат», «Игротека»
		10	10	10	10	«Лучики» «Росточек», «Играем вместе», «Цветик-семицветик»
4.	Дети с ОВЗ	25	24	26	25	Всего в ДДТ
		7	7	8	8	«Фрегат» «Ре-конструктор» «Разговорный английский», «Хранители»
		6	6	6	6	ГлавК Изостудия «Радуга», «Домовёнок»
		0	0	0	0	«Ли́ра»
		3	2	3	2	«Огонёк» «Арт-Рельеф»
		2	2	2	2	«Смена» «Под гитару», «В мире красок»
		7	7	7	7	«Лучики» «Бабушкины сказки», «Цветик-семицветик», на возрастных параллелях 4,5,6 лет
5.	Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (из малообеспеченных, многодетных семей, семей эмигрантов, проживающие в неблагоприятной среде, др.)	48	47	48	47	Всего в ДДТ
		5	5	5	5	«Фрегат» «Ре-конструктор» «Хранители»
		19	19	19	19	ГлавК «Берестинка», «Флико», «ШЛОМ», Изостудия «Радуга», «Домовёнок»
		0		0		«Ли́ра»
		3	2	3	2	«Огонёк» «Чердак»
		21	21	21	21	«Смена»

						«Под гитару», «Веселые петельки», «Акустическая гитара и электронные музыкальные инструменты», «Циферблат»
		0	0	0	0	«Лучики»
6.	Дети с проблемами коммуникативной сферы, волевой сферы, воспитания, поведения	55	56	55	56	Всего в ДДТ
		11	14	11	14	«Фрегат» «Разговорный английский», «Под гитару», «Импульс», «Реконструктор», «Хранители», + 3 ребёнка («Рукодельница», Левыченкова С.В.)
		9	9	9	10	ГлавК «Мода и стиль», «ШЛОМ, Изостудия «Радуга», «Домовёнок», «Берестинка»
		0	0	0	0	«Лири»
		4	3	4	3	«Огонёк» «Чердак», «Страна знаний», «Карате. Подготовительная ступень», «Карате. Самопознание»
		25	25	25	25	«Смена» Ассорти», «Под гитару», «Веселые петельки», «Цветные ладошки», «Акустическая гитара и электронные музыкальные инструменты», «Веселинка», «В мире красок»
		6	6	6	6	«Лучики» «Бабушкины сказки», «Цветик-семицветик», на возрастной параллели 4 лет
7	Другое Ребёнок с особенностями концентрации внимания		1		1	ГлавК «Берестинка»

6.3. Особенности учебных групп (в чём они заключаются)

Особенности групп остаются характерными для ДДТ: преимущественно учебные группы являются по составу разноуровневыми и разновозрастными, исключение составляют группы, сформированные по принципу близкого возраста и уровня подготовки по программе школы-студии «Серпантин» и «Карате. Спортивное совершенствование».

7. Влияние результатов диагностики на образовательный процесс

7.1. Внесение изменений в учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование

По-прежнему календарно-тематическое планирование остаётся наиболее «жёсткой» сферой реализации программы и вносить изменения в учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование готовы буквально единицы педагогов.

Однако в СП «Фрегат» необходимость и возможность подобных изменений становится для педагогов очевидной. Как отмечает методист Е.А. Остапова: *«Многие педагоги отметили необходимость сделать больший упор на практические задания и темы, в связи с тем, что в период самоизоляции дети не могли работать с оборудованием/снаряжением (Ре-конструктор, Хранители, Штурвал). Педагоги, которые проводили аттестацию по теории через Google-формы отметили удобство и планируют ввести больше онлайн-тестов для закрепления материалов, а также выявления уровня воспитанности (Бально-спортивные танцы, Рукодельница, Штурвал, Я за рулём!, Ре-конструктор). Остапова Е.А. (Хранители) планирует увеличить количество часов на теоретическую тему по топографии, в связи с тем, что дети показывают недостаточный уровень на соревнованиях по ориентированию. Бизюк О.О. (Бально-спортивные танцы) планирует провести онлайн-конкурсы, продумать дальнейшее оформление стенда объединения для фиксации стабильного посещения учащихся. В объединении Ре-конструктор добавляются задания на самостоятельную работу по технологическим картам в домашних условиях в связи с периодическим переходом на дистант».*

7.2. Особые формы работы с особыми детьми

Особые формы работы с различными категориями «особенных» детей подробно раскрываются в аналитических справках методистов и будут систематизированы и обобщены в материалах методистов-координаторов направлений. В целом можно говорить о том, что особые формы касаются индивидуализации образовательного процесса (ИОМ, инд.сопровождение за рамками занятия, подбор индивидуальных заданий на занятии, организация наставничества внутри учебной группы) и организации участия различных категорий детей в конкурсах и проектах, городских программах.

7.3. Планирование воспитательных, досуговых мероприятий в соответствии с особенностями и потребностями учащихся

Значительная часть педагогов, проанализировав данные мониторинга воспитанности и формирования социально-значимых компетенций, планируют организацию мероприятий:

- по сплочению детских коллективов (Лобода Л.В., «Мода и стиль», Козлова Ю.В., «Берестинка», Веснин Е.В. «Карате», Гончаров А.С. «Штурвал»)
- формированию социальной ответственности, приобретению опыта наставничества и волонтерства (По программе «Я за рулём!» планируется включить в занятия больше роликов с разбором дорожных ситуаций, направленных на формирование социальной ответственности у воспитанников, по программе «Карате» - проведение мастер-классов с детьми в качестве ведущих для других объединений и для учащихся стартового уровня в группах своего объединения)
- соблюдению законов, правил этикета, дисциплины, культуры поведения с участием родителей (Соторова А.С., «ШЛОМ»);
- поддержанию и развитию традиций (Педагоги школы-студии «Серпантин» - «Посвящение в Танцоры»);
- развитию кругозора, профорientации (Козлова Ю.В., педагог объединения «Берестинка», будет проводить традиционные встречи-чаепития с комплексом игр. Также планирует с детьми посетить музей «Народные ремёсла Сибири», музей истории Томска и совершить экскурсию на фирму, специализирующейся на изготовлении изделий из бересты. Юлия Викторовна считает,

что все эти мероприятия помогут воспитывать в детях чувство коллективизма, ответственности и патриотизма).

Педагогами ЦД «Лучики» проводятся или планируются индивидуальные собеседования с родителями по вопросам воспитания и развития детей как на занятиях в Центре

7.4. Планирование участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня в соответствии с распределением учащихся по уровням освоения программ

Методисты отмечают, что педагогами запланировано участие детей в конкурсах, выставках и соревнованиях. По сравнению с материалами по итогам входной диагностики в большинстве СП у педагогов появились конкретные перечни конкурсов и фестивалей, в которых предполагается участие детей в соответствии с уровнем освоения программы. Важно отметить тот факт, что информация о конкретных планах отсутствует именно у тех педагогов, по программам которых «конкурсная активность» невысока или отсутствует.

8. Обсуждение результатов аттестации в СП. Влияние результатов аттестации на планирование деятельности СП (общие, в том числе, воспитательные мероприятия, проекты, традиционные праздники и пр.).

Обсуждение итогов промежуточной аттестации прошло во всех структурных подразделениях, что является важным достижением для ДДТ в целом, поскольку в ряде структурных подразделений культура этих обсуждений только формируется. В Аналитических справках методисты определили жанр этих обсуждений как Круглый стол. В рамках этого события как правило, представлялись данные мониторинга и комментариев методиста (в ряде случаев с цитатами из аналитических материалов педагогов), представлялся опыт педагогов по организации аттестационных занятий и обсуждались возникавшие затруднения.

Развивая культуру и традицию совместного обсуждения, важно делать акценты на содержательных темах и аспектах, волнующих всех педагогов или организовывать обсуждение в «группах по интересам». При использовании таких форматов более вероятен выход на обсуждение содержательных аспектов деятельности структурного подразделения, в том числе, воспитательной деятельности.

III. Выводы, предложения

Несмотря сложности первого полугодия промежуточная аттестация обучающихся прошла в штатном режиме и позволила получить и проанализировать данные об освоении разноуровневых образовательных программ ДДТ. Охват обучающихся аттестационными мероприятиями можно считать вполне удовлетворительным. Педагогам удалось организовать разнообразные по форме и методам мероприятия, способствующие получению информации о результатах освоения программ и динамике образовательных результатов обучающихся.

Инициированный НМС процесс сбора информации о категориях детей с особыми образовательными потребностями явился в определённом смысле «запуском» индивидуализации образовательного процесса для этих категорий.

Педагоги видят значимый ресурс качественной реализации программ в участии воспитанников в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования, реализуемых на базе СП.

Реализация программ дополнительного образования в чередующихся онлайн и оффлайн форматах является непростой как для педагогов, так и для детей и родителей. Однако результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что педагогам удалось сохранить высокое качество реализации программ и обеспечить продвижение детей по уровням их освоения, позитивную динамику личных результатов, успешность детей в выбранной ими сфере деятельности.

Ресурс развития складывающейся практики коллективного обсуждения итогов диагностических и аттестационных мероприятий находится, на наш взгляд, в области тематических круглых столов, где обсуждаются не только и не столько формальные показатели и трудности с заполнением гугл-форм, но актуальные для педагогов темы и проблемы, которые проявляют аттестационные события, в том числе, проблемы воспитания, социализации, индивидуализации, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и др. Очень ресурсными в этом смысле являются форматы дискуссий, решения педагогических кейсов, деловых игр и др. активных форм профессионального взаимодействия.

Как уже отмечалось ранее, 2020-2021 учебный год с высокой долей вероятности будет проходить в смешанных форматах, а в случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки - онлайн. Педагоги ДДТ накопили разнообразный опыт реализации программ в разных форматах. Важно искать и находить в сложившихся обстоятельствах новые возможности, новые формы и способы взаимодействия с детьми и подростками в системе дополнительного образования. Педагогические коллективы и организации, сумевшие найти нетривиальные смыслы и решения, станут лидерами своей сферы.

29.01.2021

_____ Борисанова Н.В.,
зам.директора по НМР

**Приложение. Сопоставление данных распределения обучающихся по уровням освоения образовательных программ
(входная диагностика / промежуточная аттестация) 2020-2021 г.**

Обозначения:

- данные входной диагностики

- данные промежуточной аттестации

Лица		Огонёк					СП		
144	138					365	346	Всего учащихся	
142 чел	138 чел	95%	97,7 %			347	338		Прошли аттестацию
0	0	2	5,6	7	19	0-3 ба	0-3 ба		
32	24	31	45,6	107	154	3-6 б	3-6 б		
90	97	60	43,2	209	146	6-8 б	6-8 б		
20	17	7	5,6	24	19	8-10 б	8-10 б		
0	0	0,5	10,3	1	35	0-3 б	0-3 б		
32	30	29	54,7	101	185	3-6 б	3-6 б		
90	91	64	30,7	223	104	6-8 б	6-8 б		
20	17	6,5	4,2	22	14	8-10 б	8-10 б		
0	0	0	7,0	0	24	0-3 б	0-3 б		
36	23	26	52,5	90	177	3-6 б	3-6 б		
89	97	65	35,8	225	121	6-8 б	6-8 б		
17	18	9	4,7	32	16	8-10 б	8-10 б		
0	0	0	2,3	0	8	0-3 б	0-3 б		
24	21	17	41,1	60	139	3-6 б	3-6 б		
95	96	71	50,6	246	171	6-8 б	6-8 б		
23	21	12	6	41	20	8-10 б	8-10 б		
0	0	0	3,5	0	12	0-3 б	0-3 б		
24	21	15	31,5	51	106	3-6 б	3-6 б		
95	96	70	55,9	243	189	6-8 б	6-8 б		
23	21	15	9,1	53	31	8-10 б	8-10 б		
0	0	1	4,7	3	16	0-3 б	0-3 б		
24	21	25	48,0	88	162	3-6 б	3-6 б		
95	96	64	42,6	220	144	6-8 б	6-8 б		
23	21	10	4,7	36	16	8-10 б	8-10 б		
3		1,7		6		Объединение		Достижения обучающихся** Указывается количество и процент призовых мест по каждой позиции	
				0		СП			
1		5,8		20		ДДТ			
				0		Район			
2		5,2		18		Город			
		5,2		18		Область			
		2,3		8		Россия			
		0,7		3		Международный			
6		21		73		Всего			

Смена			Лучики				
	601	620		74,9%	789	891	
95 %	574 чел	590 чел	95,6%	74,9%	754	667	98,6%
0,3	0	2	0,1%	1	1	7	0
71	133	422	11,9%	30,4	90	203	17,3
25,5	387	151	82,4%	65,7	621	438	70,2
2,5	54	15	5,6%	2,9	42	19	12,3
1	0	6	0,2%	0,9	2	6	
76	144	424	11,5%	31,8	87	212	21,7
26	388	145	84,4%	64,6	636	431	65,9
2,6	42	15	3,8%	2,7	29	18	12,3
1	0	6	0,1%	0,7	1	5	
75	135	420	9,7%	26,4	73	176	16,6
25,2	394	149	85,8%	70	647	467	70,2
2,5	45	15	4,4%	2,9	33	19	13
0	0	0	0,2%	0,6	2	4	
74,4	120	439	8,6%	23,2	65	155	15,2
22	389	135	85,8%	73	647	487	69,5
2,7	65	16	5,3%	3,2	40	21	15,2
0	0	0	0,1%	0,6	1	4	
65	99	384	7,8%	21,8	59	146	15,2
31,6	412	187	88,6%	74,4	668	496	69,5
3,2	63	19	3,5%	3,2	26	21	15,2
1,3	0	8	0,1%	1,2	1	8	
68,1	114	402	10,3%	29,4	78	196	15,2
27,7	401	164	85,1%	66,4	641	443	69,5
2,7	57	16	4,5%	2,99	34	20	15,2
	106		7,3%		55		2
	60						
							0,7
	10		0,9%		7		1,4
			6,1%		46		
			4,1%	0,14	31	1	
	36		0,4%		3		
	1		18,8%	0,14	142	1	4,2

ГлавК				«Фрегат»				
		619	627			378	392	
100%	%	619 чел	627чел	91%	95,3%	344 чел	371 чел	95,5 %
8	6,9	49	43	8,4	7,8	29	29	0
26	29,2	159	183	33,1	36,1	114	134	23
39	35,9	242	225	32,8	37,5	113	139	67
27	28	169	176	25,6	18,6	88	69	9
8	7,8	46	49	11	11,6	25	43	0
25	29,2	156	183	34	34	107	126	25
41	36,4	255	228	33,1	35,3	127	131	68
26	26,6	162	167	21,8	19,1	85	71	7
8	7	49	44	7,3	7,8	24	29	0
23	28,1	145	176	31,1	32,9	103	122	24
41	36,7	253	230	36,9	40,4	127	150	69
28	28,2	172	177	24,7	18,9	90	70	8
7	6,5	47	41	7	7	15	26	0
22	26,2	135	164	29,9	31	91	115	21
42	39,4	257	247	36,9	38,8	133	144	68
29	27,9	180	175	26,2	23,2	105	86	11
7	5,1	45	32	4,4	7,3	15	27	0
20	25,2	125	158	26,5	25,6	91	95	17
37	36	227	226	38,7	40,4	133	150	78
36	33,7	222	211	30,5	26,7	105	99	11
8	5,4	48	34	5,2	7,5	18	28	0
22	27,8	135	174	29,7	33,4	102	124	20
37	39,2	231	246	39,5	40	136	148	70
33	27,6	205	173	25,6	19,2	88	71	10
1,78		11						18
1,13		7						10
4,52		28						0
								0
6,3		39						2
4,36		27	5					0
7,43		46	5					0
2,58		16	4					6
28,11		174	14					0,17

ДЦТ			
		2896	3014
96%	90,6%	2780	2731
3	3,6	86	100
22,8	37,8	635	1120
60%	46,3	1662	1196
14,2	11,7	397	315
2,6	5,3	74	139
22,6	41,2	627	1160
62	43	1719	1130
12,8	11,3	360	302
2,7	4	74	108
21	38,6	582	1094
62,4	46,4	1735	1214
14	11,7	389	315
2,3	2,7	64	79
17,7	35,2	495	1033
63,5	49	1767	1280
16,3	13	454	339
2,2	2,7	61	75
16,1	30,7	449	910
64	51,3	1778	1344
17,7	15,2	492	402
2,5	3,4	70	94
19,5	37	541	1079
62	47,6	1724	1241
16	12	443	317
6,3		175	
2,4		67	
1		29	
2		58	
2,6		73	5
2,8		77	6
2		55	4
19,2		534	15