

Проблемный анализ реализации Программы развития и деятельности ДДТ

Научно-методическая служба

Остапова Е.А., заместитель директора по НМР

I. Результаты решения задач программы развития и достижения цели

1. *Создание комфортной, доступной, эстетически организованной среды, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям организации образовательной деятельности в УДО*

1.1. Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности

1.2. Состояние эмоционального климата в детско-взрослом коллективе

1.3. Обновление и расширение спектра образовательных программ, разработка актуальных модулей к дополнительным общеразвивающим образовательным программам, экспериментальных модулей в соответствии с темами экспериментальной площадки ТГУ, ИОМ и образовательные программы для особых целевых групп (одарённых детей, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)

2. *Содержание и формы реализации образовательных программ и мероприятий соответствуют актуальным требованиям общества и государства, запросам и возможностям целевых аудиторий*

2.1. Обновление и расширение спектра образовательных программ, разработка актуальных модулей к дополнительным общеразвивающим образовательным программам, экспериментальных модулей в соответствии с темами экспериментальной площадки ТГУ, ИОМ и образовательные программы для особых целевых групп (одарённых детей, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)

В 2022-2023 учебном году реализовывалось 87 ДООП. 9 из них были разработаны и реализованы впервые:

Социально-гуманитарная направленность:

«PRO удалёнку», Панин А.С., ориентирована на профориентацию подростков 14-17 лет

«Школа вожатых», Иванова Я.С., Рубан И.С., направлена на подготовку подростков 14-17 лет к работе в летнем лагере

«Поколение. Медиажурналистика», Ракин А.А., рассчитана на работу с подростками 12-17 лет

«Пресс-центр», Данилова Г.В., 10-16

«Подружись с собой», Корчагина Е.Ю., направлена на развитие коммуникативных компетенций и самопознания у детей 8-18 лет

Естественно-научная направленность:

“Занимательная экология”, Желнова И.Г., 7-15

Художественная направленность:

«Современная хореография «Крылья»», Паракшина В.А. Харламова Т.А., 8-16 лет

«Арт-рельеф+», Ибатулина Н.Н., адаптированная программа по прикладному творчеству для детей 7-14 лет

Техническая направленность:

«Лукоморье», Давыденко А.Г., программа по техническому творчеству для детей 7-16 лет

Новые программы преимущественно направлены на работу с подростками, учитывают их интересы и актуальные запросы. Также программа «Арт-рельеф+»

является первой адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ в ДДТ. Практически все эти программы пользовались спросом в течение учебного года и планируются к реализации на следующий учебный год. Однако для нескольких программ ситуация сложилась не самым лучшим образом: стабильная посещаемость детей в течение учебного года так и не была достигнута («Занимательная экология», «Поколение. Медиажурналистика»). Вопрос о реализации этих программ в следующем учебном году и необходимой корректировке будет обсуждаться в августе с руководителем СП, методистом и педагогом, реализующим данную программу.

В этом учебном году корректировка программ была отложена на август в связи с ожиданием методических рекомендаций от ВЦХТ, поэтому пока сложно сказать о полном перечне программ на следующий учебный год, в том числе планируемых к разработке.

2.2. Реализация программ в рамках проекта по дополнительным местам по программам технической и естественно-научной направленности

С 2021 года ДДТ участвует в реализации регионального проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей» (по технической и естественно-научной направленностям). Благодаря этому проекту было создано 45 инфраструктурных мест, по которым занимаются 309 обучающихся. Обучение идет по 7 образовательным программам технической направленности «Graff», «Я за рулём!», «Фотоимидж», «Мультишки», «Лаборатория открытий», «Робототехника» и «Мультистудия» в 5 структурных подразделениях (Главный корпус, СП «Фрегат», «Лучики», «Смена», «Огонёк»)

2.3. Наполняемость групп

Согласно «Анализу данных комплексных показателей качества образовательной деятельности ДДТ «У Белого озера» по итогам 2022- 2023 уч г.» фактическая укомплектованность групп ежегодно снижается во втором полугодии за счёт высокой нагрузки в школе у детей, подготовки к экзаменам, выездам на дачи и т.д. Стоит отметить, что в сравнении с концом прошлого учебного года фактическая укомплектованность «пострадала» значительно меньше (в 2022 году она составила 96%, в 2023 – 99%). Максимальная укомплектованность групп в СП «Фрегат» (120,3%), 100% и выше – в СП «Огонёк», «Смена». Минимальный показатель фактической укомплектованности по ДДТ в Главном корпусе (88,7%).

2.4. Проведенные мероприятия, направленные на привлечение новых целевых аудиторий (подростки, старшеклассники)

2.5. Расширение спектра платных услуг

3. Базовые процессы управленческой и методической деятельности переведены в цифровой формат

3.1. Перевод в цифровой формат ВСОКО, экспертизы и утверждения образовательных программ, документооборот учреждения

В этом учебному году бланк для заполнения ВСОКО был переведен в формат Excel с автоматическим подсчетом по формулам дабы избежать разночтений и математических ошибок. Преимущественно руководители отметили удобство данной формы, однако два руководителя отметили, что им проще заполнять формат документа Word. Стоит отметить, что с этими структурными подразделениями чаще всего возникают разногласия по чтению и интерпретации данных.

3.2. Обновление электронного программного обеспечения

4. *Увеличение активности детско-взрослого коллектива ДДТ по участию в конкурсных и общественно-полезных мероприятиях различного уровня и взаимодействию с стейкхолдерами*

4.1. *Повышение эффективности реализации городских программ воспитания и дополнительного образования, сетевых программ и проектов*

4.2. *Увеличение доли детей и педагогов - участников конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней*

В 2022-2023 учебном году за подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства отвечала методист Борисанова Н.В. Подробно с подготовкой педагогов к профессиональным конкурсам можно ознакомиться из исчерпывающей аналитической справки Борисановой Н.В.

В конкурсах профессионального мастерства (январь-апрель 2023) приняли участие 4 педагога. Результаты участия:

Сумина О.В. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»:

- Муниципальный этап – финалист

- Региональный этап – победитель в номинации «Физкультурно-спортивная

Метелева А.П. Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства» - 12 место в общем рейтинге (2я десятка), формально (согласно Положению) – участник, фактически –призёр 2 степени.

Маттис М.А. Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства» - 19 место в общем рейтинге (2я десятка), формально (согласно Положению) – участник, фактически –призёр 2 степени.

Канбекова М.Ф. Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» - 18 место в общем рейтинге (2я десятка), формально (согласно Положению) – участник, фактически –призёр 2 степени.

Это достойный результат. Однако на начало учебного года планировали участвовать 8 педагогов. Как пишет Борисанова Н.В.: «Уровень мотивации участников значительно зависит от внешних факторов (загруженность, заинтересованность и поддержка или её отсутствие со стороны коллектива СП, руководителя, здоровье). Отдельного внимания заслуживает здоровье участников. Из 8 потенциальных конкурсантов у 4 возникли серьёзные проблемы со здоровьем. На мой взгляд, это связано не только с текущим состоянием здоровья молодых педагогов, но и с реакцией на стресс: по мере осознания того, в чём именно будут заключаться конкурсные задания, какие компетенции потребуются и будут оцениваться, по мере приближения сроков проведения самих конкурсов проблемы со здоровьем начинали обостряться. И это является одной из проблемных зон, возможно, самой серьёзной, при подготовке к конкурсам». Помимо этого хочется добавить, что при подготовке педагогов к конкурсам не хватает вовлеченности в процесс руководителей и педагогов структурного подразделения. Периодически от руководителей подразделения идет не поддержка, которая так необходима конкурсантам, а скорее наоборот, возмущение процессом и высокой занятостью педагога. В общем, подготовку и участие в конкурсах педагогов можно рассматривать как две стороны одной медали: с одной – педагогам определено нужен «багаж» знаний, опыта не только в области практической педагогики, но и в теории, нормативной базе, командном взаимодействии, презентации себя и т.д.; с другой – в ДДТ и в первую

очередь в структурных подразделениях не создается подходящих условий (в том числе временных) для приобретения данного опыта и знаний. Таким образом, можно предложить подготовку педагогов к конкурсам внутри структурных подразделений. Это позволит структурным подразделениям согласовать план работы на учебный год с учетом участия сотрудника в конкурсе, а также помочь ему подготовиться, создав для этого необходимые и достаточные (на взгляд руководителя СП) условия. В то же время подготовка педагога к профессиональному конкурсу может способствовать сплочению и развитию коллектива.

Проблема этого года с участием детей в конкурсах была не один раз отражена в аналитических справках по итогам промежуточной аттестации, а также в анализе данных комплексных показателей качества образовательной деятельности ДДТ «У Белого озера» по итогам 2022- 2023 уч. г. Как было указано в этих справках: «В сравнении с концом прошлого учебного года значительно снизилось количество конкурсных мероприятий, в которых дети принимают участие (с 835 шт. до 497 шт.), а также количество детей победителей (с 1518 до 985) и побед в учреждении (1979 до 1019). Исходя из соотношения детей участников, победителей и побед, можно сделать вывод, что педагоги выставляют детей на конкурсы реже, преимущественно это участие и победы массовых коллективов (хореографические, театральные). При этом число детей участников конкурсов незначительно выросло (с 1280 до 1386), а именно участий снизилось (с 3579 до 3450). Это является показателем того, что педагоги предоставляют возможность поучаствовать в конкурсах для большого количества детей, но не привлекают детей к регулярному участию в конкурсах.

Вопрос в мотивации педагогов к построению конкурсной стратегии и тактики и в актуальности этого направления для учреждения поднимался еще в середине учебного года. Пока этот вопрос остается открытым. Целесообразно будет принять объективное решение по данному вопросу на начало учебного года. Как один из вариантов, стоит рассмотреть и учесть в таблице по ВСОКО участие детей в мероприятиях не только конкурсных, но и других отчетно-презентационных (выступления на НПК, на массовых городских мероприятиях, на защитах проектах и др.). Зачастую такие форматы являются гораздо более значимыми, как для детей, так и для педагогов и гораздо лучше отражают реальную вовлеченность в деятельность объединения и презентацию себя и коллектива в профессиональном сообществе».

4.3. Организация методических мероприятий для педагогов, методистов, управленцев на высоком качественном уровне

В период весенних каникул 22-23 марта 2023 г. был проведен Региональный Фестиваль практик наставничества «Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации», организаторами которого являлись МБОУ СОШ № 49 (Школа Совместной деятельности), MAOY ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска, ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования». Фестиваль проходил в рамках реализации проекта Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения России «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области». Главными ответственными за фестиваль практик наставничества от ДДТ являлись Качина Т.В. и Остапова Е.А.

Цель Фестиваля - создание коммуникационной площадки для обмена опытом в сфере организации разных линий наставнической деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования детей.

Фестиваль практик наставничества проводится второй год. За два года произошли изменения как в организации и содержании. Они касаются изменений в статусе, теме, организаторах, участниках и содержании первого и второго дня Фестиваля.

Участниками Фестиваля стали педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, руководители ОО, методисты, дети-наставники, студенты – представители образовательных организаций города Томска и Томской области:

Первый день Фестиваля проходил в online формате. Организаторы и эксперты, собравшиеся за круглым столом в режиме видеосвязи, познакомились с мастер-классами, подготовленными педагогами дополнительного образования и учителями, иллюстрирующими различные практики наставничества. В online режиме был организован самостоятельный просмотр и экспертиза стендовых докладов и мастер-классов, размещённых в мессенджере VK MAOY ДО ДДТ «У Белого озера».

Второй день был организован в очном режиме на базе MAOY ДО ДДТ «У Белого озера», где были организованы разнообразные площадки для педагогов и детей: исследовательская лаборатория «Исследование прецедентов и ситуаций как способ становления наставнической деятельности»; деловая игра «Я-наставник»; выставка «Наставник глазами детей», командная игра - КВИЗ «Такое разное наставничество», Круглый стол.

Фестиваль стал площадкой для создания единого пространства по формированию общих подходов педагогов, методистов и управленцев к позициям и понятиям наставничества, определению границ наставничества в образовательной организации, проявлению специфики содержания и результатов наставничества как практики сопровождения, управления и исследования.

Информация о региональном Фестивале практик наставничества размещалась в VK MAOY ДО ДДТ «У Белого озера» и VK Областной центр дополнительного образования

По мнению организаторов, участников и экспертов, опыт, представленный на региональном Фестивале практик наставничества заслуживает внимания профессионального сообщества и дальнейшего изучения.

На следующий учебный год планируется повторно провести Фестиваль практик наставничества, при этом постараться учесть замечания и предложения по итогам этого Фестиваля: расширить границ Фестиваля до межрегионального, добавить формы взаимодействия с молодыми педагогами для открытого общения и т.д. Данные предложения будут обговорены с соорганизаторами из других учреждений в начале следующего учебного года.

С 25 апреля по 15 мая в Доме детского творчества «У Белого озера» прошла традиционная Ярмарка методических материалов. В ней приняли участие педагоги всех структурных подразделений. Материалы были представлены по следующим номинациям:

- Методические разработки:
- Учебно-методические комплексы (и их отдельные разделы)
- Методические рекомендации
- Презентационная и рекламная продукция
- Инновационные разработки
- Цифровые образовательные ресурсы

Всего на ярмарке был представлен 51 методический материал, из них 11 коллективных разработок и 40 индивидуальных. Педагоги представили свой опыт в организации интересных мероприятий (квизы, адвенты, квесты, мастер-классы, проекты и др.) на актуальные темы как для детей, так и для педагогов. Экспертами на ярмарке выступали руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-победители Выставки-ярмарки 2021-2022 г.г. По результатам экспертизы были названы победители, занявшие 1,2,3 место. Награждение состоялось на итоговом педагогическом совете 26 мая 2023 года. Основным затруднением, с которым сталкиваются ежегодно педагоги и методисты при организации Ярмарки методических материалов, это нехватка временного ресурса в конце учебного года, когда одновременно с ярмаркой накладывается подготовка лагерей, проведение аттестационных занятий в объединениях и мониторинг, корректировка программ и ВСОКО. Как решить данную ситуацию пока не было найдено решения.

- 4.4. Участие и организация социально-ориентированных проектов и мероприятий на высоком качественном уровне
- 4.5. Увеличение посещаемости сайта ДДТ, рост числа подписчиков групп в социальных сетях, числа позитивных отзывов об учреждении
- 4.6. Осуществление мероприятий, направленных на формирование привлекательного актуального имиджа ДДТ
5. ***Создание системы воспитания ДДТ, обеспечивающая рост вовлечённости детей в волонтерскую, общественно-полезную деятельность, деятельность детских активов и организацию мероприятий, вовлечённости родителей и выпускников в мероприятия СП ДДТ***
 - 5.1. Апробация системы воспитания ДДТ «У Белого озера»
 - 5.2. Создание организационной структуры, обеспечивающая реализацию Программы воспитания учреждения
 - 5.3. Организация деятельности по профессиональной ориентации учащихся
 - 5.4. Организация деятельности по вовлечению детей в наставническую, шефскую деятельность
 - 5.5. Организация системы работы с родителями и выпускниками, родительскими активами
 - 5.6. Развитие детского самоуправления, детских организаций, волонтерства, расширение спектра социально-значимых событий
6. ***Создание обновлённой системы инновационной деятельности ДДТ***
 - 6.1. *Организация исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности совместно с ТГУ в статусе экспериментальной площадки*

Взаимодействие с ТГУ в статусе экспериментальной площадки нынче не реализовывалось. Однако с февраля 2022 г ДДТ «У Белого озера» действует в статусе соисполнителя инновационного проекта **«Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области»** в рамках деятельности **федеральной инновационной площадки Минпросвещения России (ФИП) по направлениям:**

 - о Разработка и апробация моделей персонализированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
 - о Разработка и апробация моделей организации дополнительного образования на основе сетевой формы реализации программ;

о Проведение совместных мероприятий, семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов для детей и педагогов по направлениям реализации Проекта;

о Экспертно-аналитическая деятельность по направлениям реализации Проекта.

Базовой организацией-исполнителем инновационного проекта в рамках ФИП Минпрос является Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования».

Целью деятельности ДДТ как площадки-соисполнителя инновационного проекта ФИП является расширение спектра возможностей образовательной среды учреждения через интеграцию программно- методических ресурсов ДДТ с ресурсами организаций-партнёров по ФИП.

Планом реализации инновационного проекта со стороны ДДТ предусмотрено проведение мероприятий для обучающихся и педагогов «Фестиваль практик наставничества» и регионального фестиваль технического творчества «ТехноФест» совместно с организациями-партнёрами и активное участие сотрудников ДДТ в экспертной, аналитической и консультационной деятельности в региональном сообществе. В работу ФИП ДДТ включился с уже имеющейся практической и опытно-экспериментальной базой по каждому из направлений.

В 2021-2022 уч. году ДДТ инициировал **новые форматы проведения образовательных событий для детей и педагогов в содружестве и взаимодействии с партнёрами. Совместно с МБОУ СОШ № 49 (Школа совместной деятельности) был организован Фестиваль практик наставничества, в партнёрстве с ОЦДО – региональный фестиваль технического творчества «Технофест».** В 2022-2023 уч.г. ДДТ продолжил работу по организации совместных мероприятий, а также была организована работа по **сопровождению разработки разноуровневых программ ДДТ «У Белого озера» (Томск) - ЦДОД с. Первомайское, ДДТ с. Кривошеино 2022-2023 уч.г.** Более подробную информацию о сопровождении разработки разноуровневых программ можно увидеть в аналитической справки методиста Борисановой Н.В.

6.2. Организация системы деятельности и достижение показателей по ключевым направлениям Дорожной карты ДДТ по реализации нац. Проектов.

Начиная с 2020 года в ДДТ реализуется работа творческих групп по ключевым направлениям Дорожной карты ДДТ по реализации нац. проектов. В начале 2022-2023 учебного года на стартовой встрече с координаторами направлений были приняты следующие решения: на каждом направлении появился второй сокоординатор, некоторые направления было решено объединить. Таким образом, на 2022-2023 учебный год работа по направлениям была выстроена следующим образом: «Наставничество» - Качина Т.В., Соторова А.С., «Профориентация» - Рубан И.С., Захарова Е.В., «Техническое творчество» - Панин А.С., Вертилецкая Я.А., «Волонтерство» - Калиткина И.В., Иванова Я.С., «Освоение программ с детьми с особыми образовательными потребностями» - Матгис М.А., Ибатулина Н.Н., Новоженникова В.И., Реннер О.В. Из всех направлений самым успешным и систематичным является направление «Наставничество». В течение учебного года стабильно велась работа по систематизации и обобщению данных по наставнической деятельности, были проведены живые встречи, на которых координаторы совместно с педагогами определили критерии и формы наставничества, формат работы на этот учебный год. Важным объединяющим событием стал Фестиваль практик наставничества, на котором участники направления могли представить свой опыт работы по итогам учебного года. Также по итогам Фестиваля был разработан сборник, который представлен на Областном

конкурсе методических материалов. Достаточно активно и систематично велась работа по направлению «Освоение программ с детьми с особыми образовательными потребностями», которое в этом году объединило в себе деятельность по работе с детьми ОВЗ и одаренными. За основную идею на учебный год координаторами была определена разработка ИОМ. В ходе работы группы проводились очные встречи, на которых был представлен опыт участников прошлых лет, разработанные ИОМы участниками группы этого года. К сожалению, в основном работа шла с одаренными детьми. Несмотря на то, что в ДДТ насчитывают больше 30 детей ОВЗ и ведется городская программа по работе с детьми в ОВЗ, по факту в этом направлении по детям ОВЗ вела работу только координатор направления Ибатулина Н.Н., которая также вела в этом учебном году адаптированную образовательную программу. В «Техническом творчестве» в этом году сменился координатор направления, что повлияло на представление об объеме и формате работы. Как результат работа по направлению в основном свелась к подготовке Фестиваля технического творчества. Однако даже в эту деятельность включились не все педагоги технической направленности из ДДТ. По направлению «Профорентация» работа велась только в формате предоставления информации (о мероприятиях, конкурсах, статьи), статистического сбора информации, оформления в последствии сборника. Сборник представляет собой материалы педагогов по профорентации, которые никак не обобщены и не систематизированы. В течение учебного года координатор направления Рубан И.С. регулярно отмечала, что не успевает заниматься детально по направлению и не планирует заниматься направлением на следующий учебный год. В то же время сокоординатор направления Захарова Е.В. практически не присоединялась к координации направления, так как регулярно уходила на больничный либо была занята делами внутри СП. Работа по направлению «Волонтерство» в этом учебном году должна была реализовываться впервые. К сожалению, формат работы творческой группы нельзя назвать успешным. Один из сокоординаторов отказался от деятельности по этому направлению еще в начале учебного года, сославшись на высокую загрузку. В течение учебного года вторым координатором Ивановой Я.С. были предприняты несколько попыток организовать встречи педагогов по направлению, обсудить с ними варианты работы рабочей группы, однако в итоге ни одно из запланированных событий не было реализовано (например, Фестиваль волонтеров). Педагоги, находящиеся в группе, не всегда предоставляли данные о проделанной ими работе, поэтому представить полную картину о направлении Волонтерство крайне тяжело.

Формат работы творческих групп стоит пересмотреть на следующий учебный год. Как результат, по этому учебному году можно считать, что сработали два с половиной направления из пяти. Конечно, здесь немаловажную роль играет педагогический, организационный и методический) опыт координаторов направления. Однако на следующий учебный год часть координаторов направления сменится и от этого не факт, что группы станут сильнее. Основной трудностью, которую отмечают все координаторы направлений, является получение отклика педагогов. По факту педагогов, указывающих ведение, например, наставнической деятельности в ДДТ может быть одно, в приказе это число будет меньше, еще меньше людей дойдет до включения в группу в WhatsApp, единицы откликнутся на запрос координатора направления. При этом одним из камней для преткновения становится постановка стимулирующих баллов: может ли педагог поставить себе баллы в двух направлениях за одно мероприятие, если он его подробно описал с

точки зрения двух направлений деятельности (например, с точки зрения наставничества и волонтерства)? Два направления – Волонтерство и Профориентация – находятся в сильно подвешенном состоянии на следующий учебный год. В первом случае есть вопрос о целесообразности полноценной работы творческой группы, учитывая, что координатор направления активно ведет волонтерскую деятельность в своем объединении, а также с весны 2023 года активно участвует в мероприятиях РДДМ. Остальные педагоги тоже ведут свои волонтерские проекты и не планируют создавать новые или общие проекты (по крайней мере, пока не видят объединяющего ресурса для этого). В случае с Профориентацией Рубан И.С. категорично настроена отказаться от этого направления и, как она верно подмечала, для координации работы данного направления нужен подходящий опыт и знания в области профориентации. Опять-таки педагоги этой группы не заинтересованы в совместном взаимодействии друг с другом, так как они профориентируют своих детей на какие-то конкретные профессии. Для координаторов и педагогов этих двух направлений неоднократно предлагалось провести какие-то объединяющие события, как в случае с Фестивалем практик наставничества и Фестивалем технического творчества. Однако данный формат так и не был реализован.

6.3. Организация работы творческих групп по тематикам экспериментальных программ ТГУ, группы сопровождения участников профессиональных конкурсов

Работы с ТГУ по тематикам экспериментальных программ в этом году не реализовывались. Однако в 2022-2023 уч.г. ДДТ продолжил работу по организации совместных мероприятий, а также была организована работа по сопровождению разработки разноуровневых программ ДДТ «У Белого озера» (Томск) - ЦДОД с. Первомайское, ДДТ с. Кривошеино 2022-2023 уч.г. В ней приняли участие методисты и педагоги ДДТ: Васильева О.К., Реннер О.В., Миллер Е.Д., Подворчан Ю.А., Остапова Е.А. Более подробную информацию о сопровождении разработки разноуровневых программ можно увидеть в аналитической справке методиста Борисановой Н.В.

Подготовка участников осуществлялась в группе, в состав которой помимо конкурсантов 2022-23 вошли 12 участников конкурсов предыдущих лет, зам.директора по НМР, 3 методиста, 2 руководителя СП.

В ходе подготовки было проведено:

- 4 обучающих семинара (Вводный, «Секреты интересного эссе», «Выступление в жанре TED», «Тренды в образовании»), 2 мастер-класса (В. Воротнева «Победоносная визитка», Е. Миллер «Презентация: ошибки и изюминки»), Вебинар-практикум (Ю.Подворчан «Актуальные нормативные документы в сфере образования»), рефлексивный семинар;
- TED-ринг «Моя образовательная программа»;
- 2 деловых игры «Разрули ситуацию» (решение кейсов);
- 2 деловых игры «Дебаты»;
- 3 проектных деловых игры («Проектируем программу воспитания», «Проектируем комплексную разноуровневую образовательную программу, отражающую актуальные тренды образования», «Проектируем сетевую модель организации дополнительного образования, направленную на развитие способностей и талантов детей»);
- более 30 индивидуальных консультаций;
- 8 очных и on-line мозговых штурмов.

Более подробную информацию можно увидеть аналитической справке методиста Борисановой Н.В.

7. Организация системы внутрикорпоративной подготовки кадров для обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения

7.1. Создание системы непрерывной подготовки педагогических и административных работников к решению актуальных профессиональных задач и развития учреждения

7.2. Организация эффективной системы аттестации педагогических работников

Традиционно аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проходит в ноябре в формате коллоквиума. При подготовке к аттестации педагогическим работникам были отправлены материалы для самостоятельной подготовки. На каждого аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности было подготовлено Представление руководителя об уровне квалификации педагогического работника. Большинство педагогических работников в установленные сроки предоставили в аттестационную комиссию личное портфолио, дающее представление об их профессиональной деятельности, подтверждающее их профессиональные достижения.

Заочно были аттестованы Загоскин И.Н., Иванов А.В., Исаева Е.А., Крючкова С.В., Федотова О.В., Полянин Ю.Г., Нискоромных М.Н. С педагогами Волковой Е.В., Никитиным Е.В., Паниным А.С., Паракшиной В.А., Сорокиной А.М., Талапиной В.С. члены аттестационной комиссии беседовали об особенностях сферы дополнительного образования; об эффективности и результативности используемых на практике методов и технологий обучения, воспитания, развития детей и подростков; о личном вкладе в создание образовательной среды структурного подразделения; о профессиональных планах и перспективах профессионального развития. Волкова Е.В. и Панин А.С. рассказали о периодических изданиях, методических пособиях по профилю своей деятельности, на которые они опираются в процессе реализации образовательной программы. Они назвали авторов, чьи опыт, теория и практика деятельности для них наиболее важны и интересны.

27 марта прошла аттестация в формате собеседования с целью оценки профессиональных, деловых качеств на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности и в связи с несоответствием уровня образования педагогических работников профилю образовательной программы. Заочно был аттестован Соломатов А.В. С педагогами Ронжиной И.А., Филимоновым Н.П., Васильевской М.В., Азаровым Д.А., Кирилловой О.С. члены аттестационной комиссии беседовали о трудностях, с которыми сталкиваются молодые педагоги, и решениях, которые они принимают, о педагогических открытиях, планах на дальнейшее саморазвитие и педагогическую деятельность.

Формат аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности является традиционным и привычным для сотрудников ДДТ. Такой формат позволяет аттестационной комиссии не только увидеть опыт и «багаж» педагогов, который был наработан за аттестационный период, но и узнать педагогов лучше, помочь им увидеть их точки роста. Для педагогов очный формат аттестации – это еще одна площадка, чтобы проявить и развить свои способности к самоанализу, саморефлексии и самопрезентации.

7.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы укомплектованы педагогическими кадрами

7.4. Совершенствование организационной структуры

7.5.Формирование внутреннего кадрового резерва на должности заместителей директора и руководителей СП

7.6.Организация эффективной практики наставничества «педагог-педагог», «педагог-группа педагогов»

7.7.Формирование системы организации практики и стажировки студентов педагогических специальностей на базе ДДТ

II. Комплексные результаты реализации Программы

1. *Результаты изучения образовательной среды ДДТ: широта, социальная активность, мобильность, когерентность, доминантность, осознаваемость, обобщённость, безопасность, структурированность.*

Стратегическая цель работы исследовательской группы на период реализации Программы развития ДДТ на 2021-2024 г. - исследование, экспертиза, моделирование и проектирование образовательной среды детских объединений, структурных подразделений, ДДТ для решения задач её преобразования, расширения её возможностей в интересах всех участников образовательного процесса, гармонизации процесса взаимодействия среды ДДТ с широким спектром значимых для становления личности ребёнка сред.

Руководителем исследовательской группы методистом Борисанова Н.В. была составлена подробная аналитическая справка по работе исследовательской группы в этом учебном году, она прилагается отдельным документом к проблемному анализу. Далее представлены только выводы из этой справки.

«По итогам работы исследовательской группы в 2022-2023 уч.году можно сформулировать следующие выводы.

По имеющимся данным на октябрь-ноябрь 2022 г. можно констатировать позитивную динамику по показателю «свобода» в СП «Огонёк» и Главный корпус, что обеспечило перемещение вектора типа образовательной среды из сектора «карьерная среда» в сектор «творческая среда», и динамику по показателю «активность» образовательной среды СП «Лучики», «Фрегат», что обеспечило перемещение вектора типа образовательной среды из сектора «догматическая среда» в сектор «карьерная среда». Соответственно увеличился индекс модальности (степени влияния среды на субъектов образовательной деятельности). Явная позитивная динамика по большинству параметров образовательной среды наблюдается в СП «Фрегат», по ряду параметров в СП «Огонёк» и «Лучики». Отрицательная динамика по большинству параметров фиксируется в Главном корпусе.

Некоторые данные могут вызывать обоснованные сомнения, поскольку важное значение в их получении имеют как способ заполнения опросников в педагогическом коллективе (наличие необходимого и достаточного времени, пояснений, мотивация руководителя и педагогов, критичность подхода и др. – что достигается при поддержке и включённости руководителя СП), так и согласованность подходов в заполнении опросников и интерпретации данных (что достигается коллективным обсуждением и проблематизацией на семинарах группы).

К сожалению приходится констатировать, что вопросы комплексного влияния на образовательную среду ДДТ, а тем более, реализации экосистемного подхода в 2022-2023 уч.г. фактически сняты с повестки дня. В составе исследовательской группы в течение ряда лет отсутствуют представители СП «Лири», в этом году – и представители СП «Смена». Таким образом, говорить даже о мониторинге состояния образовательной среды ДДТ как целостной образовательной организации практически невозможно. Отсутствие необходимого систематического взаимодействия внутри исследовательской

группы влияет на формирование согласованных проектно-исследовательских подходов, общего поля понимания потенциала и проблемных зон образовательной среды ДДТ.

Проектные инициативы педагогов-участников группы реализованы ими в максимальном объёме. Все проекты ориентированы на конкретные изменения в образовательной среде структурных подразделений. Однако реальный потенциал для комплексных позитивных влияний имеют проекты, получившие осмысленную управленческую поддержку на всех этапах: рождение идеи, её масштабирование, презентация педагогическому коллективу, «встраивание» проекта в циклограмму деятельности СП, мотивация педагогов к участию в проектной команде, поиск внешних стейкхолдеров, информационная поддержка, обсуждение проблем и промежуточных результатов реализации проекта, помощь в организации проектных мероприятий, анализ и презентация результатов и эффектов проекта.

При отсутствии управленческого сопровождения на каждом из этапов проект превращается в «личное дело» педагога-автора и вытесняется на обочину насыщенной деловой активности педагогического коллектива.

Особое значение в данном аспекте приобретает то, является ли проектно-исследовательский подход частью управленческого инструментария руководителя, как и компетентность в области средового подхода. Примером высокой эффективности подобного типа управления может служить сопровождение исследовательских проектов руководителем СП «Фрегат», в т.ч., его участие во всех средовых проектах педагогов как равноправного участника проектных команд.

Проекты, разработанные участниками исследовательской группы-2022-2023 имеют значительный потенциал для развития образовательной среды ДДТ:

«Игры и игрушки нашей семьи» и «ART-фолк» - для создания целостной воспитательной системы ДДТ (живые и развивающиеся семейные традиции, народные традиции). Возможно подключение на разных этапах и в разных ролевых позициях воспитанников всех возрастов, выпускников, родителей, педагогов, социальных партнёров. Для масштабирования проекта «Игры и игрушки нашей семьи» ценным мог бы стать опыт реализации сетевого проекта «Сквер детской игрушки» - его социальная направленность на благоустройство территорий, создание рекреационных и игровых зон в учебных корпусах, в т.ч., с привлечением кадровых и материальных ресурсов различных партнёров. Возможно развитие онлайн и оффлайн форматов мероприятий (с использованием опыта организации семейных адвентов «Лучиков» и «Фрегата»). «Зоной пересечения» и взаимодействия данного проекта с проектом «ART-фолк» могут стать игрушки и игры разных народов, дворовые и настольные игры наших бабушек, дедушек и родителей, елочные игрушки. «ART-фолк» может перерасти из славянского фольклорного праздника в серию праздников разных народностей, чьи представители занимаются в детских объединениях ДДТ – не дежурные викторины и квесты, а реальные сохранившиеся традиции, в т.ч., презентация блюд национальной кухни (такая традиция существует в ГДП «Лучиков»), фольклора, костюмов, национальных поэтов, писателей, музыкантов, художников.

«ТАСК-менеджер» - управленческая технология включения педагогов в планирование и самоконтроль совместной деятельности + тайм-менеджмент + распределение ролей и полномочий в условиях цейтнота и многозадачности – те значимые проблемы и те необходимые компетенции, на востребованность которых указывают абсолютно все педагоги и руководители СП и которые формируются не на курсах ПК и не на мастер-классах, а в реальной практике.

«ТехноФест» - сетевой проект, проба СП «Фрегат» по взаимодействию с разными организациями. Ценность проекта ещё и в том, что он продолжает традиции сетевых программ и проектов «Солнечный город» и «Формула творчества» и является одним из направлений деятельности ДДТ в рамках ФИП. Ресурса одного СП «Фрегат» для решения комплекса задач организации сетевого взаимодействия явно недостаточно. В составе проектной команды нужны люди и группы, обеспечивающие информационное и организационное сопровождение, «переговорщики», выясняющие и согласующие интересы и возможности разных персон и организаций, расширяющие круг партнёров и участников: вузы, колледжи, ОО, «ветераны технического образования». Востребованность проекта значительно возрастёт пропорционально медиа-активности и разработке мерча. Желательно и масштабирование «фестивальной составляющей» - концертные и игровые программы, выставки.

«Художники и зрители» - наименее масштабируемый проект, поскольку авторы настаивают на его ориентации на «внутреннее употребление» (проведение игры только для детских объединений изо и прикладного творчества СП «Огонёк»). Тем не менее, это игра, которую можно скорректировать с учётом замечаний экспертов, доработать совместно с педагогами и активными детьми изостудий и объединений прикладного творчества ДДТ, отработать в форматах онлайн и оффлайн, собрать команду детей-наставников, проводить игру для школ. Возможна также адаптация принципов и структуры игры к другим видам творчества, например, музыкальному творчеству.

Масштабирование каждого из проектов и использование его потенциала (а тем более, комплекса ресурсов всех этих проектов) для создания и развития единой образовательной среды ДДТ возможно только при наличии управленческой мотивации и воли, а также при условии, что средовый подход ляжет в основу механизмов управленческой деятельности, а инструменты исследования, моделирования и проектирования образовательной среды станут рабочими инструментами управления средой СП и ДДТ.

В связи с этим считаю, что деятельность исследовательской группы в следующем учебном году целесообразна лишь при условии вхождения в её состав всей управленческой команды».

2. Увеличение охвата детей
3. *Сохранность контингента*

Сохранность контингента:

Количественная: 101,5% (на 5,3 % выше, чем на конец 2021-22 уч.г. и на 1,3% выше чем на середину 2022-2023 уч.г.)

Качественная: 91,3% (на 3,3 % выше, чем на конец 2021-22 уч.г. и на 5,3% ниже чем на середину 2022-2023 уч.г.)

Качественная и количественная сохранность хорошо коррелируются с фактической укомплектованностью учебных групп. Приятно отметить, что в среднем сохранность выросла по учреждению в сравнении с концом прошлого учебного года и серединой этого учебного года.

III. Выводы и предложения

На мой взгляд, сейчас деятельность в ДДТ сталкивается одновременно с избыточностью форматов и невостребованностью (незаинтересованностью) со стороны педагогов и руководителей СП. Если посмотреть на состав активных участников рабочих педагогических групп, то можно увидеть, что это преимущественно одни и те же педагоги, примерно $\frac{1}{5}$ от всего педагогического состава. При этом их активность не всегда поддерживается коллегами внутри своего СП, так как на педагога это идет

дополнительная нагрузка от ДДТ иногда в ущерб работе в СП. Таким образом, я вижу следующие варианты решений:

1. Корректировка списка рабочих групп по направлениям. Как было сказано ранее, часть групп не реализовались по разным причинам, и на настоящий момент я не вижу востребованности и ресурса для реализации их в следующем учебном году. Это “Волонтерство” и “Профорентация”. По “Волонтерству” возможно получится закрыть этот показатель за счет деятельности “Движения первых” на базе СП “Смена”. Для отчетной деятельности имеет смысл собирать данные во время мониторинга по работе с разными группами по приоритетным направлениям. Таким образом, раз в половину учебного года можно будет отслеживать базу данных о том, как проходит реализация направлений внутри СП. Информацию внутри СП будут собирать методист и руководитель СП по форме, разработанную зам. директора по НМР на основе статистических отчетов “свыше”.
2. Делегирование ответственности в СП. Для успешной реализации программ деятельности СП и равномерной нагрузки на педагогов следует делегировать процесс подготовки к профессиональным конкурсам в СП. Несомненно НМС по запросу проконсультирует педагогов, методистов и руководителей СП по подготовке к конкурсу, подготовит и проведет общие педагогические мероприятия, такие как “Дебаты”, “Решение педагогических кейсов” и т.д. Однако, если ответственность за подготовку конкурсантов будет в том числе внутри СП, это позволит сплотить коллектив, лучше понимать всем педагогам СП особенности подготовки к конкурсу, распределять нагрузку внутри СП.
3. Определить формат работы и составы рабочих групп по деятельности ФИП. По большей части в настоящий момент деятельность по работе с ФИП делится на три основных направления: работа с образовательными программами, Фестиваль практик наставничества (далее ФПН) и Фестиваль технического творчества (далее ФТТ). В случае с подготовкой Фестивалей на начало учебного года нужно определить состав группы, кто будет его готовить, либо закрепить полностью подготовку Фестивалей за структурными подразделениями (например, ФПН - СП “Лучики”, ФТТ - СП “Фрегат”). В случае с сопровождением программ, нужно определиться с форматом работы и потенциальными участниками дальнейшей работы (разработка разноуровневых программ, проведение занятий, консультация педагогов с области и т.д.). Также для понимания запроса, планируемых результатов и способов их достижений, необходимо встретиться директорам заинтересованных учреждений и договориться об условиях реализации данного направления.
4. Организация и проведение педагогических учеб внутри СП. За последний учебный год далеко не все методисты смогли провести педагогические учебы внутри своего СП или на уровне ДДТ. Однако этот формат является хорошим потенциалом для развития как для педагогов, так и для методиста. Возможно, стоит еще рассмотреть варианты проведения педагогических учеб методистами для методистов.
5. Корректировка карты стимулирующих выплат. Система оплаты труда способствует работе педагогов на достижение конкретных параметров, указанных в карте стимулирующих выплат. Ситуация с участием детей в конкурсах в этом учебном году подтвердила данную гипотезу. Соответственно, стоит скорректировать карту стим.фонда с учетом поощрения за приоритетную деятельность. Если же данная деятельность является обязательной для всех педагогов, поэтому она не поощряется баллами, то тогда должно быть предусмотрено “наказание” для педагогов, которые не выполняют данную деятельность.

Этот год для научно-методической службы был непростым, так как сменился зам. директора по НМР, а также треть состава методистов от СП. У меня, как зам. директора, много времени уходило на понимание всего объема работы, процессов и структуры. Думаю, в следующем учебном году получится более глубоко погрузиться именно в образовательный и методический процесс. Пока из идей для реализации и саморазвития в следующем году рассматриваю:

- совершенствование систематизации сбора данных (обучение на КПК, разработка и апробация таблиц для сбора данных);
- управление процессами (взаимодействие с методистами и руководителями СП, организация фестивалей, саморазвитие через специализированную литературу);
- геймификация как мотивация для педагогов (пока не знаю, насколько эта идея откликнется и сработает среди педагогов, однако, что если создать систему достижений (“ачивок”) внутри ДДТ для педагогов, чтобы в конце учебного года можно было наглядно увидеть, как педагоги реализовали себя в течение учебного года в том числе в сравнении с другим СП).